

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Братский торгово-технологический техникум»**

**МАТЕРИАЛЫ  
V РЕГИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА  
К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ**

**Братск, 2025**



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
Иркутской области  
«Братский торгово-технологический техникум»

## **ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ**

**Материалы  
V региональной учебно–методической  
конференции**

**27 февраля 2025 г.**

**Братск 2025 г.**

Издательство Братского торгово-технологического техникума 2025 г. От компетентного педагога к компетентному выпускнику: материалы региональной учебно–методической конференции. – Братск: ГБПОУ ИО БТТТ, 2025. – 336 с.

В сборнике представлены тезисы докладов и выступлений участников V региональной учебно-методической конференции «От компетентного педагога к компетентному выпускнику». Тематика работ охватывает вопросы по проблеме реализации требований ФГОС, представленные к обобщению опыта педагогического коллектива.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в профессиональной деятельности.

Редакционная коллегия:

А.А. Никитина, заместитель директора

Е.П. Бозина, методист

Д.Г. Подольников, лаборант

|                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОПЫТ<br/>ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>                                           | <b>13</b> |
| ОБЗОР САЙТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ<br>ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА<br>ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ<br><i>М.В. Брюханова</i> ..... | 13        |
| МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ<br>РАБОТЕ<br><i>Е.П. Гомзякова</i> .....                                                                  | 16        |
| ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО<br>ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ<br><i>Д.Д. Доценко</i> .....                                                    | 19        |
| ИГРАЕМ И УЧИМСЯ: ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В<br>ПЕДАГОГИКЕ<br><i>Д.Д. Доценко, С.В. Цепелева, Н.В. Сизых</i> .....                                       | 22        |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br>СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО<br>ИНФОРМАТИКИ<br><i>Н.М. Ермашинок</i> ..... | 26        |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ<br>ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br><i>Т.В. Ефимова</i> .....                                     | 30        |
| ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ<br>ГЕОГРАФИИ<br><i>И.В. Захарова</i> .....                                | 35        |
| ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК<br>ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К                                                                   |           |

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ИЗУЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ<br><i>Т.С. Иванова</i> .....                                                                                    | 39 |
| ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК<br>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОСВОЕНИИ<br>ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА<br><i>Е.В. Каширцева</i> ..... | 43 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ<br>СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ<br><i>В.С. Ключева</i> .....                                        | 48 |
| ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ С<br>ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ<br>КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ<br><i>Е.Е. Круглова</i> .....        | 56 |
| ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ НА<br>УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН<br><i>Т.Н. Кузовникова</i> .....                                        | 59 |
| РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ<br>СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ<br><i>С.Ю. Кулешова</i> .....       | 68 |
| ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК МОЩНЫЙ<br>ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br><i>Ю.В. Михайлова</i> .....                  | 72 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В<br>ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ                                                         |    |

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| УЧРЕЖДЕНИЯХ                                                                                                                                   |     |
| <i>С.Г. Пододня</i> .....                                                                                                                     | 76  |
| ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ<br>КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ<br>КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ                                     |     |
| <i>А.П. Рогова</i> .....                                                                                                                      | 79  |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ<br>ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА                                                 |     |
| <i>Н.С. Романова</i> .....                                                                                                                    | 83  |
| МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ<br>ПРОЕКТНО-ИГРОВЫЕ ФОРМЫ                                                                                |     |
| <i>Н.П. Русинова, П.С. Иванова</i> .....                                                                                                      | 87  |
| ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К<br>ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ<br>ТЕХНОЛОГИЯ «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»                                       |     |
| <i>Е.А. Салимянова</i> .....                                                                                                                  | 92  |
| ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ШКОЛЕ                                                                                                                |     |
| <i>Т.А. Самарцева</i> .....                                                                                                                   | 98  |
| БИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИ: ПРИМЕНЕНИЕ<br>ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ<br>ДИСЦИПЛИНЫ МДК 2.1 «АППАРАТУРА И<br>ТЕХНОЛОГИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОГО КОНТРОЛЯ» |     |
| <i>М.С. Серегина</i> .....                                                                                                                    | 103 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ<br>БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ В<br>НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ                                                           |     |
| <i>Н.В. Скибо, С.Р. Клепикова</i> .....                                                                                                       | 109 |

|                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕБЕНКА СО<br>ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ<br><i>В.В. Смолина</i> .....                                                                                                              | 117 |
| РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В<br>РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У<br>ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br><i>Н.С. Ушакова</i> .....                                                                       | 121 |
| ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК<br>ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА,<br>КРЕАТИВНОСТИ И САМОВЫРАЖЕНИЯ<br><i>О.В. Царева</i> .....                                                                        | 124 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЕТСКИМ ФИТНЕСОМ С<br>ДОШКОЛЬНИКАМИ<br><i>О.А. Шкапо</i> .....                                                                                                                      | 128 |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В<br>ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛИСТОВ,<br>СОЗДАННЫХ НА ПЛАТФОРМЕ «LEARNINGAPPS»<br><i>Л.С. Шкредова, Т.Б. Шубина</i> .....          | 131 |
| ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ<br>И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИК<br>ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><i>Е.А. Янина</i> ..... | 135 |
| <b>СЕКЦИЯ 2. МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ<br/>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И<br/>ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС<br/>ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ</b> .....                                      | 140 |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ДИСТАНЦИОННЫЙ КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ<br>ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br><i>Т.Г. Арзунян</i> .....                                                                                                                                                     | 140        |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ<br>ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ<br><i>А.Н. Бильданов</i> .....                                                                                                                          | 144        |
| ЦИФРОВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ,<br>КАК ПУТЕВОДИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ<br>ПРОСТРАНСТВЕ<br><i>Ю.В. Колосова</i> .....                                                                                                                           | 148        |
| ОБНОВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ<br>ВЫПЕЧКИ ХЛЕБА, ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ<br>БАРАНОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ И СУШКИ, СУХАРНЫХ<br>ИЗДЕЛИЙ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>СТАНДАРТОВ И ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ<br><i>И.А. Кулешова</i> ..... | 152        |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ<br>ТЕХНОЛОГИИ: НОВЫЙ ВЕКТОР В ИЗУЧЕНИИ<br>ФИЗИКИ<br><i>С.В. Цепелева</i> .....                                                                                                                                                | 156        |
| ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА<br>«УЧЕБНЫЙ МИР»<br><i>Е.А. Щербакова</i> .....                                                                                                                                                                      | 162        |
| <b>СЕКЦИЯ 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br/>РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<br/>ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИННОВАЦИИ<br/>.....</b>                                                                                                                 | <b>167</b> |

|                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕУРОЧНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ<br>ПРОЕКТИРОВАНИЕ (В РАМКАХ ДЕКАДЫ<br>ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА,<br>ПОСВЯЩЕННОЙ 225-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ<br>А.С. ПУШКИНА) |     |
| <i>Л.Н. Аксёнова, Н.Л. Исакова</i> .....                                                                                                                                                       | 167 |
| ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК<br>БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА                                                                                                                           |     |
| <i>Г.П. Александров</i> .....                                                                                                                                                                  | 172 |
| ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА<br>СВОИМИ РУКАМИ                                                                                                                                        |     |
| <i>И.А. Василенко</i> .....                                                                                                                                                                    | 177 |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДЕТСКОГО САДА И<br>ШКОЛЫ, КАК ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДВУХ<br>УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ                                                                                        |     |
| <i>В.Е. Долгова</i> .....                                                                                                                                                                      | 185 |
| МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:<br>ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИННОВАЦИИ                                                                                  |     |
| <i>А.М. Евсеева, И.В. Кривец</i> .....                                                                                                                                                         | 190 |
| ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО<br>СОТРУДНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ                                                                                                                                   |     |
| <i>И.Д. Касимова</i> .....                                                                                                                                                                     | 195 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ<br>САДУ                                                                                                            |     |
| <i>И. Н. Касьяненко</i> .....                                                                                                                                                                  | 200 |

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ<br>ТЕХНОЛОГИИ «ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ» |     |
| <i><b>С.В. Катукова</b></i> .....                                                                                                            | 205 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ: КАК<br>ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ                                                              |     |
| <i><b>Н.А. Крамаренко</b></i> .....                                                                                                          | 210 |
| ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЫЧАЯМИ И<br>ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА                                                                           |     |
| <i><b>Н.А. Лабеева</b></i> .....                                                                                                             | 215 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СЕНСОРНОМУ<br>РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА                                                                          |     |
| <i><b>В.И. Медведева</b></i> .....                                                                                                           | 221 |
| НАСТАВНИЧЕСТВО – МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В<br>СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА                                                                              |     |
| <i><b>А.А. Никитина</b></i> .....                                                                                                            | 225 |
| РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ<br>ОБРАЗОВАНИЯ                                                                                                 |     |
| <i><b>Н.Л. Потапова, А.Н. Пидотов</b></i> .....                                                                                              | 230 |
| ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В<br>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ                                                                 |     |
| <i><b>Е.В. Сергейчук</b></i> .....                                                                                                           | 241 |
| УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ЭТО КЛЮЧ К<br>РАННЕМУ РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ                                                                           |     |
| <i><b>Т.Ю. Шустикова</b></i> .....                                                                                                           | 245 |
| <b>СЕКЦИЯ 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА<br/>ОБУЧАЮЩИХСЯ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ<br/>РАЗВИТИЯ</b> .....                                          | 251 |

|                                                                                                                                                                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОСТОЯНИЕ<br>И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ<br><i>А.А. Груздева, Л.А. Вотякова</i> .....                                                         | 251  |
| УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС –<br>МАСТЕРСКАЯ КАДРОВ<br><i>И.Ю. Еркина</i> .....                                                                                                                          | 259  |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ЧЕМПИОНАЛЬНОГО<br>ДВИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО<br>КОЛЛЕДЖА<br><i>К.С. Иваненко</i> .....                                             | 2594 |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-<br>АНАЛИТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА 1С БУХГАЛТЕРИЯ<br><i>О.И. Ильющенко</i> .....                                                              | 270  |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ<br>ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ<br>САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО<br>ПРОФЕССИИ «ЛОГИСТ»<br><i>О.В. Тимофеева</i> .....                                          | 274  |
| <b>СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМАТИКА ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                                                 |      |
| <b>«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»</b> .....                                                                                                                                                                              | 282  |
| ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>ЗАБОЛЕВАНИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ НОТ<br>«ПРОФЕССИНАЛИТЕТ»: КАК НЕ ДОПУСТИТЬ<br>СЕРЬЕЗНЫХ ПРОБЛЕМ СО ЗДОРОВЬЕМ В<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ<br><i>А.С. Александрова</i> ..... | 282  |

|                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>НА УРОКАХ ФИЗИКИ В РАМКАХ ФП<br>«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»                                      |            |
| <i>Т.В. Костина</i> .....                                                                                                        | 292        |
| АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА К<br>СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ                                                                             |            |
| <i>А.Г. Леухина</i> .....                                                                                                        | 296        |
| ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ<br>РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ                          |            |
| <i>О.Л. Панова</i> .....                                                                                                         | 299        |
| ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ<br>НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ                                                            |            |
| <i>Д.А. Шестакова</i> .....                                                                                                      | 303        |
| <b>СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b> ..... | <b>307</b> |
| СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С<br>ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ<br>ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ                                   |            |
| <i>Е.П. Гомзякова, Т.Г. Белькович</i> .....                                                                                      | 307        |
| ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА –<br>КАК РЕЗУЛЬТАТ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ                                    |            |
| <i>Л.Н. Забелло, Н.А. Орлова</i> .....                                                                                           | 310        |
| НЕТВОРКИНГ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ                                                            |            |
| <i>А.В. Середа</i> .....                                                                                                         | 316        |

|                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ<br>МАТЕМАТИКИ<br><i><b>В.В. Сударькова</b></i> .....                                                           | 323 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ<br>ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В<br>РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ<br><i><b>С.Ю. Тирских</b></i> .....                                                 | 326 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br>СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г.<br>ЖЕЛЕЗНОГОРСКА-ИЛИМСКОГО<br><i><b>Е.И. Хрыкина</b></i> ..... | 331 |

## **СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **ОБЗОР САЙТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*М.В. Брюханова,  
преподаватель  
ГБПОУ ИО БТТТ*

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность, обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

Представляю подборку сайтов, которые мы используем в своей работе:

1) [learningchocolate.com](http://learningchocolate.com) – задания на введение и отработку лексики. Всего для каждой темы предлагается 5 упражнений: соотнесение, заполнение пропусков, диктант. Здесь есть готовые задания, но можно создавать и свои игры на любые темы.

2) На сайте [gamestolearnenglish.com](http://gamestolearnenglish.com) – много лексических и грамматических игр. В каждой игре несколько раундов.

3) На сайте [eslgamesplus.com](http://eslgamesplus.com) можно найти игры на

память и настольные игры.

4) Сайт [digipuzzle.net](http://digipuzzle.net) содержит игры на поиск отличий, sudoku (с картинками вместо цифр), кроссворды, поиск слов, игры со спрятанными объектами, соотнесение.

5) На сайте [learnenglishteens.britishcouncil.org](http://learnenglishteens.britishcouncil.org) есть задания по всем аспектам языка для подростков.

6) Сайт [wordwall.com](http://wordwall.com) содержит готовые лексические и грамматические игры с возможностью создания собственного наполнения.

7) Сайт [ello.org](http://ello.org) – это живой язык с видео-подкастами со всего мира на самые различные темы. К видео прилагаются скрипт, лексика с примерами на английском и тестом на употребление слов в контексте, а также квиз на понимание самого подкаста.

8) На сайте [esl-lab.com](http://esl-lab.com) задания разделены по уровням, к самому подкасту обязательно прилагаются предтекстовые упражнения, скрипт, полезные идиомы и выражения. Также есть дополнительные задания, если осталось время в конце занятия.

9) На сайте [lyricstraining.com](http://lyricstraining.com) содержится большой выбор музыкальных клипов и есть несколько уровней для изучения. Обучающимся необходимо слушать песню и по ходу прослушивания заполнять пропуски недостающими словами.

10) Сайт [esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html](http://esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html) включает готовые уроки по песням с разминкой и заданиями на знание грамматики и лексики.

11) Сайт [islcollective.com/video-lessons](http://islcollective.com/video-lessons) включает задания по лексике, грамматике и пониманию происходящего по ходу просмотра видео.

12) На сайте [linguahouse.com](http://linguahouse.com) к урокам прилагаются видео, pdf-версия распечатки для студента и pdf-версия для преподавателя.

13) [yarn.co](http://yarn.co) – это сайт для поиска отдельных фраз и слов

из фильмов, сериалов и мультфильмов.

14) На сайте UsingEnglish.com выложена большая подборка бесплатных английских тестов (quizzes), которые помогут вам поработать над различными разделами грамматики, лексики и словоупотребления. Тесты разделены на три уровня: начальный, средний, продвинутый. Каждый тест – это задания на множественный выбор; результат вы получите, пройдя весь тест полностью. Также вам будет доступна ссылка на ключи с ответами.

15) GrammarBook.com – это ресурс для изучения грамматики и пунктуации. Темы упражнений включают части речи, согласование подлежащего и сказуемого и трудные случаи английского словоупотребления.

Дополнительный плюс этого сайта – это интерактивные упражнения на пунктуацию и употребление заглавных букв. Эти навыки очень важны не только в написании сочинений, но и в письменной коммуникации на английском языке в реальной жизни, например, при составлении деловых писем или другой документации.

Результатом интерактивных форм обучения является создание дидактических условий для переживания обучающимися ситуации успеха в процессе учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер. Сотрудничество и активность преподавателя и обучающихся обеспечивает формирование и развитие универсальных умений, определяющих успешность той или иной деятельности студента. Использование интерактивных методов в процессе занятия снимает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

### **Список литературы**

1. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы». — М., 2022. — 268 с.

2. Уваровская, О.В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие— Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

3. Хильченко, Т.В. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка [Текст] / Т.В. Хильченко, Ю.В. Оларь // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — 2023. — №1. — С. 34-40.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

***Е.П. Гомзякова,**  
учитель труда,  
МБОУ «СОШ № 8»*

Цель метода проектов состоит в стимулировании интереса школьников к определённым проблемам, для решения которых требуются специальные знания, и в предоставлении возможности через проектную деятельность применить эти знания на практике. Проектная работа развивает критическое мышление и позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе, основываясь на их интересах. Результаты такой деятельности должны быть осязаемыми: если речь идет о теоретическом вопросе, то результатом будет его конкретное решение, а если о практической задаче — конкретный продукт, готовый к применению.

Основой метода проектов служит развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся, умения самостоятельно приобретать знания и ориентироваться в современном информационном пространстве. Проекты могут стать важной частью

системной профориентационной работы. Работая над проектом, ученик одновременно исследует свою личность и получает важные сведения о профессии, приобретая знания самостоятельно, что придает процессу профессионального самоопределения дополнительный смысл и стимулирует его активность в поиске подходящего профессионального пути.

Этапы индивидуальной проектной деятельности «Я выбираю профессию» для обучающихся 8 класса:

*Поисковый этап* (выявление существующих проблем и сбор необходимой информации).

*Конструкторский этап* (разработка персонального жизненного плана).

*Технологический этап* (психодиагностика, проведение профессиональных проб, ознакомление с образовательными учреждениями).

*Аналитический этап* (оценка готовности к выбранной профессии, составление плана реализации проекта, анализ полученных результатов).

Проектирование профессиональной деятельности

- Сбор и систематизация данных о возможных сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда.

- Разработка личного жизненного плана.

- Проведение индивидуальной психодиагностики.

- Формирование стратегии профессионального роста.

- Реализация плана построения профессиональной карьеры.

- Проблема выбора профессии

- Определение стратегии профессиональной деятельности предполагает ответы на следующие вопросы:

- Чем мне действительно интересно заниматься в жизни?

- Какие у меня способности и таланты?

- Какое профессиональное образование позволит мне быть конкурентоспособным на рынке труда?

– Кто может помочь мне с выбором профессии?

Примерное содержание индивидуального проекта «Я выбираю профессию»

*Пояснительная записка* (актуальность темы, постановка проблемы, цели и задачи проекта, объекты и предметы исследования, используемые методы, практическая ценность результатов).

*Теоретическая часть* (понятие профессиональной деятельности, область, привлекательная для меня, содержание избранной профессии, способы получения профессионального образования).

*Практическая часть* (оценка личной готовности к профессии: информационная, образовательная, практическая, нравственная и физиологическая готовность. Психологическая готовность определяется через исследование черт характера, типа будущей профессии, темперамента, стиля мышления, профессионального типа личности, организаторских способностей и коммуникативных навыков).

*Разработка индивидуального плана подготовки к профессиональной деятельности* («Личный профессиональный план»), включающего проектирование стратегии карьерного роста и построение плана профессиональной карьеры.

*Заключение* (выводы, анализ проведенной работы).

### **Список литературы**

1. Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28-33.

2. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие /

автор-сост.; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «ДУМ «Магнит», 2021. – 64 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Д.Д. Доценко,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
учитель географии  
МБОУ «СОШ № 8», МО г. Братск*

*Не так важно научить детей читать, намного важнее  
научить детей обдумывать то, что они читают!*

*Джордж Карлин*

Чтение – основа всех ключевых компетенций, указанных в образовательных стандартах. Если уровень смыслового чтения развит нормально, ученик сможет успешно справиться с заданиями контрольной работы, что будет свидетельствовать о сформированности метапредметных умений. Международные исследования PISA показывают прямую связь между качеством школьного образования и подготовкой учителей, правильным подбором учебного материала и постановкой учебных задач. Согласно требованиям ФГОС ООО, процесс обучения должен включать развитие навыков смыслового чтения и работу с текстовыми материалами. Учебник служит комплексным средством обучения, представляя учебный материал в разных формах. Основу каждого учебника составляет текст, поэтому важно правильно организовать работу школьников с ним, особенно на уроках географии.

Цель смыслового чтения заключается в глубоком понимании содержания текста и практическом применении полученной информации. Для достижения этой цели необходимы определённые этапы формирования

соответствующих умений, основанных на систематической учебной деятельности.

### **Формы работы с учебным материалом**

#### **1. Воспроизведение:**

- Комментированное чтение;
- Нахождение нужной информации в тексте.

#### **2. Анализ и интерпретация:**

- Определение главной идеи текста;
- Установление значений терминов;
- Составление планов, вопросов, схем, таблиц и диаграмм (перевод информации из текста в графические формы и обратно);

- Выявление причинно-следственных связей;
- Формулирование выводов на основе прочитанного.

#### **3. Творческая работа:**

- Иллюстрация текста;
- Создание собственных образов (например, герб родного города с объяснениями);
- Подбор цитат и стихотворений, отражающих особенности географического объекта или явления.

### **Методики для развития смыслового чтения**

#### **1 «Восстановление утраченной информации»**

Цель: развить умение работать с частичной информацией.

Пример: Горная порода, образующая почву, называется \_\_\_\_\_ породой. Почва формируется очень медленно, всего около \_\_\_\_\_ за столетие.

#### **2. «Установление соответствия»**

Цель: научиться сопоставлять данные из разных источников, например, из атласов. (Пример: сопоставьте карты, чтобы определить причины повышенной сейсмической активности в Японии.)

#### **3. «Конструирование определения»**

Цель: развивать умение перерабатывать текстовую информацию. Учащимся предлагается создать одно определение на основе нескольких предложений в тексте.

#### 4. «Составление задания»

Цель: научить преобразовывать текстовые данные в учебные задания, такие как схемы или диаграммы, которые потом решаются учениками (по принципу случайного выбора).

#### 1. «Постановка вопроса»

Цель: выработать аналитическое мышление через составление вопросов к тексту, которые другие ученики смогут решать (случайный выбор).

#### 2. «Описание иллюстрации»

Цель: учить анализировать внешние признаки объектов и создавать описания. (Например: одинокий остров, его местоположение, сезон и ближайшие берега.)

#### 3. «Истинные и ложные утверждения»

Цель: тренировка критического восприятия информации, проверка её достоверности. (Пример: основные реки Северного Кавказа — Волга и Терек.)

#### 4. «Сочинение по картам»

Цель: сформировать умение последовательного описания территорий, используя разные страницы атласа.

Организация работы с учебником помогает учителю выстраивать деятельность учеников, развивая ключевые компетенции и личностные качества, тем самым соответствуя требованиям образовательного стандарта.

**Пример задания:**



### **Список литературы**

1. Беловолова Е. А. Формирование универсальных учебных действий.[<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/e54/e547473e5d1d875d0f87ee2e2b23be7c.pdf>]
2. Технологии формирования смыслового чтения: методическое пособие / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина; ЧИППКРО – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 116 с.

### **ИГРАЕМ И УЧИМСЯ: ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ**

*Д.Д. Доценко,*  
*заместитель директора по ВР, учитель географии*  
*МБОУ «СОШ №8» МО г. Братска*  
*С.В. Цепелева,*  
*заместитель директора по УВР, учитель физики*  
*МБОУ «СОШ №8» МО г. Братска*  
*Н.В. Сизых,*  
*учитель английского языка*  
*МБОУ «СОШ №8» МО г. Братска*

Настольные игры – это отличный инструмент для интеграции игровых методов в педагогический процесс. Они обладают множеством преимуществ, которые делают их полезными для обучения и развития различных навыков у детей и взрослых.

Школа как социальная организация, с одной стороны, является частью социального пространства, с другой – сама создает определенную среду для развития и социализации, находящихся в ней людей. Традиционные методы обучения и воспитания иногда кажутся однообразными, поэтому использование игровых форматов в виде настольных игр, становятся важным инструментом мотивации и повышения

интереса к пониманию и научению. Настольные игры по профилактике социально-негативных явлений помогают снизить социальные риски и превратить беседу о правах и обязанностях в игровое приключение.

В педагогической практике использует различные пути повышения познавательной активности. Одним из эффективных методов является применение таких игровых ресурсов как настольные игры, которые открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной и групповой работы, дают возможность для познания и понимания ситуаций, в том числе воспитательного характера, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения и воспитания и становятся важными инструментами в практической деятельности учителя и специалиста.

Целью нашей работы являлось создание настольных игр предметного, метапредметного и профилактического характера, позволяющих по-новому взглянуть на систему обучения и воспитания, давая возможность в рамках одного занятия обучиться, научиться и проверить уровень усвоения полученных знаний.

Задачи игротеки:

- Формирование знаний по конкретным дисциплинам.
- Развитие критического мышления.
- Формирование коммуникативной компетентности.

Результативность: Применение настольных игр в качестве альтернативных занятий способствует комплексному развитию школьников, улучшает их образовательные результаты и формирует важные жизненные навыки:

Нашем педагогическим коллективом создана Игротека настольных игр «Дети при деле», которая предназначена

для организации работы в классе, школе в период каникул, при проведении внеклассных занятий и предметных декад.

Игротека состоит из трех настольных игр:

1. Игра «Шаг к пониманию» ориентирована на профилактику буллинга в школе. Участники в количестве 5 человек с помощью кубиков и фишек передвигаются по игровому полю. На первом этапе каждому из игроков вне зависимости от выпавших чисел необходимо «дать обещание», которое написано на игровых карточках и представляет собой выписку правил из антибуллинговой хартии. В дальнейшем игра строится на эмоциональной и тактильной поддержке участниками друг друга, через задания, которые им встретятся на игровом поле. Организация пропаганды антибуллингового образа жизни среди несовершеннолетних – одна из сложнейших задач не только правового, но и педагогического характера. Игра ориентирована на 6-11 классы.

2. Игра «Умный Код». В ходе игры участники сталкиваются с терминами и понятиями из различных областей знаний: физики, математики, химии, биологии, географии и информатики. Чтобы успешно угадать термин, им приходится использовать знания из разных предметов одновременно. Игра «Умный Код» не просто проверяет знания учащихся по отдельным предметам, но и помогает им увидеть, как эти предметы связаны между собой. Она способствует развитию критического мышления, умению работать в команде и применению знаний в реальных ситуациях. Все это делает игру отличным инструментом для раскрытия метапредметных связей и формирования целостного представления об окружающем мире. Игра предназначена для 8-11 классов.

3. Игра «Говори Быстро (Speak Fast)». Особенность игры заключается в сочетании элементов традиционной языковой практики с элементами популярных настольных

игр. Такой подход стимулирует креативность, развивает логическое мышление и способствует расширению словарного запаса детей в непривычной форме. Использование тайминга добавляет элемент азарта и соревнования, что делает процесс обучения более динамичным и интересным. Цель игры заключается в развитии у учащихся навыков активного использования английского языка в игровой форме. Игра направлена на формирование умений быстро и точно переводить слова, составлять предложения, исправлять ошибки, подбирать рифмы и улучшать произношение. Игра предназначена для учащихся 5-7 классов.

Воспроизводимость:

Игротека настольных игр «Дети при деле» может использоваться в практике работы классных руководителей, учителей предметников и специалистов социально-психологической службы. Каждая игра имеет педагогическое обоснование и укомплектована всеми необходимыми элементами: игровым полем, карточками-заданиями, фишками и кубиками.

| Образец игры<br>«Шаг к пониманию»                                                   | Образец игры<br>«Умный код»                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

Образец игры  
«Говори быстро»



## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКИ**

***Н.М. Ермашонок**  
преподаватель,  
ГБПОУ ИО БТТТ*

Современные образовательные технологии кардинально трансформируют учебный процесс, особенно в таких динамично развивающихся областях, как информатика. Статическое преподавание, основанное исключительно на лекциях и традиционных учебниках, уже не соответствует требованиям времени. Обучение информатике должно быть интерактивным, практико-ориентированным и максимально приближенным к реальным условиям работы с технологиями. Моя педагогическая практика основана на интеграции нескольких эффективных образовательных технологий, которые позволяют достичь более глубокого понимания материала и развития практических навыков у обучающихся [1].

Технология критического мышления позволяет обучающимся анализировать данные, выявлять противоречия,

формулировать собственные суждения и аргументировать свою позицию и возможность применять на практике. Например: при изучении темы «Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности» обучающимся предлагается рецепт приготовления борща.

В ходе выполнения задания обучающиеся читают рецепт, анализируют последовательность шагов рецепта и определяют, какие шаги можно изменить или оптимизировать, чтобы сократить время приготовления или улучшить вкусовые качества блюда. Либо предлагается разработать алгоритм обслуживания клиентов в ресторане, учитывая различные типы посетителей (семьи с детьми, пожилые пары, молодые люди). Обучающиеся анализируют потребности клиентов, разрабатывают пошаговый алгоритм обслуживания, включающий встречу гостей, предложение меню, прием заказа, подачу блюд и расчет, обсуждают, какие изменения можно внести в алгоритм для удовлетворения специфических нужд каждой категории клиентов.

Эти примеры показывают, как технология критического мышления может применяться в различных контекстах, помогая обучающимся развивать аналитические навыки и находить оптимальные решения для реальных жизненных ситуаций.

Проектная технология является одним из наиболее эффективных методов обучения, который направлен на развитие у обучающихся практической направленности, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде. При выполнении проектной работы по созданию интернет-магазина в конструкторе Тильда необходимо учитывать ряд важных моментов, начиная с разработки структуры будущего сайта. В ходе работы обучающиеся определяют цели и задачи проекта, анализ целевой аудитории, разрабатывают структуру сайта, дизайн, лэндинг, логотип, разделы категорий товаров, корзину покупок, страницу

отзывов. По окончании работы обучающиеся защищают свой проект.

Проектная работа по созданию интернет-магазина в конструкторе Тильда позволяет обучающимся приобрести практические навыки в области сайтостроения, маркетинга и управления бизнесом. Этот опыт поможет им в будущем успешно реализовывать аналогичные проекты и улучшать свои профессиональные навыки.

Использование Интернет-ресурсов на учебных занятиях по информатике становится всё более популярным и эффективным способом повышения интереса обучающихся к изучению учебной дисциплины и повышению мотивации. Среди множества доступных платформ я использую: LearnApps, OnlineTestPad и Core.

Сервис LearningApps - это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие. При помощи данного сервиса для своих учебных занятий создаю кроссворды, тесты. Также данный сервис позволяет создавать квесты с различными заданиями, правильность выполнения которых можно проверить сразу. На рис.1 представлен скриншот упражнения



Рисунок 1. Квест по теме «Возможности динамических (электронных) таблиц»

Онлайн-сервис предоставляет возможность отслеживания успеваемости обучающихся, что позволяет преподавателю своевременно корректировать учебный процесс.

Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов с различными вариантами ответа (одиночный, множественный выбор, ввести правильный ответ, на соответствие и т.д.), опросов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий по различным темам.

Coge – это отечественный онлайн-конструктор. Позволяет создавать учебные материалы, с обратной связью и электронным журналом [2]. Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». Позволяет добавлять изображения, видеофайлы, создавать задания «перевернутого класса», задания на соответствия, заполнения пропусков. Преимущества: достаточное количество функций в бесплатной версии, возможность обучающимся просматривать результат, необязательная регистрация участников. На рис.2. вариант задания с заполнением пропусков).

Заполните пропуски  
Представить числа 1100 в десятичной системе счисления, в восьмеричной системе счисления и шестнадцатеричной

Представить числа 1100 в десятичной системе счисления  , в восьмеричной системе счисления  шестнадцатеричной

Блок не пройден

Рисунок 2. Вариант задания с заполнением пропусков

Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для развития познавательных процессов у обучающихся. Их грамотное использование позволяет повысить мотивацию, улучшить понимание материала и развить важные жизненные навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и творческое решение проблем.

## Список литературы

1. Платформа для запуска онлайн-школ. – URL: <https://coreapp.ai/> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 161-164.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Т.В. Ефимова**

*МБДОУ «ДСКВ №98» г. Братск*

*Исследование – это бесконечный поиск истины, и функция воспитателя как партнера совместной поисковой деятельности должна заключаться в том, чтобы вместе с ребенком эту истину искать и находить*

*А.И. Савенкова.*

Ребенок познает окружающий мир через исследовательскую деятельность, и нельзя не отметить, как положительно это влияет на развитие личности. Исследование – это не просто экспериментирование. Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний. Стремится к новым знаниям, часто не зная, что принесет нам открытие.

Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований (А.И. Савенкова, С.Л. Новоселова, М.И. Лисина).

В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

– включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Технология исследовательской деятельности предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Но для этого необходимо не только обеспечить оборудование для исследования, но и создать проблемную ситуацию, решение которой приведет к открытию каких-либо закономерностей, явлений, свойств.

Основными этапами исследовательской деятельности:

- выбор темы исследования (постановка проблемы);
- предположение, выработка гипотез;
- предложение и поиск возможных вариантов решений;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка к защите исследования (макет, доклад, сообщение)
- защита.

Выбирая тему, тема прежде всего должна быть интересна ребенку, увлекать его и решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

Взрослому важно помочь ребенку сделать свой выбор, где он максимально реализует, раскроет лучшие стороны своего интеллекта. А также надо учитывать первые детские исследовательские опыты не должны быть длительными по времени, дошкольник может не довести до конца начатую работу, нет способности долго концентрировать собственное внимание.

Выдвижение гипотезы связано с умением задавать вопросы, так как гипотеза предполагаемый вероятный ответ на поставленный вопрос. Ребенок учится выдвигать гипотезы, если сначала предложить ему объяснить явления не только реальным, но и фантастическим.

**УПРАЖНЕНИЕ.** Представьте, что муха стала размером с больших орлов. Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и идей.

Любой исследователь должен уметь задавать вопросы. В процессе обучения ребенка искусству задавать вопросы также существует своя лесенка, психолог Эрик Ландау предложил целую схему. Вопросы должны быть продуктивны на различных этапах исследовательского поиска ребенка.

Экспериментирование как один из видов познавательно – исследовательской деятельности требует от педагога умения грамотно планировать эту деятельность: отбирать познавательный материал, систематизировать его в соответствии с выбранной проблематикой, разработать перспективный проект изучения детьми того или иного явления. Педагогу важно проработать серию взаимосвязанных опытов и экспериментов. Общие правила для воспитателей по успешному решению задач исследовательской деятельности:

- не сдерживать инициативы детей;
- учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегая прямых инструкций;

- не делать за них то, что они смогут сделать самостоятельно;
- не спешить с оценочными суждениями;
- помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаниями (учить анализу, обобщать информацию, формировать навыки самостоятельного решения проблемы исследования).

Выполняя исследования, дети могут работать не только индивидуально, но и коллективно. Исследовательская коллективная деятельность очень полезна и в плане творчества, и в плане социального развития дошкольников. Коллективная творческая деятельность побуждает к индивидуальному росту, напряженной и радостной работе. Индивидуальное исследование дает ребенку возможность проявить себя, укрепить и сохранить чувство собственного достоинства и ребенку и взрослому даже если он слаб и физически, и творчески.

Очень ответственным является конечный этап эксперимента – анализ результатов и формирование выводов. Использование опытов в виде рисунков схем; составление рассказов; изготовление аппликаций в виде коллажа.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материала, веществ. Экспериментирование, тесно связано со всеми видами деятельности.

Одним из важных условий успешной работы в процессе экспериментирования является совместная деятельность в работе с родителями. Основными формами работы с родителями стали: проведение консультационного дня, информационная рубрика, совместное проведение опытов и экспериментов.

Для родителей можно создать картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике). На родительском собрании предложить игры, в которых используются результаты экспериментирования, например «Секретное донесение» (написать письмо молоком на белой бумаге и подержать его над паром или прогладить утюгом; написать его лимонным соком, проявив несколькими капельками йода).

Формирование деятельности экспериментирования можно считать успешной, если ребенок способен видеть и выделять проблему, принимать цель, анализировать, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, выдвигать предположение, отбирать средства и материалы для самостоятельных действий, делать выводы, фиксировать результаты различными способами.

Ребенок должен быть уверен, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно взрослым. Его исследования не останутся без внимания.

### **Список литературы**

1. Савенков А.И. Образ ребенка в современной педагогической и психологической науке // Дошкольник. 2014. №4. С 4 -12.

2. Нисканен Л.Г. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования // Дошкольник.2013 №4. С -11 -18.

3. Новоселова С.Л. Развивающая предметно – игровая среда. //Дошкольное воспитание. – 2005. -№4

4. Современные образовательные технологии дошкольного образования. Методическое пособие. / Сост. В.Ю. Белькович, Е.А. Менчинская. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***И.В. Захарова***

*учитель географии и ОБЗР*

*МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»*

Современная школа сталкивается с необходимостью постоянного обновления методов и форм обучения, чтобы соответствовать требованиям времени и интересам подрастающего поколения. Уроки географии – это важная составляющая школьного курса, способствующая формированию целостного представления об окружающем мире, природных процессах и культурных особенностях различных регионов. В этой статье мы рассмотрим, насколько современные образовательные технологии влияют на качество географического образования и какие подходы доказали свою эффективность.

Актуальность применения современных технологий

Географические знания имеют огромное значение для формирования мировоззрения учащихся. Они помогают лучше понимать взаимосвязь между природными явлениями, экономическими процессами и культурой народов мира. Однако традиционные методы преподавания часто оказываются недостаточно эффективными для удержания внимания и мотивации школьников. Современные образовательные технологии позволяют разнообразить уроки, сделать их более интерактивными и наглядными, а также вовлечь учащихся в активный познавательный процесс.

Сегодняшние школьники живут в эпоху информационных технологий, когда доступ к огромному объему данных возможен буквально одним кликом мыши.

Поэтому важно, чтобы школьное образование учитывало этот факт и использовало новые возможности для повышения качества усвоения знаний. Применение цифровых инструментов на уроках географии помогает интегрировать теоретические знания с практическим применением, развивает критическое мышление и умение работать с большими объемами информации.

Опыт применения образовательных технологий на уроках географии

На практике внедрение современных технологий в учебный процесс показало себя весьма результативным. Рассмотрим несколько примеров:

- Использование геоинформационных систем (ГИС)

ГИС-технологии представляют собой мощные инструменты для визуализации пространственных данных. Их применение на уроках географии позволяет учащимся самостоятельно исследовать карты, анализировать данные и строить гипотезы. Например, работа с картографическими сервисами, такими как Яндекс.Карты, даёт возможность увидеть реальные ландшафты, оценить изменения рельефа и климатические особенности территорий. Это значительно расширяет кругозор учащихся и делает обучение более осмысленным.

- Интерактивные доски и мультимедиа

Интерактивные доски становятся незаменимым инструментом на уроках географии. Они позволяют демонстрировать динамические карты, анимации климатических процессов, видеоролики о природных катаклизмах и многое другое. Учителя могут создавать интерактивные задания, в которых учащиеся сами определяют маршруты путешествий, исследуют экосистемы и анализируют влияние человеческой деятельности на природу. Такой подход стимулирует

творческое мышление и развивает аналитические способности.

### 3. Виртуальные экскурсии и дополненная реальность

Современные технологии позволяют организовать виртуальные путешествия по различным уголкам планеты прямо в классе. С помощью VR-очков ученики могут посетить национальные парки, музеи, природные заповедники и даже отправиться в космос. Дополненная реальность (AR) добавляет интерактивность к учебникам и атласам, позволяя ученикам взаимодействовать с объектами и получать дополнительную информацию о них.

### 4. Онлайн-ресурсы и платформы для дистанционного обучения

В условиях пандемии дистанционное обучение стало неотъемлемой частью школьной жизни. Платформы предлагают широкий спектр возможностей для организации онлайн-уроков. Учителя могут проводить вебинары, организовывать обсуждения в чатах, а также давать домашние задания с автоматической проверкой.

Преимущества использования современных технологий:

- повышение мотивации: интерактивные формы работы привлекают внимание учащихся и стимулируют интерес к предмету;

- индивидуализация обучения: технологии позволяют учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика;

- развитие практических навыков: работа с цифровыми инструментами помогает развивать навыки поиска, анализа и обработки информации;

- увеличение доступности образования: благодаря онлайн-платформам и мобильным приложениям учащиеся могут учиться независимо от своего местоположения.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение современных технологий сопряжено с рядом трудностей. Среди основных вызовов можно отметить:

- Недостаточная техническая оснащённость школ: многие учебные заведения пока не располагают необходимым оборудованием для полноценного использования цифровых решений.

- Нехватка квалифицированных кадров: учителям нужно постоянно повышать свою квалификацию, осваивая новые педагогические методики и технические средства.

- Этический аспект: важно следить за тем, чтобы цифровизация не приводила к утрате живого общения и межличностного взаимодействия между учениками и учителями.

Однако эти проблемы вполне решаемы. Государственная поддержка, развитие инфраструктуры и регулярное обучение педагогов помогут преодолеть существующие барьеры и обеспечить устойчивое развитие системы образования.

Современные образовательные технологии открывают перед учителем огромные возможности для улучшения качества преподавания географии. Интеграция ГИС, интерактивных досок, виртуальных экскурсий и онлайн-ресурсов делает уроки интереснее и эффективнее, способствуя развитию критического мышления и самостоятельности учащихся. Несмотря на некоторые трудности, связанные с внедрением инноваций, будущее географического образования выглядит многообещающим, особенно если школы будут активно использовать достижения современной науки и техники.

### **Список литературы**

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука», 2012 г.

2. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М., 2002.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2013. - 272 с.

4. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.

## **ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Т.С. Иванова*  
*Преподаватель,*  
*ГБПОУ ИО БТТТ*

### **Аннотация**

Доклад посвящен использованию игровых образовательных платформ как инструмента повышения мотивации учащихся к изучению финансовой грамотности. В современных условиях сформировался запрос на эффективные методы обучения, которые учитывают особенности восприятия информации подростками. рассматривает преимущества образовательных платформ, и демонстрирует их применение на различных этапах образовательного процесса. Особое внимание уделяется интеграции теоретического материала и практических навыков посредством создания интерактивных заданий, викторин, квестов и визуализации рефлексии. Сделан вывод

о высокой эффективности использования геймификации для повышения вовлеченности, усвоения материала и формирования устойчивых финансовых навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** геймификация, финансовая грамотность, мотивация, интерактивные задания, образовательные платформы, практические занятия.

### **Введение**

Финансовая грамотность – ключевой навык в современном мире, необходимый для принятия обоснованных финансовых решений. Однако традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для мотивации учащихся, особенно подростков. Геймификация – интеграция игровых элементов в неигровые среды – представляет собой мощный инструмент повышения вовлеченности и эффективности обучения финансовой грамотности. В этом докладе рассматривается применение геймификации с использованием современных онлайн-платформ для создания интерактивных и увлекательных занятий.

### **Основные инструменты геймификации**

Для повышения мотивации к изучению финансовой грамотности предлагается использовать следующие онлайн-платформы и методы:

– LearningApps: это популярный сервис-конструктор, который позволяет создавать различные интерактивные упражнения, идеально подходящие для разминок, проверки знаний и закрепления пройденного материала. Благодаря удобному интерфейсу, доступному на 21 языке, включая русский, процесс создания заданий становится интуитивно понятным и простым. Платформа предлагает широкий выбор шаблонов для разработки тестов, пазлов, кроссвордов, игр в стиле «Кто хочет стать миллионером?», а также упражнений, таких как «Заполните пропуски»,

«Расставьте по порядку» и многих других. Функционал сервиса позволяет не только быстро создавать задания, но и эффективно проверять их, что делает процесс обучения гибким и подходящим для нужд обучающихся [2].

– Joyteka: образовательная платформа предлагает увлекательные интерактивные сценарии, включая квесты, викторины и видео с нелинейными сюжетами. Это повышает вовлечённость обучающихся и делает обучение более эффективным, особенно в таких областях, как финансовая грамотность, где сложные темы преподносятся через интересные задачи и проблемные ситуации. [3].

– MyQuiz: платформа для создания онлайн-квизов и викторин отлично подходит для быстрого тестирования знаний и стимулирования здоровой конкуренции между обучающимися. Возможность создавать викторины разной сложности позволяет адаптировать задания к уровню подготовки каждого обучающегося [4].

**Рефлексия и подведение итогов:** для эффективной рефлексии и подведения итогов занятия рекомендуется использовать инструмент Wooclap. Создание облака тегов или облака слов позволяет визуализировать ответы, выявить ключевые моменты, которые хорошо усвоены, и те, которые требуют дополнительного внимания. Это позволяет преподавателю оценить эффективность занятия и скорректировать дальнейший процесс обучения [5].

### **Примеры применения на теоретических занятиях**

**Разминка (LearningApps):** краткая викторина на знание базовых финансовых терминов (например, «Что такое бюджет?», «Что такое процент?»).

**Изучение темы (Joyteka):** квест, в котором обучающиеся должны пройти ряд этапов, связанных с управлением личными финансами (составление бюджета, инвестирование, кредитование).

**Закрепление** (LearningApps): «Скачки» соревновательная игра, в которой участники отвечают на вопросы и наблюдают, как каждый правильный ответ приближает их лошадку к финишной черте. Можно включить бонусы для того, кто даёт правильный ответ быстрее остальных

**Тестирование** (MyQuiz): онлайн-викторина для проверки знаний по пройденному материалу.

**Рефлексия** (Wooclap): облако слов, отражающее мнения обучающихся о занятии и их понимание изученных понятий.

Для практических занятий разработан сборник практических занятий по дисциплине ОП.14в Основы финансовой грамотности для специальности Коммерция (по отраслям). Представленный сборник состоит из 8 практических занятий направлен на усвоение теоретического материала и формирование практических умений обучающихся. Практические занятия, соответствуют логике изложения материала в рамках Рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Задание каждой практической работы имеет одинаковую структуру: представлены цель работы, оборудование, инструкционная карта по выполнению задания и содержание.

Применение образовательных платформ, сервисов конструкторов, применяются в каждом практическом занятии для актуализации знаний теоретического материала и повышения эффективности обучения.

### **Заключение:**

Применение геймификации с использованием таких платформ, как LearningApps, Joyteka, MyQuiz и Wooclap, позволяет превратить обучение финансовой грамотности в увлекательное и эффективное занятие. Интерактивные

упражнения, увлекательные квесты и викторины значительно повышают мотивацию обучающихся, способствуя лучшему усвоению материала и формированию практических навыков управления личными финансами. Гибкость и разнообразие инструментов позволяют адаптировать процесс обучения к различным возрастным группам и уровням их подготовки [1].

### **Список литературы**

1. Кириллов. А. В. Мотивация к изучению финансовой грамотности с помощью игровых технологий. Журнал «Образовательные технологии и общество», 22(3), 123-135.
2. <https://svetlana-dz.ru/konstruktor-interaktivnykh-uprazhneniy-learningapps/>
3. <https://joyteka.com/ru>
4. <https://myquiz.ru/>
5. <https://vc.ru/services/>

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

***Е.В. Каширцева**  
Преподаватель,  
ГБПОУ ИО БТТТ*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена рассмотрению проектной деятельности как вспомогательного инструмента в освоении дисциплин профессионального цикла в системе СПО. В статье описаны преимущества внедрения проектного метода, его связь с формированием профессиональных компетенций, а также практические

рекомендации по организации проектной деятельности в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, кейс-метод, активные методы обучения, практическое обучение, самостоятельность, критическое мышление, командная работа, индивидуализация обучения, мотивация, инновации в образовании.

### **Введение**

В условиях динамично развивающегося рынка труда, система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, умением решать нестандартные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям. В связи с этим, традиционные методы обучения, ориентированные на репродуктивное воспроизведение информации, нуждаются в дополнении современными, активными формами, способствующими развитию самостоятельности, инициативности и творческого мышления обучающихся. Одним из наиболее эффективных инструментов, позволяющих реализовать эти задачи, является проектная деятельность.

В своей работе применяю проектный метод, также известный как кейс-метод, который представляет собой подход к обучению, при котором студенты решают реальные задачи, приближенные к их профессиональной деятельности или основанные на практических ситуациях. Этот метод активно используется в системе СПО, поскольку он позволяет студентам развивать навыки критического мышления, командной работы, а также применять теоретические знания на практике.

### **Актуальность проектного метода (кейс-метод)**

#### **1. Практическая направленность:**

Данный метод помогает студентам приобретать такие навыки еще до окончания обучения, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

## 2. Развитие профессиональных компетенций:

Кейс-метод стимулирует развитие ключевых профессиональных компетенций: навыков составления отчетности, анализа финансовых показателей, организации документооборота.

## 3. Формирование soft skills (надпрофессиональные гибкие навыки):

Работа над проектами требует от студентов развития таких качеств, как умение работать в команде, коммуникативные навыки, способность принимать решения и управлять временем.

## 4. Индивидуализация образовательного процесса:

Кейс-метод позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента, предоставляя возможность выбора тем проектов и уровня сложности заданий. Это способствует повышению мотивации обучающихся и улучшению качества учебного процесса.

## 5. Повышение интереса к изучаемому предмету:

Практикоориентированный характер проектной деятельности делает обучение более интересным и увлекательным. Данный аспект позволяет провести непосредственную связь между теорией и практикой, что стимулирует их к активному участию в учебном процессе.

## 6. Поддержка инновационного подхода:

Использование проектного метода способствует внедрению инновационных подходов в образовательный процесс, что соответствует современным тенденциям в образовании и требованиям общества к подготовке квалифицированных кадров.

Таким образом, проектный метод является важным инструментом в системе СПО, способствующим

формированию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной карьеры в современном мире.

### **Кейс-метод в преподавании дисциплины «Основы бухгалтерского учета»**

Моя методика разработки кейс-метода для дисциплины «Основы бухгалтерского учета» строится от первого практического занятия до последнего на детальном разборе деятельности действующего предприятия. (Слайд ЕГРЮЛ). Студенты пользуются достоверными данными как основных видов деятельности, так финансовой отчётности, для решения ситуационных задач. Для повышения эффективности обучения, кейс дополнен тематической рабочей тетрадью, которая разработана и предназначена для практического применения полученных знаний. Использование рабочей тетради максимально приближает обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Совмещая два этих метода – можно с лёгкостью добиться более глубокого и практико-ориентированного усвоения материала, развивая навыки анализа и принятия решений у обучающихся, а также стимулировать их самостоятельность и ответственность в процессе обучения.

В преподавании бухгалтерского учета кейсы позволяют студентам:

- имитировать реальные бухгалтерские ситуации: Кейсы могут отражать различные аспекты бухгалтерского учета, такие как учет основных средств, материалов, заработной платы, финансовых результатов и т.д.

- применять теоретические знания на практике: Студенты должны анализировать кейс, выявлять проблемы и предлагать решения, опираясь на знания, полученные на лекциях и практических занятиях.

- развивать навыки принятия решений: Кейсы часто содержат неоднозначную информацию, требующую анализа и принятия взвешенных решений.

– научиться работать с бухгалтерской документацией: Кейсы могут включать реальные бухгалтерские документы, такие как первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета и финансовая отчетность.

– освоить работу с программным обеспечением: Решение кейсов может предполагать использование специализированного бухгалтерского программного обеспечения, такого как 1С:Бухгалтерия.

### **Заключение**

Проектная деятельность, в частности кейс-метод, доказывает свою эффективность в качестве вспомогательного инструмента в освоении дисциплин профессионального цикла в СПО. Она способствует интеграции теории и практики, развивает профессиональные компетенции и формирует важные надпрофессиональные навыки, такие как критическое мышление, командная работа и управление временем. Кроме того, индивидуальный подход и практическая направленность повышают интерес студентов к учебному процессу и способствуют лучшему усвоению материала.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в учебный процесс становится необходимым условием для формирования конкурентоспособных выпускников, способных успешно интегрироваться в современный рынок труда и эффективно справляться с профессиональными обязанностями.

### **Список литературы**

1. Ачкасов А. А., Кабанова Н. Г. Проектный метод в профессиональном образовании: теоретические и методические аспекты. – Москва: Изд-во НИЦ "Социосфера", 2020.

2. Лазарев М. В. Основы бухгалтерского учета: теория и практика. – Москва: КНОРУС, 2021.

3. Сагинова О. В., Агапова Е. С. Интеграция кейс-метода в образовательный процесс СПО. – Казань: Казанский федеральный университет, 2020.

4. Староверова И. Н., Кокорина Е. П. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях СПО. – Москва: Инфра-М, 2021.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***В.С. Ключева***

*Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №19»*

### **Введение**

Актуальность темы обусловлена необходимостью модернизации образовательного процесса в соответствии с вызовами времени. Цифровые технологии, такие как онлайн-платформы, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, открывают новые возможности для обучения. Важную роль играют интерактивные методы, включая геймификацию, проектное и проблемно-ориентированное обучение, которые повышают мотивацию студентов и улучшают усвоение материала. В последние годы активно развиваются национальные проекты в сфере образования, цифровые платформы («МЭШ», «Сферум», LMS-системы), дистанционные и смешанные формы обучения. Опыт ведущих российских вузов и школ показывает, что современные технологии могут значительно повысить качество образования.

### **Актуальность внедрения современных образовательных технологий в РФ**

Современное образование в России переживает этап активной цифровизации, что обусловлено не только

глобальными технологическими изменениями, но и внутренними социально-экономическими факторами.

Одним из ключевых факторов актуальности является влияние цифровизации на образовательный процесс. Современные технологии позволяют значительно расширить образовательные возможности, обеспечивая доступ к обучению вне зависимости от места проживания, социального статуса и материального положения. Внедрение цифровых платформ, электронных учебников, интерактивных методик и дистанционного обучения позволяет сократить разрыв в качестве образования между регионами, что особенно важно для отдаленных территорий России. Более того, цифровые технологии способствуют персонализации обучения, позволяя учитывать индивидуальные особенности учащихся, адаптировать программы к их потребностям и темпу освоения материала [3, с.244].

Современные работодатели требуют от выпускников не только глубоких теоретических знаний, но и развитых практических навыков, способности работать в команде, критически мыслить и оперативно решать задачи. В этой связи традиционная модель образования, основанная на пассивном усвоении информации, уже неэффективна. Внедрение технологий: интерактивные платформы, онлайн-курсы, цифровые лаборатории и проектное обучение, позволяет повысить уровень подготовки выпускников, делая их конкурентоспособными на рынке.

### **Опыт применения цифровых платформ и онлайн-обучения в образовательных учреждениях РФ**

Развитие цифровых платформ и дистанционного обучения в России набирает обороты, особенно после 2020 года, когда образовательные учреждения столкнулись с необходимостью массового перехода на удаленные форматы. Одним из направлений стала интеграция Learning

Management Systems (LMS) – платформ, обеспечивающих управление образовательным процессом. В российских школах и вузах активно используется Moodle, позволяющая преподавателям формировать онлайн-курсы, проверять знания студентов и организовывать дистанционные занятия. В московских школах внедрена система «Московская электронная школа» (МЭШ), которая объединяет электронные учебники, контрольные работы, видеоматериалы и инструменты для взаимодействия учителей, учеников и родителей. Для школьников также разработана платформа «Сферум», предназначенная для коммуникации и совместного обучения. Практика показала, что такие платформы не только облегчают доступ к образовательным материалам, но и позволяют индивидуализировать процесс обучения [6, с.62].

Кроме LMS, активно развиваются дистанционные образовательные программы. Например, ведущие российские вузы, такие как МГУ, СПбГУ и ВШЭ, запустили собственные онлайн-курсы, доступные не только студентам, но и широкому кругу слушателей. Программы на таких платформах, как Открытое образование и Stepik, позволяют студентам проходить курсы в удобном темпе, получать сертификаты и использовать их при обучении в университете. Практика показывает, что такие форматы особенно востребованы среди студентов-заочников, людей с ограниченными возможностями и работающих специалистов.

### **Интерактивные методы обучения: кейсы российских школ и вузов**

Среди наиболее востребованных подходов – геймификация, а также проектное и проблемно-ориентированное обучение.

Геймификация – это использование игровых элементов в образовательном процессе для повышения мотивации. В

российских школах широко применяются игровые методики, особенно в начальном и среднем образовании. Например, в Москве в рамках проекта «Московская электронная школа» (МЭШ) разработаны интерактивные сценарии уроков с элементами игры, позволяющие ученикам усваивать материал в увлекательной форме. В вузах, таких как НИТУ «МИСиС» и ИТМО, используются цифровые симуляторы, в которых студенты проходят учебные квесты и решают задачи в формате соревнований. Такие методики позволяют не только закреплять теоретические знания, но и формировать навыки командной работы и принятия решений [2, с.150].

Проектное и проблемно-ориентированное обучение получило широкое распространение в российских вузах, особенно в технических и экономических специальностях. Например, в ВШЭ студенты работают над реальными бизнес-кейсами, сотрудничая с компаниями, такими как «Сбер» и «Яндекс». В Санкт-Петербургском политехническом университете имени Петра Великого реализуется программа «Фабрика процессов», где учащиеся решают производственные задачи предприятий в условиях, приближенных к реальной работе. В МГТУ им. Баумана активно внедряются проектные лаборатории, в которых студенты разрабатывают инженерные решения для партнеров в сфере промышленности.

### **Корпоративные и государственные инициативы по развитию образовательных технологий**

Одним из государственных проектов является национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются программы цифровизации обучения. Например, инициатива «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) предполагает оснащение школ современным оборудованием, разработку цифровых образовательных платформ и повышение квалификации педагогов.

Благодаря этой программе во многих регионах РФ появились онлайн-ресурсы, такие как «Российская электронная школа» (РЭШ), «МЭШ» (Московская электронная школа) и платформа «Сферум» для коммуникации между учениками и преподавателями.

Также в 2022 году стартовала программа «Цифровые кафедры», направленная на обучение студентов цифровым навыкам. В рамках этого проекта вузы создают специализированные кафедры, где обучают программированию, анализу данных и кибербезопасности. Например, в МГТУ им. Баумана и СПбПУ были запущены программы по подготовке IT-специалистов, что позволило студентам получать востребованные компетенции [1, с.65].

Важную роль в развитии образовательных технологий играет взаимодействие бизнеса и образовательных учреждений. Крупные российские компании активно внедряют корпоративные образовательные проекты. Так, «Сбер» запустил платформу «Школа искусственного интеллекта», где школьники изучают программирование и анализ данных. «Яндекс» реализует проект «Яндекс.Учебник» для школьников и «Яндекс.Практикум» для профессиональной переподготовки. Роскосмос совместно с вузами разрабатывает образовательные программы по аэрокосмическим технологиям [5, с.179].

### **Проблемы и перспективы внедрения современных технологий в образование в России**

Образовательные учреждения, особенно в регионах, испытывают нехватку средств на обновление оборудования, программного обеспечения и обучение кадров. Решение этой проблемы возможно через расширение механизмов государственно-частного партнерства, субсидирование образовательных организаций и внедрение налоговых льгот для компаний, инвестирующих в цифровые технологии в сфере обучения.

Технические трудности также замедляют процесс совершенствования образовательной среды. Многие школы и вузы обеспечены базовыми цифровыми инструментами, но часто не имеют необходимой инфраструктуры для их эффективного использования. Важное направление – модернизация сети интернет в образовательных учреждениях, расширение центров технической поддержки и развитие сервисов для оперативного устранения проблем, возникающих при использовании цифровых платформ [4, с.60].

Многие образовательные программы не включают в себя механизмы эффективного применения цифровых инструментов, что снижает их практическую значимость. Оптимизация методик преподавания должна основываться на научно обоснованных исследованиях эффективности различных подходов к обучению, а также на анализе опыта передовых мировых образовательных систем. Важным шагом является разработка гибких учебных планов, ориентированных на сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

### **Заключение**

Использование LMS-систем, таких как Moodle, «Сферум» и «МЭШ», способствует автоматизации учебного процесса, а дистанционные образовательные программы предоставляют студентам гибкость в освоении материалов. Интерактивные методы обучения, включая геймификацию и проектное обучение, повышают вовлеченность учащихся, делая образовательный процесс более динамичным и практико-ориентированным. Государственные инициативы, такие как нацпроект «Образование» и программа «Цифровые кафедры», а также корпоративные проекты «Яндекс.Учебник» и «Школа искусственного интеллекта» от Сбера, способствуют развитию цифровой среды в учебных заведениях. Однако

финансовые ограничения препятствуют обновлению оборудования и программного обеспечения, особенно в регионах. Технические сложности, включая нестабильный интернет и недостаточную поддержку цифровых сервисов, снижают эффективность образовательных технологий. Методологические барьеры связаны с недостаточной интеграцией цифровых инструментов в учебные программы и нехваткой квалифицированных преподавателей, способных эффективно использовать новые методики. Для решения этих проблем необходимо расширение механизмов государственно-частного партнерства и субсидирование образовательных учреждений. Важно развивать техническую инфраструктуру, обеспечивать бесперебойный доступ к цифровым ресурсам и совершенствовать методические подходы к обучению. Подготовка педагогов к работе в цифровой среде должна включать курсы повышения квалификации, основанные на научно обоснованных методиках. Совместные усилия государства, бизнеса и научного сообщества позволят обеспечить устойчивое развитие образовательных технологий.

### **Список литературы**

1. Былинкина, В. П. Опыт применения современных технологий в естественно-научном образовании учащихся / В. П. Былинкина // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева, Елабуга, 15 января 2022 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 64–77.
2. Грибанова, К. Ю. Современные образовательные технологии / К. Ю. Грибанова, Г. Г. Геворкян // МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 апреля 2021 года. – Пенза: ООО "Наука и Просвещение", 2021. – С. 149–152.

3. Дьячкова, В. В. Роль и место современных образовательных технологий в системе высшего образования / В. В. Дьячкова, А. Е. Тульников, С. В. Коваленко // Инновации – опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей по материалам региональной научно-практической конференции, Алчевск, 22 декабря 2022 года / ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт». – Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2023. – С. 243–246.

4. Зоидзе, З. И. Использование современных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании / З. И. Зоидзе // Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире: Сборник докладов. II Всероссийская педагогическая конференция, Санкт-Петербург, 05 апреля 2023 года. – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. – С. 59–63.

5. Косенкова, Н. Г. Применение современных технологий обучения в педагогическом процессе вуза / Н. Г. Косенкова // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития : Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 14 марта 2023 года. – Уфа: ООО "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 179–183.

6. Нагаева, И. А. Актуальность применения инновационных образовательных технологий при реализации принципа равных возможностей в сфере образования / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 8-2(86). – С. 61–64.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ**

***Е.Е. Круглова***

*воспитатель*

*МБДОУ «ДСКВ №98»*

Актуальность темы исследования обусловлена высокой распространенностью речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. По данным различных исследований, около 10-15% детей в этой возрастной группе имеют выраженные проблемы с речью, что существенно влияет на их социальное взаимодействие, учебную деятельность и общее развитие. В этом контексте кинезиологическая сказка, как метод, интегрирующий элементы движений и игры, становится перспективным инструментом в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Кинезиологическая сказка представляет собой методику, которая сочетает в себе элементы художественного повествования и физической активности, что позволяет задействовать различные каналы восприятия и способствует более глубокому усвоению речевых навыков. В отличие от традиционных подходов, эта методика предполагает активное участие детей в процессе, что может значительно повысить их мотивацию и интерес к занятиям, а также улучшить результаты коррекции речевых нарушений.

Этот подход сочетает в себе элементы кинезиологии, сказкотерапии и игровой деятельности, что делает его особенно привлекательным для детей старшего дошкольного возраста. Важным аспектом данного метода является то, что он не только развивает речевые навыки, но

и способствует эмоциональному и социальному развитию ребенка.

Кинезиологическая сказка включает в себя использование движений, которые соответствуют сюжету сказки. Дети, вовлеченные в процесс, не только слушают рассказ, но и активно участвуют в нем, выполняя различные физические действия. Это помогает им не только лучше усваивать информацию, но и развивать координацию, моторику и общее физическое состояние. Физическая активность способствует улучшению кровообращения и обмена веществ, что положительно сказывается на работе мозга и, как следствие, на речевых навыках.

Кинезиологическая сказка помогает создать эмоционально комфортную атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои мысли и чувства. Это особенно важно для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые часто испытывают страх и неуверенность в своих способностях. В процессе игры и взаимодействия с персонажами сказки дети начинают чувствовать себя более уверенно, что способствует их речевой активности. Эмоциональная поддержка и положительные эмоции, возникающие в ходе занятий, способствуют снижению тревожности и повышению мотивации к обучению.

Метод кинезиологической сказки также позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Воспитатель может адаптировать содержание сказки, выбирая те элементы, которые наиболее интересны и близки конкретному ребенку. Это может быть связано с его увлечениями, предпочтениями или даже текущими проблемами. Индивидуализированный подход позволяет более эффективно работать с речевыми нарушениями, так как ребенок становится активным участником процесса, а не пассивным слушателем.

Кроме того, использование кинезиологической сказки в коррекционной работе способствует развитию социальных навыков. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать события сказки, делиться своими впечатлениями и эмоциями. Это важно для формирования коммуникативных навыков, которые играют ключевую роль в речевом развитии. Участие в групповых занятиях также помогает детям научиться работать в команде, что является важным аспектом их социальной адаптации.

Занятия проводятся в группах по 5-7 человек, что обеспечивает индивидуальный подход и возможность для детей взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие длится 25-30 минут и состоит из нескольких частей: вводная часть, где воспитатель рассказывает сказку, основная часть, включающая физические упражнения и игровые элементы, и заключительная часть, где дети делятся своими впечатлениями и эмоциями. Важно, чтобы занятия проходили в атмосфере поддержки и доверия, что поможет снизить уровень тревожности и повысить мотивацию детей.

Кинезиологическая сказка является эффективным методом коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Она не только развивает речевые навыки, но и способствует эмоциональному и социальному развитию, создавая комфортную и поддерживающую атмосферу для обучения.

### **Список литературы**

1. Использование кинезиологических сказок в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. (Электронный ресурс) //apni.ru - Режим доступа <https://apni.ru/article/6305-ispolzovanie-kineziologicheskikh-skazok>, свободный.

2. Логопедическая ритмика и кинезиологические упражнения. (Электронный ресурс) // cyberleninka.ru - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-ritmika-i-kineziologicheskie-uprazhneniya-kak-factory-korreksii-rechevogo-razvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>, свободный. - Загл. с экрана

3. Использование кинезиологических приемов в работе с детьми в ... (Электронный ресурс) // nimc-ufa.ru - Режим доступа:

<https://nimc-ufa.ru/files/1628/5IN38ljdhcL8fA4nomSjDrHoGOeR0CQY.pdf>, свободный. - Загл. с экрана- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-ispolzovaniya-bioenergoplastiki-v-rechevom-razvitii-vospitannikov-doshkolnyh-uchrezhdeniy-obscherazvivayushchego-vida>, свободный. - Загл. с экрана

4. Практико-ориентированный проект «Использование ... (Электронный ресурс)»// [www.maam.ru](http://www.maam.ru) - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/praktiko-orientirovanyi-proekt-ispolzovanie-kineziologicheskikh-skazok-v-psihofizicheskom-razviti-starshih-doshkolnikov-s-ovz.html>, свободный. - Загл. с экрана

5. Логопед №4/2023 - Журналы для дошкольных образовательных ... (Электронный ресурс) // [www.sferapodpiska.ru](http://www.sferapodpiska.ru) - Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/zhurnaly-arkhiv-logoped/2023/logoped-4-2023>, свободный. - Загл. с экран

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Т.Н. Кузовникова***

*Преподаватель,*

*ГАПОУ БрИИМТ*

Любому преподавателю хочется, чтобы все студенты хорошо учились, занимались с интересом и желанием. В этом заинтересованы и студенты, и родители, и

преподаватели. Но часто преподавателям и родителям приходится с сожалением констатировать, что студент не хочет учиться, мог бы отлично заниматься, а желания нет. Мы часто встречаемся с тем, что у студента не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Как возникает потребность к знанию, как она развивается, какие педагогические средства можно использовать для формирования у студентов мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют всех преподавателей и родителей.

Преподаватели знают, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Для того, чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость для студента. Учебная мотивация – это процесс, который позволяет запустить, направить и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Различают понятия: мотив и цель. Цель – это предвосхищаемый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив – побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Студент может понимать, почему ему нужно учиться, но это еще не побуждает его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Можно выделить несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

1. Отрицательная мотивация, под ней подразумевают побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (упреки со стороны

родителей, преподавателей, одноклассников и т. п.). Подобная мотивация не приводит к успешным результатам.

2. Мотивация, имеющая положительный характер. Условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность студента, исследовательская методика создание условий для проявления их способностей.

В процессе обучения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют разные причины: новые установки студента, (например, стремление обходить трудности, длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути). Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе. Иногда менее способный студент, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у студента недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

Мотивация учения может быть хорошим показателем уровня психологического благополучия студента, показателем уровня его развития. Часто мотивы учения студента могут быть прозаическими: получить подарки от родителей, похвалу родителей и преподавателей, желание стать отличником, выделиться среди товарищей.

Можно выделить несколько уровней учебной мотивации – высокий уровень, средний уровень, внешний уровень, низкая мотивация, негативное отношение.

Для повышения учебной мотивации преподавателям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, о которых зависит учебная мотивация – интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности, уверенность в себе, направленность на достижение успеха, интерес к людям, организующим процесс обучения, потребность и возможность в самовыражении, принятие и одобрение значимыми людьми, актуализация творческой позиции, осознание значимости происходящего для себя и для других, потребность в социальном признании, наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха, ценность образования в рейтинге жизненных ценностей.

Формирование мотивации учения должно происходить на основе четко поставленной цели-получения хорошего образования. Не каждый студент понимает, что он учится прежде всего ради себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому цель взрослых помочь им в осознании этой цели.

Главной задачей преподавателя становится задача развития у студентов положительной мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Еще В.А. Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой стоит ваше педагогическое мастерство, в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, нет школы».

Этому способствует использование – разнообразных форм и методов работы на уроках, дифференцированного и индивидуального подходов в обучении, приемов развития коммуникативных навыков, умение работать в сотрудничестве со сверстниками и самостоятельно,

использование ИКТ как средств повышения учебной мотивации.

Например, наиболее эффективным приемом, используемым на уроках истории и обществознания, является «Кластер-технология». Прием кластеров универсален и возвращаться к нему можно на протяжении всего урока. Сам прием состоит в следующем: в центре – это наша тема, а вокруг нее все крупные смысловые единицы.

Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, поученную до знакомства с основным источником. Этот прием имеет большое значение и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений или заполнения их на основе новой информации. Он формирует у учащихся такие навыки: умение грамотно формулировать вопросы, работать с большими объемами информации и выделять в них основное; способность выявлять логические и причинно-следственные связи. Существует множество вариаций кластера: бумажный кластер, обратный кластер, кластер с картинками.

Большой эффективностью обладают **игровые методы**. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения студента, его эмоциональность, активность. Интересная игра повышает умственную активность, и он может решить более трудную задачу. Игра также содержит в себе и коммуникативную функцию. Самым распространенным приемом является игра «Верите ли вы?». Этот прием помогает пробудить интерес к теме урока, а также обнаружить и осознать недостаточность знаний у студентов. Суть данного приема сводится к тому, что преподаватель задает вопросы, на которые надо ответить в таблицах, приготовленных перед уроком, «да» или «нет» в первой строке, а вторая строка остается пустой.

Необходимо доказать в течение урока правильно ли студенты ответили на вопросы «Верите ли вы?». Увлекательным методом являются головоломки, тексты с ошибками и другие приемы. На уроках истории, обществознания используются самые разнообразные игры. Например, «Продолжите предложение». Студентам предлагается продолжить предложение типа:

Я знаю про императора Николая II, что он...

Кто желает продолжить предложение – поднимает руку. Наивысшую оценку получает студент, который последним дополнит предложения, то есть имеет самый полный багаж информации.

«Аукцион»: студенты получают предварительное задание – подготовить интересное сообщение по лотам аукциона. Наивысший балл получают студенты, которые подготовили полные и интересные сообщения и выкупили несколько лотов

«Ты мне-я тебе». Работа в группах. Группы получают задание разработать текст и подготовить вопросы по содержанию. Студенты обмениваются вопросами, получают исчерпывающие ответы, сами выставляют оценки членам группы оппонентов.

«Письмо исторической личности». Студенты должны написать письмо исторической личности, в котором поддержать его или, наоборот, осудить, помочь советом, выразить свое отношение к его поступкам.

«Цепочка». Студенты по очереди характеризуют какую-либо историческую личность. Каждый говорит только одно предложение.

«Коллективный рассказ». Преподаватель предлагает студентам составить коллективный рассказ на заданную тему. Каждый говорит одно предложение, связывая его с предыдущим.

«Запутанный лист». Преподаватель зачитывает исторический текст, в котором допущены ошибки или пропущены слова, студенты должны исправить ошибки или вставить пропущенные слова»

Одним из часто используемых методов **технологии проблемного обучения** является метод открытых вопросов и «кейс-метод» (метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации). При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы.

Данный метод, прежде всего:

- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;
- развивает коммуникативные навыки;
- развивает аналитическое мышление;
- развивает навыки разработки и оценки альтернативы.

### **1. Практические кейсы.**

Отражает реальную ситуацию или случай: исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в пост образовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни

### **2. Обучающие кейсы.**

Основной задачей их выступает обучение, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные,

закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий

**3. Научно-исследовательские кейсы** ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность

**4. Разработка тематического проекта** локального, регионального типа и пр.

**Рефлексия** – способствует не только развитию самооценки, но и формированию учебной мотивации. В начале урока (способствует развитию самооценки)

Прием «Рефлексивные вопросы» (в конце урока)

– Что показалось вам сегодня трудным?

– Что в изученном сегодня для вас самое главное?

– Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?

– Какие новые мысли, чувства у вас появились?

– Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?

**Выставление оценок**

Немаловажным моментом процесса обучения является оценка. Она становится не только средством контроля учебной деятельности, но и стимулирует обучающегося, формирует у него отношение к результату своего труда, а через него к самому себе.

Поэтому оценка должна быть не только объективной, мотивированной, но и стимулирующей. Когда студенты выступают перед группой, оценка выступающему обсуждается коллегиально.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является благоприятный психологический климат. Для его создания используем «эмоциональное поглаживание» (термин американского психотерапевта Э.Бена). Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на ласковый, добрый тон, на ободряющее прикосновение.

Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого студента на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку. Ощущение ситуации успеха позволяет детям поверить в свои силы, повысить мотивацию к обучению.

Таким образом, учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Вольваков С.П. Познавательные - развивающие вопросы в преподавании истории Отечества. ПИШ №5. 2013 г.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 2010 г.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. М.: Владос, 2014 г.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: история России 20 век. М.: Владос, 2014 г.
6. Кулакова Н.И. Игровые ситуации и опорные конспекты на уроках истории. ПИШ №8, 2013 г.
7. Мацкайлова О.А. Познавательные игры в курсе истории средних веков. ПИШ №8, 2013 г.
8. Смирнов И. А. Сборник задач по истории России. М.: Просвещение, 2010 г.

9. Сухов В.В., Морозов А.Ю. и др. История древнего мира и средних веков. 5 - 6 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2010 г.

10. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Дрофа, 2009 г.

11. Стапанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: Владос, 2013 г.

12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 2012 г.

13. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. С. - Петербург, 2009.

14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 2012.

15. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 2010.

## **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

***С.Ю. Кулешова***

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братска*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования побудило нас, педагогов детских садов, переосмыслить имеющийся опыт работы в дошкольных учреждениях и искать эффективные способы решения поставленных перед нами новых образовательных задач и современных образовательных технологий. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования.

В то же время принятый ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства» так как

именно полноценное проживание ребёнком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития.

Современный мир стремительно меняется, и он попросит от наших ребят, которые станут взрослыми, других качеств, компетенций, которыми возможно не владеем мы с вами, он потребует от них такие личностные качества, как инициативность, активность, готовность к инновациям. Умение понимать и оценивать информацию, анализировать её, применять в нестандартных ситуациях, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни – все эти умения и качества личности, как убедительно доказывают исследования, закладываются в период дошкольного детства.

Приобрести детям собственный позитивный опыт деятельности и прожить каждый этап этой деятельности, позволяют технологии деятельностного подхода, технология «План – дело – анализ», технология проектирования и «Детский совет», которые мы активно используем в работе с нашими воспитанниками. Они дают возможность реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей, и предоставляют детям выбор вида и содержания деятельности.

Технология проектирования, учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются

модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Технология «Детский совет» – технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «Детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология «План – дело – анализ» основана на свободной деятельности детей. Взрослые не заставляют ребенка выполнять то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а помогают ему сделать свой собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Данная технология обеспечивает детям: детскую позицию равноправных субъектов деятельности, влияние на выбор темы, форм работы, последовательности и продолжительности самостоятельно выбранной деятельности, роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых, реализацию своих интересов в разных видах деятельности.

Данную технологию можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей, авторы технологии выделяют три компонента дневного цикла:

– план – утренний групповой сбор, который включает в себя приветствие, игры, обмен новостями, планирование дня: содержание, формы виды деятельности, презентацию центров активности

– дело - деятельность в центрах активности

– анализ - итоговый сбор

Первый компонент технологии «План-дело-анализ» – это групповой сбор. В нашем дошкольном учреждении мы проводим его в форме – «детского совета», который является местом и временем выбора всего, что определяет дальнейшую деятельность взрослых и детей: выбор темы недели, планирование образовательной деятельности на текущий день, презентацию центров детской активности.

Второй компонент дневного цикла «Дело» – работа в центрах детской активности является продолжением детского совета и требует определенной подготовки, развивающей предметно - пространственной среды. В группах во время работы в центрах стоит рабочий гул - дети взаимодействуют друг с другом, со взрослыми: педагогом, а также присутствующим родителем, специалистом, тем самым приобретают социальные навыки общения.

Роль воспитателя в этом процессе – это роль наставника, партнера и помощника, готовым задать в нужный момент открытый вопрос, заставляющий подумать, предложить дополнительную информацию, добавить новые материалы. Длительность работы в центрах детской активности зависит от возраста детей, решаемых образовательных задач и требований СанПин.

Третий компонент дневного цикла - итоговый сбор, который проводится ежедневно, в общем кругу, на ковре, в форме «детского совета», с целью рефлексии, обсудить полученный результат детской деятельности.

Внедряя технологию «План – дело – анализ» можно сказать, что у детей есть не только время для игры, но и есть

обширное содержание игровой деятельности, которые они черпают из тематических недель. Технология создает максимум возможностей для развития социальных, коммуникативных и других важных навыков.

Использование данных современных педагогических технологий способствует развитию у детей активной позиции, самостоятельности, инициативности, творчества. Дети учатся ставить цели, планировать, выполнять и анализировать, образовательный процесс становится увлекательным, превращает обучение для ребенка в интересное дело.

### **Список литературы**

1. Михайлова – Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОУ – 2 - изд. - М.: Просвещение- 2017.- 95с.

2. Л. В. Свирская «Детский совет: методические рекомендации для педагогов» /. М.: Издательство «Национальное образование», - 2015. – 80 с.

3. Алиева Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. Алиева, Г.Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. –№9. – С. 113-119.

## **ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК МОЩНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Ю.В. Михайлова***

*учитель информатики,*

*МБОУ «СОШ №36» г. Братск*

**Ключевые слова:** робототехника, обучающиеся, развитие личности, инженерные технологии.

В статье раскрыт вопрос о роли роботов в школе города Братска. Робототехника активно вошла в нашу современную жизнь. Каждому ребенку нужно знать и о робототехнике. Он должен понимать, что такое робот и имеет представление о техническом творчестве. Для него это будет полезно. Ребенок будет понимать и видеть, как поэтапно создается робот (модель).

В России на сегодняшний день наблюдается инженерный кризис – нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров. Современные инженерные технологии должны быть не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающим его эффективность и максимально способствующий всестороннему развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы обучающихся. Современный мир нуждается в роботах. По мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникает необходимость в мобильных роботах, которые предназначены для удовлетворения ежедневных потребностей людей. И в нашем современном производстве и промышленности нужны и востребованные специалисты, которые обладают знаниями в этой области. Надо задуматься и начинать готовить таких специалистов необходимо в школе с младшего возраста, а лучше с дошкольного возраста. Можно сделать вывод, что образовательная робототехника в детских садах и в школах приобретает и набирает все большую значимость и актуальность в последнем десятилетии. «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» (Д.А. Медведев).

Обучающийся должен достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в

человеческом обществе, чтобы оправдать ожидания нашего государства о становлении нового специалиста, который обладает потребностью творчески решать непростые профессиональные задачи. Данную компетентностную стратегию в образовании легко реализовать в образовательной робототехнике.

Использование Лего – конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению.

Используя в своей практике робототехнику, я стараюсь достичь обширного комплекса образовательных и воспитательных целей: коллективная выработка идей; развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели; проведение наблюдений и измерений; логическое мышление и программирование заданного поведения модели; установление причинно – следственных связей; исследование; анализ результатов и поиск новых решений. Новые стандарты обучения обладают некоторой особенностью – ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно – деятельностного подхода, который применяется в системе школьного образования. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего. В распоряжение детей – конструкторы, оснащенные наборами датчиков и микропроцессором, обучающийся может запрограммировать умного робота на выполнение определенных функций.

Также робототехника используется мною при решении коммуникативных проблем обучающихся, так как робототехника – это командная работа. Проблемы спланируют ребят. Решая задачи совместно, команда производит анализ проблемы, составляет план для её решения, определяет каждому роль для выполнения подзадач, ищет ресурсы от информационных до

материальных. В процессе работы учащиеся имеют возможность проявить инициативу, реализовать свои лидерские и творческие способности. Помимо этого робототехника позволяет разнообразить уроки информатики и других предметов.

Зачем нужен кружок по робототехнике в школе? На сегодняшний день человечество очень быстро окунулось в мир робототехники, техники и автоматики. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, будут востребованы. Необходимо вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Как этого достичь? С чего начинать? Школа – это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и навыки в области робототехники, прививать интерес учащихся к робототехнике и автоматизированным системам. Новая роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию и к деятельности.

Я работаю с конструкторами Lego WeDo (2-4 классы) и Lego Mindstorms EV3 (5-6 классы). LEGO® MINDSTORMS® Education – новое поколение образовательной робототехники, позволяющей изучать информатику, физику, технологию, черчение, математику, химию и другие образовательные предметы) а также технологии (научно–технические достижения) в процессе занимательных и увлекательных практических занятий. Конструируя и добиваясь того, чтобы созданные модели работали, испытывая полученные конструкции, обучающиеся получают возможность учиться на собственном опыте и на опыте других ребят.

Вывод: мир не стоит на месте, и, если школа не будет развиваться, то детям будет не очень интересно учиться и

заниматься в кружках, которые в современное время не актуальны. Дети будут вместе с родителями выбирать другие школы, где будут кружки по робототехнике

В заключении отмечу, что внедрение единой системы обучения основам робототехники в школе будет являться важным этапом развития технических навыков и умений школьников. Курсы и кружки по робототехнике в школах помогут привить интерес школьников к техническому творчеству и раскрыть таланты тех учеников, которые в дальнейшем могут стать грамотными и востребованными инженерами и технологами. Поэтому внедрение робототехники в школах это большой шаг в направлении инженерного образования и начальной профориентации.

### **Список литературы**

1. Вукобратович М. Шагающие роботы и антропоморфные механизмы.-М.: Мир, 1976.-541 с.
2. Макаров И. М., Топчиев Ю. И. Робототехника: История и перспективы.-М.: Наука; Изд-во МАИ, 2003.-349 с.
3. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3.-М.: Издательство "Перо", 2016.-300 с.
4. Попов Е. П., Верещагин А. Ф., Зенкевич С. Л. Манипуляционные роботы: динамика и алгоритмы.-М.: Наука, 1978.-400 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***С.Г. Пододня***  
*воспитатель,*

*МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 98»*

Современные образовательные технологии становятся важным инструментом в процессе обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях. В условиях быстрого развития технологий и изменения образовательных стандартов, внедрение инновационных подходов в дошкольное образование становится необходимым для обеспечения качественного и эффективного обучения. Рассмотрим, как именно современные технологии применяются в дошкольных учреждениях и какие преимущества они предоставляют.

### 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ играют ключевую роль в формировании образовательной среды для детей. Использование интерактивных досок, планшетов и компьютеров позволяет сделать обучение более динамичным и интересным. Дети могут взаимодействовать с образовательными программами, которые развивают их внимание, память и творческие способности. Например, интерактивные игры и приложения помогают детям осваивать основы математики, чтения и письма в игровой форме, что значительно повышает мотивацию к обучению.

### 2. Игровые технологии

Современные игровые технологии, такие как виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR), открывают новые горизонты для обучения. С их помощью дети могут погружаться в увлекательные образовательные сценарии, что способствует лучшему усвоению материала. Например, с помощью VR можно организовать виртуальные экскурсии в исторические места или природные заповедники, что расширяет кругозор детей и делает обучение более наглядным.

### 3. Проектная деятельность

Проектный метод обучения становится все более популярным в дошкольных учреждениях. Дети работают над проектами в группах, что развивает их коммуникативные навыки, умение работать в команде и креативное мышление. Интеграция современных технологий, таких как 3D-печать и робототехника, в проектную деятельность делает ее более интересной и разнообразной, позволяя детям реализовывать свои идеи на практике.

#### 4. Индивидуализация обучения

Современные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка. С помощью специализированных программ и приложений педагоги могут отслеживать прогресс детей и корректировать учебный план в зависимости от их интересов и способностей. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, так как индивидуальный подход способствует их успешной социализации и развитию.

#### 5. Взаимодействие с родителями

Современные технологии также способствуют улучшению взаимодействия между педагогами и родителями. Платформы для обмена информацией, такие как мобильные приложения и социальные сети, позволяют родителям быть в курсе успехов своих детей и активно участвовать в образовательном процессе. Это создает более благоприятную атмосферу для развития ребенка и укрепляет связь между домом и детским садом.

#### Заключение

Использование современных образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях открывает новые возможности для обучения и воспитания детей. Интеграция ИКТ, игровых технологий, проектной

деятельности и индивидуализированного подхода способствует созданию более эффективной и увлекательной образовательной среды. Актуальность этих технологий заключается в их способности адаптироваться к потребностям современного общества и обеспечивать качественное образование для детей, что является основой их успешного будущего. Важно, чтобы педагоги были готовы к внедрению этих технологий и использовали их с учетом возрастных особенностей и потребностей детей.

### **Список литературы**

1. Федоров, Ф.И. (ред.). Современные образовательные технологии в дошкольном образовании. Москва: Издательство, 2022.
2. Кузнецов, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Санкт-Петербург: Издательство, 2021.
3. Соловьева, Е.Н. Игровые технологии в обучении детей. Екатеринбург: Издательство, 2020.
4. Петрова, Н.А. Проектная деятельность в дошкольном образовании. Казань: Издательство, 2019.
5. Смирнова, Л.В. Индивидуализация обучения в дошкольном образовании. Новосибирск: Издательство, 2023.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

***А.П. Рогова***

*учитель истории и обществознания,  
МБОУ «СОШ № 8» МО г. Братска*

В системе современного российского образования одной из актуальных проблем является проблема

формирования устойчиво высокого уровня мотивации познавательной активности школьников. Существует несколько причин данной проблемы: слабые ученики теряют интерес из-за больших пробелов в знаниях, им слишком трудно учиться. У сильных детей, наоборот, познавательная активность может снижаться из-за того, что слишком легко дается учебный материал, им становится просто скучно. Для решения этой проблемы учителю необходимо не только четко планировать отдельные этапы работы с обучающимися разного уровня знаний, но и четко обозначать и оценивать их промежуточные результаты. И здесь хороший эффект дает использование технологии формирующего оценивания.

Формирующее (формативное) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

При реализации педагогической технологии формирующего оценивания может использоваться определенный алгоритм:

1. Планирование образовательных результатов по темам. В рабочей программе каждого учителя предварительно спланированы и распределены необходимые результаты (предметные, метапредметные, личностные) по разным учебным темам. Чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть заложена с точки зрения ученика, а не учителя.

2. Формирование критериев оценивания результатов деятельности каждого учащегося на уроке. Критерии должны быть конкретными, и понятными не только учителю, но и ученику.

В процессе применения технологии формирующего оценивания важно, чтобы ученик сам мог оценить свои

учебные результаты, выявить пробелы в знаниях, а самое главное – мог определить, что ему необходимо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные достижения. В основу данной системы легли следующие правила:

1. Учебные цели должны быть открытыми и понятны для детей.
2. Оценивание должно быть критериальным.
3. В оценивании должны участвовать сами ученики.
4. Рефлексия должна стать обязательным этапом оценивания.
5. На любом этапе учебной работы школьник должен иметь возможность получить обратную связь.
6. Оценивание должно быть непрерывным.

Формирующее оценивание может применяться на любом этапе урока. При использовании формирующего оценивания учителю необходимо знать и эффективно применять различные техники ФО. Систематическое и целенаправленное использование данных техник позволит учителю получить качественный результат обучения.

В моей педагогической деятельности мною применяются следующие приемы и техники – на этапе актуализации знаний перед учениками ставится задача в течение всего урока выписывать имена исторических личностей, новые термины, понятия. Это позволяет, прежде всего, активизировать внимание учеников и мотивировать их на получение результата в ходе урока. За определенное количество имен или терминов ученик ставит себе соответствующую оценку в конце урока. На этапе закрепления материала ученикам предлагается составить словарь личностей или понятий, то есть пояснить, кем личность является или значение понятия. В качестве закрепления можно предложить составить кроссворд с новыми именами или терминами. Так как ФО оценивание

направлено не только на самооценку, но и на стремление к улучшению результата, то при подготовке к контролю знаний ученикам необходимо составить тест по изученной главе или разделу, используя разные виды заданий (выбор альтернативного ответа, задание на установление соответствия, пропуски в тексте, определение ошибок и т.д), а также в ответах теста должна быть разная информация (имена, географические объекты, понятия, даты, события, причинно-следственные связи). Составленный тест предлагается для решения однокласснику, который оценивает правильность составления теста (наличие разноуровневых заданий, полнота информации по разделу). Также на этапе закрепления или проверки знаний применяю текст с ошибками. За определенное количество найденных и исправленных ошибок ученик получает соответствующую оценку.

Немаловажным при использовании данной технологии является психологический комфорт участников образовательного процесса. Школьники понимают, что такие проверки – это средство дальнейшего совершенствования своих знаний и умений, не боятся контрольной работы и показывают более высокий результат при итоговой проверке. Они четко видят цель, к которой можно постепенно прийти, опираясь на помощь учителя, родителей и своих одноклассников.

Выполнение подобных заданий на уроке и дома позволит учащимся более успешно справиться с заданиями ВПР и ОГЭ, среди которых есть задания на определение действий личностей в ходе событий, поиск и исправление ошибок, установление хронологии, определение смысла понятий и др.

Положительным в применении формирующего оценивания на уроках истории было установлено, что у

учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома. Их знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Кроме того, удастся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учащихся, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

### **Список литературы**

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе //Человек и образование. – 2014. -№1 (38). – с.14-18
2. Водянкина С.С. Приемы технологии формирующего оценивания при подготовке к контрольной работе // Из опыта работы педагогов-инноваторов Томской области. – Томск, 2015. – с.24-25
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие /. – М.: Логос, 2010. – с.12-16

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

***Н.С. Романова***

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братск*

Современные родители и педагоги отмечают, что сейчас дошкольники значительно отличаются от своих

предшественников. Это очень свободолюбивые дети, готовые заниматься только тем, что им интересно. В повседневной жизни они открыты к диалогу, динамичны, проявляют незавидное упрямство, хорошо разбираются в современных гаджетах, компьютерных играх.

Задача воспитателя – помочь организовать такому ребёнку свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. И здесь на помощь воспитателю приходят современные педагогические технологии.

Одной из таких технологий является «Говорящая среда». «Говорящая» среда – это особая мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Такой метод хорошо обогащает детей именно в социально-коммуникативном развитии. А в наше время важно научить дошкольников хорошо ладить друг с другом, уметь договариваться, работать в коллективе. Для работы с такой технологией в группе создаются специальные условия, совместно с детьми создается соответствующая атрибутика, рабочие стены, дидактический и практический материал, наглядные пособия. Важно обогащение «говорящей» среды продуктами совместной деятельности, созданных в условиях семьи, и участие в образовательном процессе других социальных образовательных ресурсов. На протяжении учебного года по образовательному запросу старших ребят были созданы образовательные локации «Наша Россия», «Территория безопасности», «Планетарий». Здесь прослеживается участие детей в создании предметно-развивающей среды. Локации содержат самодельный дидактический материал, продукты детского творчества (рисунки, фотографии, коллекции).

Также в работе с дошкольниками эффективно применяется проектная технология. Когда ребенок работает по интересной для него теме, он больше узнает, запоминает, развиваются его мыслительные способности и любознательность. Ребенок учится работать с полученной информацией и применять ее в жизни, размышлять, доказывать, делать умозаключения. Также это помогает детям не стесняться, преодолевать свои комплексы и выступать публично.

«Проектирование» способствует обогащению опыту детей в коллективной работ, взаимодействию детей друг с другом и взрослыми, развивает умение работать с информацией и применять её в жизни. Такая форма работы для детей очень полезна и поучительна. На протяжении прошлого учебного года дошколятами были разработаны и представлены такие интересные детские проекты как «Почему собаки кусаются?», «Откуда берётся радуга?», «Как взрываются вулканы», «Как появляется дождь?», «Какие бывают снежинки?», «Профессия моего папы» и др.

Социо-игровая технология – это технология, направленная на взаимодействие детей друг с другом, которая помогает им самим в непринужденной обстановке совершенствовать свои знания. Ребятишки для получения новых знаний объединяются в небольшие группы по своему желанию. Важно предоставлять детям возможность самостоятельно выбирать компанию для занятий, материалы для работы, задания. Интересно прошли занятия «В стране Невыученных уроков», «Помощники фиксиков», «Весёлые мастерские», «Мы – кулинары», «В научной лаборатории».

Социо - игровые технологии обучают детей дружелюбному отношению друг к другу, развивает умение совместно достигать поставленной цели. Дошкольникам нравятся такие формы занятий, как игры-путешествия,

квест-игры, игры в музей. Наиболее интересные темы занятий были «Музей новогодней игрушки», «Путешествие в резиденцию деда Мороза», «Туристический поход на Байкал», «В поисках пиратского клада», «Полет на Луну». В темах прослеживается связь технологии с сюжетно-ролевой игрой – ведущей деятельностью в этом возрастном периоде.

Таким образом, применение педагогами современных технологий в образовательном процессе ДОУ позволяют детям выбирать для себя работу дня, реализовывать свои идеи, планы, таланты.

Такой современный подход к работе с дошкольниками создает партнёрские отношения детей друг с другом и взрослыми. Дети получают опыт работы друг с другом, здесь и сейчас видят результаты продуктов своей деятельности, учатся принимать решения, делать выводы и помогать друг другу. Ведь самая главная задача педагога – это развить ребенка социально. И предоставляя ребенку право выбора, педагог дает ему возможность самому определять, что ему интересно, чего он хочет и что нужно для работы.

Педагогам не нужно бояться пробовать в работе новые технологии, применять их на практике. Это интересно и эффективно

### **Список литературы**

1. Атемаскина Ю. В., Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. М.: Детство-Пресс, 2011, - 254 с.
2. Букатов В. Настольная книга воспитателей по социогровым способам проведения занятий. М.: Образовательные проекты, 2019, - 219 с.

2. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада. Краснодар, 2022, - 251 с.

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИГРОВЫЕ ФОРМЫ**

***Н.П. Русинова, П.С. Иванова***  
*учителя истории и обществознания*  
*МБОУ «СОШ №1»*

Антон Семёнович Макаренко, будучи знатоком детской психологии, неоднократно обращался к вопросу о значении игры в жизни детей. Многие педагоги, признавая, что в раннем возрасте игра представляет собой естественную потребность и основной вид деятельности ребёнка, не всегда помнят, что и в последующие годы она остаётся одним из ключевых инструментов и условий развития интеллекта школьника. «Вся его жизнь – это игра, – писал А. С. Макаренко. – У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять» [1]. В практике людей, работавших с этим выдающимся педагогом, игра широко использовалась как мощное средство воздействия на детский коллектив. Игра рождала радость и бодрость, вдохновляла, обогащала впечатлениями, помогала избегать назойливой назидательности, создавала атмосферу дружелюбия в детском коллективе.

Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития ребёнка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь детского коллектива интересным содержанием.

Задания в игровой форме отличаются от традиционных уроков. В них есть место для фантазии, самостоятельного поиска решений, нового взгляда на известные факты и явления. Во время таких заданий учащиеся могут пополнять

и расширять свои знания, устанавливать связи, находить сходства и различия между отдельными событиями.

Но самое важное, что происходит во время учебных игр – это многократное повторение материала, но не по принуждению, а по желанию самих учащихся. Они с удовольствием повторяют учебный материал в разных сочетаниях и формах.

Кроме того, в игре царит атмосфера здорового соперничества, которая заставляет школьников мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящие варианты, отбрасывать лишнее, сопоставлять и оценивать. Даже те ученики, которые обычно не проявляют интереса к учебе, незаметно для себя активизируются, увлекаются поиском ответов в книгах и учебниках, начинают мыслить.

Если речь идёт о создании новых игр, сделанных и оформленных самими учащимися, то это уже определённо труд, и труд творческий, плодотворный. От коллектива ребят, занятых таким трудом, потребуется многое: усидчивость и трудолюбие, любознательность и пытливость, выдержка и изобретательность, а также разнообразные навыки и умения. Совместное обсуждение и оценка готовых игр развивают коммуникативные навыки учащихся, ребята учатся выслушивать критические замечания товарищей и думать над устранением замеченных в игре недостатков.

Игры всегда ведутся по определённым правилам, в игре учащиеся должны мобилизовать свои знания, обращаться к материалу, не включённому в учебники, умственно и морально обогащать себя. А осознание этого приносит чувство удовлетворения, уверенности в себе.

Без учителя, без его поддержки многие интересные начинания ребят могут оказаться трудными и неосуществимыми для них. Однако учитель должен стать

не только организатором игры, но и её участником, так как простое предложение поиграть (пусть даже очень хорошее!) не вызовет у учащихся особого энтузиазма. Учитель должен стать инициатором творческой работы учащихся, умело ввести ребят в игру.

Говоря о большом воспитательном и познавательном значении игр школьников, о их положительном влиянии на коллектив учащихся, следует подчеркнуть важную роль учителя в этом процессе.

По мере того, как исторические игры становятся более или менее постоянным занятием ребят, учитель постепенно отходит на второй план. Но в начале они – авторитет, судья во время споров и разногласий и обязательно активный участник игр. Важно присутствие учителя в играх без контрольных листов, играх, ответы в которых разнообразны и могут поставить в затруднительное положение недостаточно знающего ученика. Уточняющий вопрос учителя, вовремя сказанное замечание, напоминание известного факта – всё это способствует поддержанию интереса учащихся [2].

Учителю истории и обществознания необходимо делать игры и играть вместе с детьми. Многие игры и задания прочно вошли в практику и стали традиционными.

Для наших ребят традиционными стали конкурсы исторических кроссвордов в рамках декады. Эти кроссворды часто используются на различных этапах уроков обобщения: на этапе закрепления материала, на этапе актуализации, в индивидуальной и парной работе.

Буклет сам по себе универсальное средство наглядности способствует увеличению эффективности обучения и помогает в воспитательной работе, обучающиеся усваивают материал намного осмысленней и более заинтересованно. Изготовление буклета увеличивает запоминание материала, уменьшает утомление, тренирует

воображение и упрощает весь обучающий процесс – это творческий подход к запоминанию домашнего задания, на уроках вряд ли найдется время у учителя на творчество требующего времени.

Игры-бродилки – эти игры дают возможность окунуться в реальную жизнь разных временных отрезков и разных стадий становления нашей цивилизации. Игры градируются по жанрам, степени сложности и целевой аудитории. Ребята создают их в компьютерных программах и традиционным способом.

Главным достоинством метода интеллект-карт является возможность усвоения сложного по объему материала, эффективного структурирования и обработки информации, что позволяет мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал, ускорять процесс обучения.

Данный метод предоставляет возможность учителю повышать мотивацию, качество знаний, развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности, активизировать деятельность учащихся, выявлять причины когнитивных затруднений.

Интеллект-карта предоставляет как учителю, так и ученику то большое преимущество, что все содержание урока оказывается, как говорится, на ладони.

Задание «Создай страничку ВК исторической личности» не оставит в стороне ни одного ученика, ребята с удовольствием выполняют эти задания, обращаются к различным источникам, доделывают работу дома. Работы поучаются интересными, разнообразными. На первый взгляд может показаться, что данное задание достаточно простое и не несёт серьёзной образовательной нагрузки, но за видимой простотой задания скрывается большой потенциал для развития творческих способностей обучающегося и мотивация к углублению предметных знаний. В содержании выполнения задания учащимся

необходимо отразить следующие структурно-композиционные элементы:

- имя исторического деятеля, его титул и положение;
- время жизни и период деятельности;
- при возможности дать описание внешности (приложить фотографию или рисунок), отразить черты характера;

основные направления деятельности и их краткая характеристика;

- результаты деятельности;
- иное (по выбору учащегося).

Данный вид работы по праву можно отнести к проектной деятельности.

Еще один игровой прием «Устный диафильм». Учащимся предлагается представить себя авторами диафильма и составить его план, записав содержание или название картинок для его кадров. По сути, это задание по работе над обычным планом рассказа. Его составление основывается на следующих навыках: выделить главное, разбить текст на части, передать содержание каждой части короткими предложениями. Иная постановка задания – средствами ролевой игры – совершенно меняет сущность работы [3]. Творческий подход, образность восприятия активизируют познавательные возможности школьников и делают процесс познания более эффективным. Игра может быть продолжена и дома. Ребятам дается задание нарисовать кадры диафильма.

Трудно переоценить роль игровых заданий, многие учителя используют игровой момент на уроке и во внеурочной деятельности, учитывая то, что не располагает учитель истории большим количеством времени на повторение, мы стремимся к тому, чтобы повторение учебного материала, было разнообразным и интересным.

Проектно-игровые формы должны быть не только инструментом для более эффективного усвоения материала, но и средством для углубления понимания различных аспектов, расширения кругозора и получения новых знаний.

### **Список литературы**

1. А.С. Макаренко, Сочинения, т.V, АПН РСФСР.М., 1958, стр.272.
2. Л.А. Чемоданов, Исторические игры, Преподавание истории в школа», 1964г., №1.
3. <https://multiurok.ru/files/igra-na-uroke-istorii.html>

## **ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»**

***Е.А. Салимянова***

*старший воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98», г. Братск*

Формирование готовности детей к школьному обучению – важная задача современной педагогики.

Когда мы спрашиваем педагогов, к какому результату они стремятся в подготовительной группе, то часто слышим ответ, чтобы дети хорошо учились в школе. Но на вопрос о том, как этого достичь, воспитатели, как правило, затрудняются ответить.

Если задать этот вопрос родителям, то часто можно услышать ответ, что нужно научить детей читать и писать. А что нужно на самом деле? У воспитателей и родителей должно быть чёткое представление о том, к какому результату стремиться.

Ответ на эти вопросы мы найдем в целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Документ говорит, что на этапе перехода в школу у ребенка должны быть сформированы основные физические и нравственно-волевые качества, он должен знать элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Дошкольник к семи годам уже способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. У него выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью.

Важно помочь будущему первокласснику овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, научить понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты.

К концу дошкольного детства ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение, обосновывать свои ценностные ориентации, проявлять положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, стремится сохранять положительную самооценку, откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

В этот период ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется новым, склонен наблюдать, экспериментировать.

Старший дошкольник способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию.

В этот период ребенок овладевает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет (естествознание, математика, история, искусство, спорт, информатика, инженерия, знаниями о себе, семье, государстве).

Дошкольник овладевает речью, знает литературные произведения, демонстрирует готовность к обучению грамоте.

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения искусства. Владеет художественными умениями, решает адекватные возрасту интеллектуальные и творческие задачи.

Важно научить первоклассника планировать свои действия, сформировать предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Как же обеспечить такое развитие? И здесь на помощь воспитателям приходят современные педагогические технологии. И одна из самых эффективных - это педагогическая технология – «План - дело - анализ».

Автор технологии - Лидия Васильевна Михайлова - Свирская. Технология позволяет детям:

- занимать равноправную позицию участника образовательной деятельности
- самостоятельно выбирать тему, вид деятельности, материалы и партнеров
- проявлять инициативность, активность и самостоятельность, а не просто быть исполнителями указаний взрослых;
- реализовывать свои интересы и образовательные потребности.

Данную технологию можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Соответственно выделяют три компонента дневного цикла: план, дело и анализ.

Изучив технологию «План – дело – анализ», мы с педагогами решили вынести утренний круг - групповой сбор за рамки данной технологии и проводить его ежедневно, до завтрака.

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поиграть, поделиться впечатлениями, узнать новости, поработать с информационной доской.

Первый компонент технологии «План-дело-анализ» - «План» - это групповой сбор. Мы проводим его в форме - «Детского совета», который является местом и временем выбора всего, что определяет дальнейшую деятельность взрослых и детей: выбор темы недели, планирование образовательной деятельности как на неделю, так и на текущий день, а также презентация центров детской активности.

Как же происходит выбор темы недели?

Темы недели могут быть самыми различными. В комплексно-тематическом плане есть закреплённые темы недели, привязанные к праздничным датам, к временам года, к традициям детского сада и есть темы недели по выбору детей. Тему недели дети выбирают путём голосования.

Как происходит голосование? Кто-то из детей предлагает свои темы, а кто-то поддерживает предложенные темы. Взрослый - помощник записывает данные и озвучивает итоги голосования. Выбирается тема, за которую отдано больше голосов. Воспитатель тоже участвует в процессе, но не навязывает детям свои идеи.

Далее идет работа в группе по планированию. Сначала дети с педагогами заполняют модель трех вопросов: «Что мы знаем по данной теме?», «Что мы хотим узнать?», «Как мы это узнаем?», а на следующий день приступают к разработке плана паутинки.

Надо отметить, что совместное планирование имеет большую ценность:

- дошкольники знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие, что придает предстоящему дню и теме недели в целом определенность и продуманность;

- осуществляется индивидуализация образовательной работы с детьми.

- всегда можно обратиться к записям и посмотреть, что из намеченного выполнено, что осталось невыполненным;

- записанные печатными буквами слова побуждают ребят учиться читать, а затем и писать печатными буквами.

В эту работу активно включаются все: и дети, и воспитатели, и специалисты ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а в группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, еще и учитель-логопед) и родители.

После планирования идёт деятельность дошкольников в центрах детской активности. Она разнообразна. Как правило, работает от двух до трех центров, дети делают выбор центра с помощью «Доски выбора» и так же в самих центрах могут выбрать разнообразные материалы для деятельности.

Приведем несколько примеров по разным темам недели по выбору детей.

В старшей группе воспитанники выбрали тему «Часы», так как один из ребят пришел с электронными часами и конечно дети заинтересовались ими, это и послужило поводом для выбора новой темы. Что же спланировали дети и взрослые по данной теме?

В центре из деятельности дети предложили нарисовать, слепить часы, собрать и наклеить их из геометрических фигур, изготовить часы из коробок. В

центре математики дети предложили посчитать и сравнить разные часы, нарисовать их в тетрадах по клеточкам, прописать цифры, которые есть на циферблате. В центре познания дети предложили узнать, как раньше жили люди без часов, какие бывают часы, из чего они сделаны и что у них внутри, совершили путешествие по реке времени.

Проанализировав план, педагоги и специалисты внесли свои предложения. Так музыкальный руководитель предложила послушать бой курантов, выучить песенку «Минутка», сыграть в музыкальную игру «Часы». Инструктор по физической культуре подала идею поиграть в подвижную игру «Часики», выполнить гимнастику для глаз «Стрелочки».

Подключились к реализации темы недели и родители. Они помогли в организации предметно – развивающей среды - принесли из дома разные виды часов. Тогда у детей возникла идея оформить в группе мини-музей часов.

В ходе реализации темы, в группе появились продукты детского творчества – рисунки, часы из коробок, книжка «Какие бывают часы», мини-музей. Так же дети узнали, как люди в древнем мире обходились без часов, изучили их строение, совершили виртуальную экскурсию на часовой завод. Итоговым мероприятием этой недели стала квест - игра «Потерянные часы».

Еще одна очень яркая и интересная тема «Байкал» была выбрана в подготовительной группе. Как это произошло?

Однажды дети и воспитатели изучали карту России и обратили внимание на озеро Байкал. Дошкольники заинтересовались Байкалом, и стали вспоминать, как путешествовали на озеро вместе с семьей, что там было интересно и здорово. Так родилась эта тема.

Что же дети запланировали по ней? Изготовление макетов, байкальских сувениров, составление интеллект - карт «Сохраним озеро Байкал», просмотр видео экскурсии

на озеро, театральную постановку сказки «Омулева бочка», выпуск детского журнала «Сибирячок», изготовление национальных блюд (ребята делали позы). В завершении тематической недели дошкольники собрали «Большую книгу открытий».

Третий компонент технологии – анализ – это итоговый сбор, который проводится ежедневно, в общем кругу, на ковре, в форме «Детского совета», с целью рефлексии, обсуждения полученных результатов детской деятельности. Здесь дошкольники самостоятельно рассуждают, делают выводы, анализируют свою работу, намечают дальнейшие пути решения проблемы.

Таким образом, внедрение технологии «План – дело – анализ» способствует формированию готовности детей к школьному обучению, делает процесс обучения не только интересным и увлекательным, но и позволяет будущим первоклассникам эффективно осваивать новые знания, способствует развитию критического мышления, творческих способностей, навыков общения и сотрудничества. Это создает прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшего развития личности ребёнка.

### **Список литературы**

1. Михайлова - Свирская Л. В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. М.: Национальное образование. 2024 г. – 227 с.
2. Михайлова – Свирская. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. М.: национальное образование. 2023. – 228 с.

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ШКОЛЕ**

*Т.А. Самарцева,*

*учитель информатики,  
МБОУ «СОШ № 40», г. Братск*

**Аннотация:** Данная статья раскрывает цели задачи цифровой трансформации, которая сейчас происходит в образовательном процессе. Необходимость подобных изменений диктуют и быстро меняющиеся условия, требующие новых знаний, открытий и как следствие новых современных специалистов в сфере информационного пространства. Кто, как ни школа, дает толчок в обучении развитых личностей и хороших специалистов. В статье приводятся примеры использования различных информационных ресурсов, их влияние на образовательный процесс, вовлечение педагогического состава в эти новые условия.

**Ключевые слова:** Цифровая трансформация, Дневник.ру, Сферум, конструктор рабочих программ.

Согласно указу Президента РФ Владимира Владимировича Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо провести цифровую трансформацию образования для качественного обучения учащихся в меняющихся условиях, требующих повышения информационного развития для будущего профессионалитета страны. Буквально недавно завершилось исполнение национального проекта «Образование».

Ключевые цели нацпроекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций. Основные сферы нацпроекта: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». [1]

Для исполнения данного указа определены направления развития.

Прежде всего, это переход на новые средства и методы обучения. Полный или частичный отказ от аналоговых и физических носителей, переход на цифровые и электронные носители. В качестве примера можно рассмотреть полный переход на информационный образовательный ресурс Дневник.ру, отказ от бумажных дневников, журналов и прочей необходимой документации и отчетности.

Перенаправление на единую систему обучения способствовало переход педагогического состава всех регионов страны на единую цифровую форму создания основных рабочих программ с использованием информационного ресурса Конструктор рабочих программ. Таким образом, были созданы условия образовательного единообразия, а также уменьшение нагрузки на педагогов. И это только часть инициатив, получивших широкое и практическое значение в рамках целой страны.

Цифровая трансформация образования предусматривает и обеспечение информационными ресурсами и возможностями учащихся на весь период обучения. Это и высокоскоростной безопасный интернет, возможность использования информационных ресурсов. Так на уроках чаще используются материалы сервисов ЯКласс.ру (<https://www.yaklass.ru/>), Российская Электронная Школа (<https://resh.edu.ru/>) и др., которые разработаны совместно с сервисом Конструктор рабочих

программ и отвечают всем педагогическим требованиям и нормам. Не стоит забывать о дополнительных ресурсах, широко используемых в образовательной педагогической деятельности, таких как Учи.ру (<https://uchi.ru/>), ЯндексУчебник (<https://education.yandex.ru/uchebnik/>), УрокЦифры.рф (<https://урокцифры.рф/>) и еще многое другое.

Открываются различные информационные центры дополнительного образования для учащихся. Например, IT-Куб.Братск, на базе которого совместно с порталом Яндекс.ру, происходит подготовка учащихся к поступлению в профессиональные учебные заведения на технические специальности.

Все эти информационные инструменты являются в меняющихся условиях неотъемлемой частью педагогической деятельности любого учителя. Невозможно подготовить учащихся к дальнейшему профессиональному развитию используя только методы «старой школы». Здесь необходимо затронуть тему повышения цифровой грамотности и самого педагогического состава. Это возможность использования новых педагогических технологий, например, метод проектов как индивидуальных, так и групповых, технологии критического мышления, кейс-технологии, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии и многие другие. Но все они, даже традиционные технологии (классно-урочные), предполагают использование самых современных информационных средств обучения.

Разнообразие информационных средств очень велико и их выбор зависит от разных факторов. Например, своевременный доступ к учебным материалам и домашним заданиям можно осуществить с помощью ресурса Дневник.ру, социальной сети ВКонтакте, Сферум и другие. Многие ресурсы позволяют провести контроль и оценку

знаний учащихся. Организовать культурный досуг, в том числе и виртуальный через виртуальные музеи и лаборатории. Уходит в прошлое проведение очных родительских собраний, т. к. педагог находится практически всегда на связи с родителями, используя как вышеперечисленные средства коммуникации, так и такие, как Телеграм, Сферум. Использование искусственного интеллекта дает широкие возможности в подготовке учебных материалов и не только.

Все эти возможности в свою очередь требуют от педагогов и учащихся высокой степени информационного развития. Поэтому с начальной школы ученикам объясняют необходимость изучения информационных ресурсов, вычислительной техники. Происходит разъяснение на уровне выбора безопасных средств обучения, дозированность использования тех или иных средств. В связи с этим меняется образовательный процесс. Меняются основные образовательные программы. Школы оснащаются современным оборудованием, например, электронные доски, наборы роботостроения и другое. Различные российские конкурсы, такие как – Орлята России, Большая перемена, также помогают раскрыть потенциал детей.

В результате исполнения Указа Президента РФ В.В. Путина наша страна в скором времени получит квалифицированные конкурентоспособные кадры, направленные на развитие регионов и страны в целом.

### **Список литературы**

1. <http://government.ru/info/35566/>

## **БИНАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 2.1 «АППАРАТУРА И ТЕХНОЛОГИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОГО КОНТРОЛЯ»**

***М.С. Серегина***  
*Преподаватель,  
ГАПОУ ИО «АИТ»*

В современном мире, стремительное развитие технологий и изменение рынка труда требуют от специалистов высокой квалификации и гибкости, такие дисциплины как математика, физика, химия, информатика формируют базовые знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, следовательно, значение общеобразовательных дисциплин становится особенно актуальным.

Общеобразовательные дисциплины не только обеспечивают фундаментальные знания, но и развивают критическое мышление, аналитические способности и творческий подход к решению проблем. Они способствуют формированию общей культуры личности, что является важным аспектом в любой профессии. В условиях глобализации и интеграции знаний, способность адаптироваться и применять полученные знания в различных контекстах становится критически важной.

Понимание основ различных наук позволяет будущим специалистам более осознанно подходить к своей карьере, а также взаимодействовать с представителями других профессий.

Таким образом, изучение общеобразовательных дисциплин не только способствует получению знаний, но и формирует личность, способную к самостоятельному анализу и принятию решений в профессиональной сфере. В

условиях быстро меняющегося мира, где междисциплинарные связи становятся все более важными, значение этих дисциплин в профессиональной подготовке невозможно переоценить, но и не учесть сокращение сроков обучения тоже нельзя. Поэтому для меня встал вопрос о выборе максимально эффективной технологии обучения.

Интенсификация обучения в СПО в связи с сокращением сроков обучения предполагает передачу большого объёма учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

В поисках наиболее применимых в данной ситуации методик, остановилась на бинарных уроках.

Такие уроки можно проводить с мастерами производственного обучения, как раз демонстрируя связь между теорией и практикой, и соответственно с будущей профессией.

Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут два учителя. Бинарный урок является разновидностью интегрированного, его ведут два преподавателя.[1]

Изложение материала одного предмета углубляется в другом; междисциплинарные связи реализуются в процессе изучения общеобразовательных и дисциплин профессионального цикла.

Таким образом, во взаимодействие педагогов, включаются студенты, проводя параллели двух наук, улавливая связь и решая профессиональные задачи, что в свою очередь повышает и мотивацию, и развивает техническое творчество, а главное, мы решаем одну из основных задач – вовлечение обучающихся в учебный процесс.

На таком занятии создаются условия для реализации практического применения знаний и навыков, в результате учащиеся видят результаты своего труда.

Бинарный урок строится на межпредметных связях, интеграции предметов. Такие уроки формируют мировоззрение обучающихся, осуществляют преемственность общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

На таких занятиях формируется и коммуникативная компетенция учащихся. При решении определенных задач учащимся приходится решать возникающие проблемы, рассуждать, аргументировать, дискутировать над путями решения этих проблем.

Порядок подготовки бинарных уроков:

1-й этап. Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока. [2]

2-й этап. Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором чётко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных предметов. Хорошо, если будут разработаны задания, которые дадут обучающимся возможность, используя изученный материал на двух и более предметах, творчески применить знания, навыки и умения, решить доступные им проблемы на основе взаимодействия, увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение. [2]

3-й этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности обучающихся. [2]

Бинарный урок помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива;
- расширяется кругозор у обучающихся и педагогов;

- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у обучающихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации к изучению предметов, т. к. создаёт условия для практического применения знаний;
- развивает у обучающихся навыки самообразования, потому что подготовку к уроку обучающиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развивает аналитические способности и изобретательность;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет обучающимся принимать решения в творческих ситуациях.
- осуществляет преемственность общеобразовательного цикла в общепрофессиональном и профессиональном профиле. [2]

Во время реализации такого урока – это взаимодействия двух преподавателей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала.

Преимущества многопредметного урока перед традиционным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

Опыт проведения бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций, формированию адекватной оценки студентами значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

В своей педагогической деятельности реализую данную методику, достаточно активно. Мой предмет тесно связан с будущими профессиями обучающихся, и одной из задач перед собой я всегда ставлю наглядное применение знаний законов физики в приобретаемой профессии.

Мы с мастером производственного обучения провели бинарное занятие по дисциплинам Физика и МДК «Аппаратура и технология звукового контроля»

Целями данного занятия было:

- Актуализировать знания по теме «Колебания и волны»

- Закрепить полученные знания при выполнении практической работы, связанной с непосредственной профессиональной задачей (определению вида ПЭП, его частоты работы, расчета скорости распространения волн, определение длины волны, перевода единиц в СИ)

- Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом

- Сформировать представления о роли и месте физики в профессии и современной научной картине мира

На мой взгляд, такой подход позволяет учащимся не только углубленно изучать предметы, но и видеть их связь, с дисциплинами профессионального цикла, и применимость получаемых знаний в будущей профессии, что значительно повышает эффективность обучения и делает его более интересным.

Бинарные уроки предлагают множество преимуществ.

Во-первых, комбинирование знаний из различных областей способствует более глубокому пониманию материала.

Во-вторых, бинарные уроки развивают навыки командной работы. Обучающиеся работают в группах, что формирует у них умение взаимодействовать и учитывать мнение других. Это особенно важно для будущей

профессиональной деятельности, где сотрудничество является необходимым компонентом успеха.

В рамках бинарных уроков преподаватели могут использовать различные подходы и методы, что позволяет каждому ученику проявить свои идеи и уникальные взгляды на проблему. Это переосмысляет традиционное представление об обучении как о монотонном процессе передачи знаний и создает атмосферу для открытого диалога и экспериментов.

Наконец, бинарные уроки готовят учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, где способность к многозначному мышлению и интеграции знаний становится все более важной. Студенты учатся анализировать разнообразные источники информации и делают выводы, что развивает их критическое мышление и способность принимать решения на основе комплексных данных.

Таким образом, бинарные уроки служат мостом между общеобразовательными дисциплинами и профессиональной подготовкой, подготавливая квалифицированных и гибких специалистов, способных успешно адаптироваться к вызовам современного мира. Их внедрение в образовательный процесс открывает новые горизонты и создает возможности для более глубокого и разнообразного обучения, что несомненно будет способствовать развитию качественного образования в будущем.

Использование бинарных и интегрированных уроков открывает новые горизонты в образовательном процессе, однако требует тщательной подготовки и обдуманного подхода к реализации. Важно учитывать как преимущества, так и возможные трудности, чтобы эффективно интегрировать эти методы в учебный процесс.

### **Список литературы**

1. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности// <http://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti>
2. Панкратова Ж. А. Бинарные и интегрированные уроки – современные формы обучения  
<https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1990>

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Н.В. Скибо, С.Р. Клепикова***  
*преподаватель, студентка 4 курса,  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

О бережливых технологиях сегодня говорят все. Зачем они нужны в современном обществе и почему важность этого направления стремительно возрастает?

В выступлениях В. В. Путина, часто появляется термин «бережное производство». Он несет в себе очень глубокий смысл, раскрывающий бережливые методы с новой стороны, не только как способ экономии, а скорее, как изменение отношения к делу, которым человек занимается [1].

Если рассматривать историю возникновения бережливых технологий, то они появились еще в древности, когда люди стали классифицировать предметы быта, труда.

О бережливости времени, средств, рационализаторстве как о технологии заговорили в 50-х годах 20 столетия. В Японии в корпорации под названием Toyota появилось бережливое производство. Создателем данной схемы управления стал Тайити Оно. По мнению Тайити Оно, в первую очередь, бережливое производство является

специфической схемой управления организацией. В его основе находится постоянное желание нейтрализовать каждый вид потерь, что приводит к увеличению производительности труда и, следовательно, к увеличению качества и количества продукции. Бережливое производство не имеет смысла без его главного составляющего, а именно бережливых технологий [2].

В советское время в нашей стране тоже были и внедряли бережливые технологии, но это называлось оптимизацией или научной организацией труда.

Сегодня бережливые технологии используются во всех сферах деятельности человека: в промышленности, здравоохранении, культуре, образовании и т. д.

Не случайно, что именно в образовании очень много внимания уделяется применению бережливых технологий. Они добавляют ценности в образовательный процесс, формируют бережливые навыки в личности педагога и учеников с учетом всех нюансов возрастной психологии.

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Следовательно, бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности учащихся и их законных представителей [3].

С какого возраста нужно знакомить детей с бережливыми технологиями?

Всем известно стихотворение Л. Воронкой «Маша – растеряша», которая никогда не складывала вещи аккуратно, по своим местам и каждое утро их искала, в результате она опаздывала в детский сад, мама на работу. Или наш любимый эпизод из сериала Ералаш «Сергеа, выходи!», в котором рассказывают историю о мальчике Сергее. Друзья позвали его кататься на санках, но пока он

разыскивал вещи и одевался, вышел на улицу – а уже наступило лето.

На родительских собраниях в школе, детском саду родителей часто поднимают вопрос, как научить ребёнка самостоятельности, бережно относиться к своим вещам, держать порядок на рабочем столе и т. д.

Педагоги также отмечают, что очень сложно работать со многими учащимися, особенно первоклассниками. Они забывают школьные принадлежности, учебники, часто в портфелях, пеналах нет порядка, из-за этого не успевают на уроках работать с классом, сердятся, огорчаются, теряют интерес к учебе [4].

Педагоги, психологи, которые внедряют в учебный процесс бережливые технологии пришли к выводу, что начать знакомить детей надо, чем раньше, тем лучше, на этапе познания окружающего мира. Бережливые технологии помогают: улучшить учебный процесс и оптимизировать работу; формировать бережливый стиль мышления и образ жизни; навыки организации рабочего пространства. Кроме того, использование инструментов бережливого управления становится дополнительным воспитательным средством, так как воспитывает стремление к дисциплине и саморазвитию, самообразованию [5].

Мы заинтересовались, какие бережливые технологии подходят для применения в работе с учащимися начальных классов. Изучив инструменты бережливых технологий, считаем, что наиболее приемлемыми для младших школьников являются следующие инструменты: Система 5S, Метод «5 почему?», Канбан доска, Кандзем, Визуализация

В ходе государственной производственной педагогической практики с руководителем дипломной работы было решено апробировать 3 инструмента

бережливого управления Доску Канбан по-другому доска задач, Визуализацию, 5 S. Государственную практику проходила на базе МОУ Школы № 23 г. Черемхово в 3 классе.

В работе учителя начальных классов, важно помочь младшему школьнику, научиться грамотно и эффективно организовывать своё рабочее пространство, уменьшить время сбора рюкзака в школу. В этом поможет система 5S. Система 5S, которая входит в бережливое образование – это метод организации рабочего пространства (кабинета). Цель - создание оптимальных условий для работы, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии. В данной технологии выделяют 5 шагов.

Первый шаг - сортировка. На этом этапе важно выбросить все ненужные или лишние предметы со стола, из шкафов. То, чем на самом деле учитель редко пользуется в классе. Например, старые тетради, сломанные горшки из-под цветов, просроченные календари и т.д.

Второй шаг - соблюдать порядок. Предметы, которыми редко пользуются, а выкинуть рука не поднимается, можно убрать в ящики, а остальное положить в зоне доступа. Здесь важно, чтобы вещи обрели своё законное место, чтобы до них при необходимости можно было легко добраться. По технологии 5S поиск любого предмета должен занимать не больше 30 секунд.

Третий шаг - содержать в чистоте. Здесь можно составить график дежурств и назначить ответственных. Самое главное - определить причины загрязнения и постараться их устранить. Например, можно назначить ответственных и закрепить за ними определённые зоны, которые они будут регулярно убирать: шкаф, парты, подоконники и т.д.

Четвёртый шаг - стандартизация. На этом этапе надо постараться оптимизировать пространство, сложить мелкие

вещи в коробки, составить перечень книг, которые хранятся в классе, чтобы по этому каталогу их можно было быстро найти. Ребята и учитель должны вместе сформулировать и написать правила, которые помогут поддерживать порядок в классе.

Пятый шаг - совершенствование. Здесь открывается возможность для тренировки пространственного и креативного мышления, навыков организации и систематизации. Уборка по системе 5S не должна превратиться в рутину, иначе к ней пропадёт интерес. Важно предлагать идеи, которые позволят усовершенствовать, разнообразить, сократить по времени и улучшить качество уборки [6].

Одним из основополагающих инструментов-помощников в бережливом управлении является визуализация. Она позволяет предоставлять информацию пользователю в виде легко понимаемых визуальных образов. Что, в свою очередь, помогает быстрее анализировать, запоминать информацию.

Канбан – это метод управления процессом при помощи разбивки на этапы. В основе Канбан лежит простая идея - количество незавершённых работ должно быть ограничено, тогда это повысит эффективность работы. Чтобы начать использовать инструмент Канбан, нужно разбить ваши задачи на этапы. Чаще всего можно встретить доски с такими этапами: что нужно делать; что будем делать; что делаем; что сделаем; завершено. Систему Канбан легко перенести с производства на образование. При этом результатом работы могут быть являются полученные знания [7].

В начале своей работы провела анкетирование учащихся, с целью узнать, что они знают о бережливых технологиях. В результате узнала, что обучающиеся не знакомы с бережливыми технологиями. Провела с

учащимися беседу, рассказала о бережливых технологиях и их роле в обучении.

Инструмент Доску канбан апробировал на уроках окружающего мира при изучении тем: «Организм человека» и «Органы чувств». Доска канбан состояла из трёх колонок: «Запланировано», «В процессе» и «Готово». В первой колонке «Запланировано» мы с учащимися определили и записали задачи урока, которые должны быть реализованы в ходе урока. Например, первая задача была - составить памятку «Органы чувств». Мы с первой колонки перевели с учащимися во вторую колонку «В процессе». Для выполнения работы была организована работа в группе (форма работы может быть разной: индивидуальными, парной), учащиеся составляли памятку об органах чувств. Затем перешли к колонке «Готово», обучающиеся представили свою работу, сопоставили с работами учащихся других групп, оценили свою работу по предложенным критериям.

В результате мной и наставником было установлено, что Доска канбан помогает визуализировать результат деятельности обучающихся на уроке, они наглядно видят результаты своей деятельности, также данный инструмент развивает ответственность. Перенос карточки из колонки «В процессе» в колонку «Готово» приносит ученику чувство удовлетворения от сделанной работы и подчёркивает его ответственность за взятые обязательства. Развивается самостоятельность учащихся, он сам отслеживает динамику поставленных и выполненных задач. Успешное выполнение заданий повышает его самооценку.

На уроках литературного чтения при изучении произведений: Саши Чёрного «Воробей» и «Слон» апробировала инструмент бережливого управления Визуализация. Визуализация — это процесс создания образов и представления информации в виде изображений,

таблиц или схем. Например, на уроке по теме С. Чёрного «Воробей» на первом этапе мы прослушали аудио запись стихотворения, затем прочитали цепочкой. В дальнейшем ученикам было предложено задание: распределить (подобрать) рисунки к каждому двум строчкам стихотворения. Далее провели проверку по эталону. Чтобы, верно, распределить картинки, учащиеся много раз прочитывали стихотворение.

На завершающем этапе предложила ученикам закрыть учебники и прочитать наизусть первое четверостишие, используя картинки. 70% учащихся справились с заданием.

Данный инструмент помогает учащимся развивать воображение. А самое главное этот метод позволяет лучше и быстрее запоминать информацию. Также дала совет ребятам, которые имеют проблемы с заучиванием стихотворений рисовать для себя картинки - помощники, которые ассоциируются со строками стихотворения. Трое ребят у которых есть проблемы с памятью выходили на следующем уроки с картинками - помощниками и смогли рассказать стихотворение без подсказок и пауз. Другие ученики отметили, что, используя образы картинок, они быстрее выучили стихотворение.

Из психолого-педагогической карты и беседы с учителем узнала, что в классе двое учащихся слабо владеют навыками самоорганизации, поэтому испытывают затруднения в обучении. Совместно с ними мы наметили план работы, для формирования самодисциплины и разработали памятку:

1) Посмотри расписание на стенде классного уголка. Узнай, какой будет урок.

2) Подготовь рабочее место в соответствии с памяткой на парте:

Проверь наличие учебника, тетради, ручки, карандаша, линейки, ластика. Если чего-то не хватает, возьми из уголка запасных принадлежностей.

3) Аккуратно положи все принадлежности на углу своей половины парты.

4) Покажи дежурному по классу свою готовность к уроку.

В результате ежедневной работы учащихся по памятке, контроля учителя и дежурного по классу они усвоили навыки самоорганизации, в результате они стали успевать выполнять работу одновременно со всеми учащимися класса, у них повысился интерес к учёбе.

Апробированные в период государственной педагогической практики инструменты бережливого управления в образовательном процессе показали положительные результаты: они позволяют улучшить учебный процесс и оптимизировать работу учащихся; формировать навыки организации рабочего пространства; повышают желание учащихся учиться, учат учеников самореализации, самообучению. Работу по внедрению технологий бережливого управления в обучении учащихся планирую продолжать в трудовой деятельности [8].

Владимир Путин сказал: «От того, чему и как мы учим сегодня, в значительной степени зависит, как будем жить, и работать завтра» [9].

### **Список литературы**

1 Внедрение бережливого производства [Электронный ресурс] // URL:  
<https://tass.ru/ekonomika/20409429?ysclid=m7kk18dq27103738006>

2. История бережливого производства [Электронный ресурс] // URL:

<https://tass.ru/ekonomika/20409429?ysclid=m7kk18dq27103738006>

3. Идеи бережливого производства в школе, или – Как стать самостоятельным человеком [Электронный ресурс]. // URL: <https://school-science.ru/10/8/45313>

4. Внедрение бережливых технологий в образование [Электронный ресурс] // URL: <https://yabs.yandex.ru/count/WaOejI>

5. Бережливое образование [Электронный ресурс]. // URL: <https://minobr74.ru/activity/ecoeducation>

6. Технологии бережливости труда [Электронный ресурс] // URL: <https://myschool-9.ru/wp-content/uploads/2023/10/Berezhlivaya-shkola>.

7. Правила 5S [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/5S>

8. Сборник лучших практик реализации бережливых проектов // Визуализация - 2024 –С 291.

9. Бережливые технологии [Электронный ресурс]. // URL: <https://iz.ru/news/375401>

## **УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**

***В.В. Смолина***

*педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ №18»*

Начальная школа является фундаментом системы школьного образования, где впервые ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. Подобная деятельность связана с освоением действий постановки учебной задачи, отбором предметных и надпредметных действий для ее решения, производством действий самоконтроля и самооценки процесса и результатов решения поставленной задачи. Учебная

самостоятельность, сформированная как результат освоения учебной деятельности, может стать основанием успешности ребенка не только в образовательной деятельности, но и в жизнедеятельности в целом, поскольку с умением принимать, сохранять цели и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку связана любая человеческая деятельность.

На ранних этапах обучения, когда учебная деятельность может осуществляться как совместная деятельность ребенка и взрослого, их учебное сотрудничество, как одно из условий формирования учебной самостоятельности школьника, определено наличием единой задачи и единой системы отношений. Объединяющая их задача требует поиска способов действия для решения задачи. А объединяющая их система отношений требует поиска способов взаимодействия, что предполагает обнаружение и координацию разных точек зрения. Таким образом, взаимодействие ребенка и взрослого обеспечит появление у школьника умения запрашивать у взрослого определённую информацию или способ действия, недостающие для решения задачи. С позиций психологии речь идёт о рефлексии как способности устанавливать границы своих возможностей и инициировать совместный поиск недостающих знаний. Однако, по мнению исследователей, есть реальная опасность, что на первых шагах формирования учебной деятельности, когда у ребенка ещё не начала складываться индивидуальная способность к рефлексии, парное взаимодействие «ребёнок – взрослый» может привести к перерождению учебного сотрудничества в имитационное в связи с «перетеканием» рефлексии на сторону взрослого.

Но отношение «ребёнок–взрослый» не может стать залогом успешного развития учебной самостоятельности школьника. Поэтому одним из самых благоприятных

условий развития ребенка является наличие у него общества сверстников, внутри которого ребёнок обретает спокойную уверенность в том, что сообщая можно справиться с любым предстоящим делом. Чистякова Л.А. отмечает, «что выбираемая форма организации учебной деятельности на уроке в младших классах, с одной стороны, должна обеспечивать учебное сотрудничество детей, а, с другой стороны – сами дети организовать такого взаимодействия не могут, это забота взрослого, т.е. учителя» [3; с.5].

Многими исследователями, которые изучали основы организации образовательного процесса в школе, была признана важная роль коллектива сверстников в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Так, Г.А. Цукерман и многие другие в своих работах отмечали, что сотрудничество ребенка со сверстниками первоначально при формировании умения учиться [2]. При кооперации со сверстниками отношения равноправные. И поэтому они в большей степени способствуют становлению критичности и самостоятельности суждений школьников. Следовательно, деятельность, которая выполняется учениками, совместно и специально организованная, является более продуктивной, и построение её как учебного сотрудничества позволяет урок сделать формой социализации личности. Но, по мнению исследователей, при организации группового взаимодействия школьников есть реальная опасность, что с заданием, которое дети выполняют в группе, может справиться каждый отдельный ребёнок. В таких случаях бессмысленно организовывать групповую работу, так как основные навыки взаимодействия у детей формироваться не будут.

Групповая работа – самое сильное педагогическое средство воспитания детской самостоятельности. Но и при

её организации необходимо соблюдать целый ряд педагогических правил:

1. Детское сотрудничество следует выращивать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя «мелочей», не пытаясь перейти к сложному раньше усвоения простого.

2. Вводя новую форму сотрудничества, необходимо дать ее образец, обсудить с детьми правила и нормы такого взаимодействия. По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми после разбора 2 – 3-х ошибок. Главный принцип разбора ошибок состоит в том, чтобы разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

3. Особое внимание необходимо обратить на формирование групп. Следует учитывать, с одной стороны, личные склонности учащихся, с другой стороны, лучше подбирать группы так, чтобы в той или иной группе не оказалось только «слабых» или только «сильных». Самому слабому ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнёр. Нецелесообразно заставлять учащихся объединяться, если ученик хочет работать один, необходимо дать ему такую возможность. Но в ходе обсуждения результатов желательно (если есть на чем) продемонстрировать детям преимущество совместной работы.

4. Для групповой работы необходимо общее пространство, чтобы дети могли смотреть друг на друга и слышать друг друга. Поэтому в классе переставляют парты.

5. Чаще всего необходимость в групповой работе появляется на втором этапе движения в цикле постановки и решения учебной задачи.

Формы учебного сотрудничества непосредственно связаны между собой. Эта связь обеспечивает содействие развитию компетентности ученика в той или иной области

содержания обучения и одновременно формирует его социально-психологическую готовность к полноценному участию «в команде».

### **Список литературы**

1. Чистякова Л.А. Групповая форма организации учебной деятельности на уроке. Учебное пособие / Л.А. Чистякова. – Иркутск: ИПКРО, 2007. – 52 с.

2. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва – Рига, ПЦ «Эксперимент», 2009. – С. 81.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

4. Чистякова Л.А. Формирование универсальных учебных действий средствами математики. Учебное пособие/Л.А. Чистякова. – Иркутск: ИПКРО, 2011. – 19 с.

### **РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Н.С. Ушакова***

*Воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98», г. Братск*

Художественная литература играет важную роль в формировании финансовой грамотности у детей до школьного возраста. В этом возрасте дети активно познают мир, и книги могут стать отличным инструментом для обучения основам финансового поведения. Рассмотрим, как именно художественная литература способствует этому процессу.

1. Введение в финансовые понятия

Книги для детей часто содержат простые и понятные истории, в которых затрагиваются темы денег, покупок и обмена. Например, персонажи могут сталкиваться с ситуациями, связанными с тем, как заработать деньги, как их тратить и как экономить. Такие истории помогают детям понять, что деньги – это средство обмена, а не просто бумажки.

## 2. Развитие критического мышления

Читая художественные произведения, дети учатся анализировать действия персонажей. Они могут обсуждать, почему герой потратил деньги на одну вещь, а не на другую, и какие последствия это имело. Это развивает критическое мышление и помогает детям осознанно подходить к своим финансовым решениям в будущем.

## 3. Формирование ценностей

Многие детские книги подчеркивают важность таких ценностей, как честность, трудолюбие и ответственность. Эти качества напрямую связаны с финансовой грамотностью. Например, истории о том, как персонажи работают, чтобы заработать деньги, или как они помогают другим, учат детей важности трудового вклада и социальной ответственности.

## 4. Игровой подход к обучению

Художественная литература часто включает элементы игры и приключений, что делает процесс обучения увлекательным. Дети могут участвовать в ролевых играх, основанных на прочитанных историях, что позволяет им на практике применять полученные знания о деньгах и финансах.

## 5. Укрепление семейных связей

Чтение книг вместе с родителями или воспитателями создает возможность для обсуждения финансовых тем в безопасной и поддерживающей обстановке. Это укрепляет семейные связи и позволяет детям задавать вопросы,

которые их интересуют, что способствует более глубокому пониманию финансовых понятий.

Сказочные произведения оказывают существенное влияние на формирование у детей начальных навыков финансовой грамотности. Они способствуют развитию логического мышления, умения анализировать и сравнивать, а также четко формулировать свои мысли. Сказки помогают юным читателям понять разницу между желаемым и возможным, научиться соотносить свои потребности с реальными возможностями.

Актуальность сказок в современном мире обусловлена тем, что поднимаемые в них вопросы остаются актуальными и по сей день. Использование сказок в образовательном процессе способствует повышению уровня финансовой грамотности учащихся. Помимо чтения классических произведений, педагоги активно вовлекают детей в процесс создания собственных сказок с экономическим содержанием. Например, сказка «Как из копейки рубль вырастает» наглядно демонстрирует принципы накопления и увеличения капитала.

Сказки можно использовать в образовательных ситуациях как интегрированный элемент. Например, на уроке математики по теме «Счет до 5» можно включить игровую ситуацию из сказки «Приключения Буратино», где дети могут сосчитать, за сколько монет Буратино продал свой букварь, вспомнить порядковый и обратный счет. Также можно обсудить с детьми, правильно ли поступил Буратино, продав свой букварь, который купил ему папа Карло.

#### Заключение

Художественная литература является мощным инструментом в развитии финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Она не только вводит детей в мир финансовых понятий, но и развивает критическое

мышление, формирует ценности и укрепляет семейные связи. Чтение книг – это не только увлекательное занятие, но и важный шаг к финансовой грамотности, который поможет детям стать ответственными и осознанными взрослыми.

### **Список литературы**

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство – Пресс - 2008. – 176 с.
2. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША - 2019. – 32 с.
3. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС - 2020. – 64 с.

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА, КРЕАТИВНОСТИ И САМОВЫРАЖЕНИЯ**

***О.В. Царева***

*Воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98», г. Братск*

Творческие способности играют ключевую роль в жизни человека, способствуя формированию личности и социальной адаптации. Они проявляются не только в сфере искусства, но и в повседневной жизни, в процессе решения различных задач и взаимодействия с окружающими.

Одним из наиболее эффективных способов развития творческих способностей у детей является театрализованная деятельность. Этот подход объединяет элементы искусства, игры и обучения, что способствует как

индивидуальному развитию навыков, так и коллективному взаимодействию участников.

В данной статье мы проанализируем, как театрализованная деятельность способствует творческому развитию дошкольников, какие методы и подходы применяются в современном педагогическом процессе, а также какие результаты можно ожидать от внедрения театрализованных форм работы с детьми.

Театрализованная деятельность охватывает широкий спектр форм: от театральных постановок и импровизаций до театров и представлений. Она включает в себя:

Драматизацию – воссоздание сцен или ситуаций, в которых участники играют определенные роли, что помогает развивать актерское мастерство и понимание эмоций персонажей.

Импровизацию – создание театральных сцен без предварительного сценария. Это развивает креативное мышление и способность быстро реагировать в нестандартных ситуациях.

Театр кукол – работа с куклами и их оживление, что позволяет развивать моторику и эмоциональную выразительность.

Музыкальные спектакли – использование музыки и песни в театральной деятельности, что способствует развитию музыкального слуха и чувства ритма.

Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность приносит множество преимуществ, это:

– стимуляция воображения – театрализованная деятельность предоставляет участникам возможность быть кем-то другим, развивать навыки восприятия и сочинительства. Как результат, это расширяет границы их воображения и способствует созданию оригинальных идей.

– развитие уверенности в себе – выход на сцену и исполнение ролей требует смелости и уверенности. Участники учатся преодолевать страх перед аудиторией, что позитивно сказывается на их самооценке и способности к самовыражению.

– навыки командной работы: театр – коллективное искусство. Участники учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и принимать идеи других, что развивает социальные навыки и умение работать в команде.

– эмоциональное развитие – чередование различных ролей и ситуаций в театрализованной деятельности позволяет участникам лучше понять свои эмоции и эмоции других людей, что способствует эмоциональному интеллекту.

– критическое мышление и аналитические способности – театральная деятельность требует анализа текста, понимания мотивации персонажей и построения логических связей между событиями. Это способствует развитию критического мышления и способности к анализу.

Существует множество методов работы, которые помогают эффективно развивать творческие способности дошкольников:

– игровые упражнения, которые позволяют участникам входить в заданные роли и ситуации, освобождая их креативность.

– игры-ситуации, ролевые игры и другие форматы помогают развивать уверенность и эмоциональную выразительность.

– постановка спектаклей – работа над созданием спектакля, даже если он небольшой, позволяет участникам окунуться в процесс коллективного творчества, учит их ответственности и взаимодействию

Театрализованная деятельность является мощным инструментом для формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста. В современных образовательных учреждениях она занимает важное место в учебном процессе, способствуя всестороннему развитию детей. Наблюдая за увлечением детей игрой и их стремлением перевоплощаться в героев сказок, мы можем утверждать, что театрализованные занятия не только развлекают, но и обогащают внутренний мир ребенка.

В ходе работы была изучена методическая литература и разработаны картотеки театральных игр, этюдов и упражнений, направленных на развитие речи, пластики и мимики. Создание театрального центра «Сказка» стало важным шагом в организации пространства, способствующего творческой активности. Этот центр, наполненный разнообразными материалами для театра, предоставляет детям возможность свободно экспериментировать и развивать свои способности.

Таким образом, театрализованная деятельность не только развивает творческие навыки, но и формирует уверенность в себе, коммуникативные умения и эмоциональную выразительность. Важно продолжать исследовать и внедрять современные методы и подходы в театрализованную деятельность, чтобы обеспечить детям дошкольного возраста максимально комфортные условия для их творческого роста.

### **Список литературы**

1. Асташенко Т. В. Театрализованная деятельность в дошкольном образовании: методические рекомендации. Москва: Просвещение. – 120 с.
2. Баранова, Н. В. (2018). Роль театрализованной деятельности в развитии творческих способностей детей. Вестник дошкольного образования, (3) – С. 45-52.

3. Сидорова, М. П. (2019). Основы театрализованной деятельности в ДОУ. Методические рекомендации. Екатеринбург: Урал. – 180 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЕТСКИМ ФИТНЕСОМ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

***О.А. Шкапо***

*Инструктор по физической культуре,  
МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братска*

Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение в жизни человека. В этот период закладывается фундамент здоровья, начинают развиваться разнообразные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. От того как воспитывается ребенок в эти годы, во многом зависит его будущее, эффективность школьного обучения, последующее формирование личности.

Из-за гаджетов современные дети куда менее подвижны, чем предыдущие поколения. Они гораздо реже играют на улице, и чем старше становятся, тем больше времени проводят в неподвижной позе перед экраном. А для ребёнка малоподвижный образ жизни – это потеря здоровья, нарушение физического интеллектуального развития. Именно поэтому предусмотрены занятия детским фитнесом.

Детский фитнес – это спортивные занятия, которые могут включать в себя элементы хореографии, гимнастики, аэробики, стэп – аэробики, фитбола и др. Как правило, для детей используется игровая форма обучения – это помогает ребятам полностью расслабиться и заниматься с удовольствием. Бесспорное достоинство детского фитнеса состоит в том, что детский фитнес не имеет четко определенной программы упражнений. Скорее, детский

фитнес можно назвать сочетанием «блоков» из общеукрепляющих упражнений, которые включают в себя упражнения для осанки, упражнения со скакалкой, с мячами, с обручами и нестандартным оборудованием.

В современном мире детский фитнес становится всё более популярным среди родителей, желающих обеспечить своим детям здоровое и гармоничное развитие. Занятия детским фитнесом с дошкольниками позволяют малышам укрепить здоровье, развить физические и психические качества, а также научиться работать в команде и общаться со сверстниками.

При организации занятий детским фитнесом необходимо учитывать возрастные особенности и уровень физической подготовки детей. Для дошкольников подойдут игровые формы занятий, которые будут интересны и увлекательны для малышей. Важно также создать комфортную и безопасную обстановку, использовать качественное оборудование и следить за соблюдением правил техники безопасности. Занятия должны обеспечивать целостность педагогического процесса, нести соответствующую физическую нагрузку, чтобы развивать и оздоравливать занимающихся, быть планомерными, а это невозможно сделать без научно обоснованной системы занятий и квалифицированного педагога.

Планирование занятий детским фитнесом должно быть систематическим и последовательным. Рекомендуется проводить занятия не реже двух раз в неделю, продолжительностью от 30 до 45 минут. Структура занятия должна включать разминку, основную часть, состоящую из разнообразных упражнений и игр, и заключительную часть, направленную на расслабление и восстановление дыхания.

В основной части занятия можно использовать различные виды фитнеса, такие как аэробика, гимнастика, танцы, йога и пилатес. Также рекомендуется включать

элементы подвижных игр, направленных на развитие координации, ловкости и внимания.

Для повышения мотивации детей к занятиям можно использовать различные методы поощрения, например, вручение медалей или сертификатов за достижение определённых результатов. Также важно поддерживать позитивный настрой и создавать дружелюбную атмосферу на занятиях, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно.

На таких занятиях тренируется сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма, развивается общая выносливость, приобретаются двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья дошкольников, а также формируются интерес и потребность в занятиях физкультурой и спортом.

Таким образом, внедрение фитнес-технологий в современные дошкольные учреждения способствует привлечению детей к систематическим занятиям спортом, активному и здоровому досугу, а также эффективному влиянию таких занятий на процесс оздоровления и физического развития наших дошкольников.

Фундамент здоровой жизни нужно закладывать с детства!

### **Список литературы**

1. Борисова М.М., Горелова В. В Использование фитнес технологий в ДОУ. Журнал «Инструктор по физической культуре» № 2/2012 год.

2. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду // Инструктор физкультуре. 2009. № 4.

3. Сайкина Е.Г. Фитнес в физкультурном образовании детей школьного и школьного возраст современных социокультурных; условиях. Монография. СПб., 200Н.

# **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛИСТОВ, СОЗДАННЫХ НА ПЛАТФОРМЕ «LEARNINGAPPS»**

***Л.С. Шкредова, Т.Б. Шубина***

*учителя английского языка,*

*МБОУ «СОШ № 42» и МБОУ «СОШ № 40», г. Братска*

Работу современного учителя нельзя представить без использования информационных технологий и применения интерактивных методов в обучении. Интерактивные педагогические технологии дают возможность найти индивидуальный подход к каждому ученику, и с учетом способностей и интересов, научить его работать самостоятельно, а также в команде, уважать чужое мнение и прислушиваться к своим товарищам, что способствует повышению мотивации к обучению. Учитель, в этом случае, является помощником, координатором в создании условий для проявления инициативы детьми.

Для того, чтобы каждый ученик мог проявить творчество, активизировать свои познавательные способности в изучении иностранного языка, нами был составлен «Сборник интерактивных листов к УМК Spotlight 9 (Английский в фокусе) Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко для учащихся 9 классов на платформе «LearningApps»

В данном сборнике предоставлены интерактивные задания для УМК «Spotlight» 9, созданные с помощью сайта LearningApps.org, для отработки лексического, грамматического материала с целью повторения и закрепления учебного материала по модулям.

Сборник полностью соответствует требованиям ФГОС и предназначен для повторения и закрепления грамматических и лексических тем. Темы заданий сборника

совпадают со школьной программой и способствуют подготовке учащихся к сдаче государственной аттестации по английскому языку.

Что же такое LearningApps.org? Это сайт, который дает возможность создавать интерактивные упражнения самостоятельно для учащихся любого возраста.

Выполняя интерактивные задания, ученики лучше запоминают информацию, у них появляется способность анализировать, классифицировать, развивается устойчивость внимания, умение его распределять.

Столкнувшись с трудностями выполнения упражнений, ученики анализируют и оценивают уровень своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний, просят или предлагают помощь друг другу. Таким образом, повышается мотивация к обучению, развиваются познавательные процессы учеников.

С помощью этого сайта мы создали упражнения онлайн, которые применяются нами на уроках английского языка в 9 классе.

Сборник состоит из 8 рабочих листов, к каждому модулю учебника, рассчитанных на работу в течение учебного года.

Каждый интерактивный лист содержит задание по лексике, грамматике, упражнение на тренировку фразового глагола, упражнение на зависимые предлоги в английском языке и тематически подобраны для определенного модуля учебника:

Module 1. Celebration

Module 2. Life and Living

Module 3. See It to Believe It

Module 4. Technology

Module 5. Art and Literature

Module 6. Town and Community

## Module 7. Staying Safe

## Module 8. Challenges

Основная цель сборника – создание банка заданий на повторение и закрепление грамматических и лексических тем, а также помочь ученикам справиться с трудностями выполнения заданий на экзамене.

Отрабатываемые темы полностью соответствуют школьной программе. Сборник может быть использован по усмотрению учителя в качестве материала для домашнего задания, работы в классе, самостоятельной работы и факультативных занятий, для отработки лексических, грамматических навыков и позволяет использовать их при повторении и обобщении, и на уроках контроля.

Сборник предназначен как для учителей английского языка, так и для учащихся 9 класса общеобразовательной школы.

Особая ценность сборника, на наш взгляд, заключается в том, что работа на интерактивной площадке интересна ученикам. Задания составлены в случайной последовательности, а значит, вероятность одинаковых упражнений исключена. При составлении упражнений задания и словарный состав были тщательно отобраны, их объем, и продолжительность выполнения упражнения не более 7-8 минут, что позволяет учащимся сохранить концентрацию внимания и интерес. Формат заданий в каждом модуле совпадает, ученики выполняют упражнения последовательно от простого к сложному, и в каждом модуле используются упражнения на повторение лексики, грамматики, упражнение на тренировку фразового глагола, упражнение на употребление глагола с зависимыми предложениями.

Рассмотрим на примере модуля 1 алгоритм действий:

Модуль № 1. Celebration

1. Упражнение 1 на повторение словарного состава данного модуля. (Celebrations)

<https://learningapps.org/watch?v=pa7nz9f1t22>

2. Упражнение 2 на повторение и выполнение задания по грамматической теме моду (PresentTenses)

<https://learningapps.org/watch?v=p9aig0i6t22>

3. Упражнение 3 на отработку и употребления в речи фразового глагола «turn»

<https://learningapps.org/watch?v=pz9ghx0m22>

4. Упражнение 4 на отработку и употребления глаголов с зависимыми предложениями. (believe in, reason for, afraid of, famous for, tired of, interested in, pleased with)

<https://learningapps.org/watch?v=p19m3znft22>

Задания составлены в случайной последовательности, а значит, вероятность одинаковых упражнений исключена.

Работу с интерактивными листами можно проводить во время урока на интерактивной доске, можно все задания прорабатывать в классе, можно часть давать на дом и на следующем уроке обсуждать. Учитель определяет сам, как построить работу по рабочим листам. Дидактический материал поможет активизировать и разнообразить процесс обучения, учитывая особенности языковой подготовленности учащихся.

Использование предложенных материалов на уроках позволяет контролировать усвоение учебного материала учениками и оценить их знания по пройденному модулю за короткий промежуток времени. Можно с уверенностью сказать, что выполнение заданий на платформе LearningApps.org мотивирует учеников к изучению английского языка, развитию личностных универсальных действий.

## Список литературы

1. Шехонин А.А, Тарлыков В.А., Харитонов О.В., Багаутдинова А.Ш., Джавлах Е.С. Интерактивные технологии в образовательном процессе Университета ИТМО. Учебно-методическое пособие. - СПб: Университет ИТМО, 2017. - 100 с.

2. Юркевич В.С., Одаренный ребенок: иллюзии и реальность, М: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 128 с.

3. Соседко Е.Р. «Создание рабочих интерактивных листов и применение их на занятиях английского языка», г. Вилючинск, 2019

4. сайт: LearningApps.org., <https://learningapps.org/>

5. УМК Spotlight 9 (Английский в фокусе) Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко для учащихся 9 классов.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Е.А. Янина***

*Заместитель директора,  
ГБПОУ БПромТ*

В условиях современного образования, направленного на создание более гибкой и адаптивной образовательной среды, где требования к специалистам постоянно растут, сроки обучения образовательных программ среднего профессионального образования (далее СПО) сокращаются особенно важно интегрировать общеобразовательные дисциплины с профессиональной подготовкой студентов.

Профессионализация – это учет специфики конкретной профессии/специальности при формировании содержания дисциплин за счет включения профессионально-

ориентированного содержания для формирования профессиональных компетенций, развития интереса к получаемой профессии/специальности. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности перед образовательными организациями СПО были поставлены задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов [1]:

- интенсификация образовательного процесса (рациональное использование учебного времени, отбор эффективных методов, обеспечение междисциплинарных связей, планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля);

- внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения (использование современных цифровых инструментов и платформ для создания интерактивных учебных материалов, что способствует лучшему усвоению информации);

- подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

Внедрение интеграции будет способствовать:

- формированию ценностного отношения к профессии, развитию профессиональных качеств личности будущего специалиста;

- исключению дублирования содержания тем;

- высвобождению необходимых часов для расширения объема практических работ по профессиональным дисциплинам, что делает обучение более практико-ориентированным;

- уменьшению учебного времени на изучение

теоретических основ профессии/специальности.

В работе по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности можно выделить следующие трудности, которые связаны с выстраиванием механизмов взаимодействия педагогов, сопротивление со стороны преподавателей, нагрузка педагогов, нехватка времени. Преподаватели общеобразовательного цикла не всегда имеют глубокое понимание специальности/профессии. В свою очередь преподаватель профессионального цикла не всегда владеет на нужном уровне общеобразовательным предметом и поэтому не всегда может дать эффективную рекомендацию по формированию тематики прикладного модуля, необходима работа с его стороны по изучению программ общеобразовательных дисциплин. Также в любой профессиональной образовательной организации есть педагоги-стажисты, у которых только свое видение профнаправленного содержания и, по их мнению, нет никакой необходимости в совместной работе с преподавателем специальных дисциплин.

Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин является важной задачей современного образования, преподаватели играют в этом огромную роль. Выстраивание механизма взаимодействия между преподавателями различных дисциплин является ключевым фактором успешной интеграции. Это сотрудничество не только обогащает обучение, но и способствует формированию у студентов комплексного мышления, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем. Связующим звеном в этом механизме должна стать методическая служба или методист, обеспечивающий координацию, поддержку и развитие взаимодействия между педагогами различных

дисциплин: помогать им работать с рабочими программами, искать междисциплинарные связи; знакомить с эффективными методами обучения и цифровыми ресурсами, повышать их квалификацию. Со стороны администрации также должны быть сделаны шаги по поддержке и мотивации педагогов.

Взаимодействие преподавателей различных дисциплин может быть организовано через несколько ключевых аспектов:

1. Совместное планирование учебного процесса. Преподаватели должны работать вместе над созданием рабочих программ, учебных материалов, контрольно-оценочных средств, которые учитывают, как общеобразовательные, так и профессиональные цели. Это позволит определить точки пересечения и создать качественные интегрированные модули обучения.

2. Обмен опытом и ресурсами. Регулярные встречи, открытые уроки, семинары и мастер-классы между преподавателями помогут обмениваться методическими разработками и лучшими практиками. Это также создаст атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

3. Совместные проекты и задания. Реализация междисциплинарных проектов, где студенты работают над задачами, требующими знаний из разных областей, способствует более глубокому пониманию материала и развитию командных навыков.

Таким образом, именно через правильное взаимодействие можно достичь гармонии между общеобразовательными и профессиональными компонентами, что в конечном итоге способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного общества.

### **Список литературы**

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Утверждена распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98

## **СЕКЦИЯ 2. МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

### **ДИСТАНЦИОННЫЙ КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

***Т. Г. Арзунян***

*Преподаватель, к.и.н.,  
ГБПОУ ИО БТТТ*

Современная образовательная реальность предполагает использование технологий, которые являются не только информационными, но еще и удобными (автономными, в том числе, независимыми от места), и интересными для участников образовательного взаимодействия.

Квест – это игра, в которой участники двигаются к определённой цели, решая загадки и находя нужные предметы, достигая конечного целевого определенного пункта (предмета). Также существует образовательный квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры. Как правило, их проводят в образовательных учреждениях [1]. В данном случае интерес к квесту у обучающихся заложен духом приключений, динамики и азарта, а у преподавателя – возможностью включить в сюжет и поисковую деятельность объемный учебный материал. Облекая профессиональную или образовательную направленность деятельности в форму заданий квеста, преподаватель создает условия эмоционального сознательного погружения обучающихся во взаимодействие с профессиональной образовательной организацией.

Дистанционная форма может быть организована разными способами: 1. использованием специальных платформ, которые приспособлены для конструирования квестов и квизов, с прохождением самой игры в он-лайн формате, типа «квестодел»; 2. использованием Google или Yandex форм, в которые есть возможность пошагово загрузить задания с полями введения ответов на каждое задание, или окончательного ответа; 3. использованием обычной электронной почты на любом хостинге и документа формата Word, или любой социальной сети, с целью выдать задание квеста и получить окончательный ответ, без этапного прохождения маршрута поиска.

Профессиональная или образовательная ориентация может быть заложена в формат квеста: 1. теоретическими заданиями, соотносящимися с конкретной профессией (специализацией) или общей отраслью деятельности (например, поварское дело или экономика), темой или разделом курса образовательной дисциплины, 2. практическими заданиями; 3. познавательно-деятельностными заданиями: попробовать то, что не пробовал ранее, но в ситуации успеха с конкретным итоговым продуктом (даже если не выиграл, то что-то приобрел для себя ценного в самом процессе прохождения квеста).

Тематика профессионально-ориентированного взаимодействия образовательного учреждения с обучающимися школ, ССУЗов и ВУЗов формируется через привлекательность приключений квеста в акцентированных направлениях: 1. знакомство с профессией, выбор профессионального образовательного учреждения, реклама профессионального образовательного учреждения как возможности получения социально-значимой специальности и дальнейшего трудоустройства; 2. знакомство со спецификой уже выбранной профессии для

обучающихся первых курсов для формирования представлений о перспективах обучения.

Тематика образовательного квеста с целью осуществления текущего контроля формируется через системность: 1. структуры квеста, 2. деятельностной направленности заданий и 3. тематической информационной наполненности этапов игры.

Дистанционный формат что профориентационной работы, что некоторых моментов образовательного процесса значим, так как во многих профессиональных учебных заведениях есть широкие возможности для поступления абитуриентов не только из своего, но из иных населенных пунктов, а часть обучающихся по разным причинам периодически отсутствует на очных занятиях, но, таким образом, сможет поучаствовать в контрольном этапе.

В проектировании квеста в формате образовательной технологии имеет значение его направленность: 1. ориентация на «прохождение», когда процесс захватывающий – он важнее, а результат просто есть; 2. ориентация на «достижение», когда процесс прохождения осуществляется динамично, без остановки внимания на огрехах этапов достижения цели, результат важнее.

Разумеется, планирование начинается с тематики и целевой установки создания игры, однако, ключевым моментом создания конкретного приключения является пункт назначения. Первый вопрос, на который отвечает проектировщик квеста: «куда придут игроки?». Далее осуществляется кодировка цели – заключение конечного пункта в форму. Здесь возможно два варианта: нечто зашифрованное, или обычная информационная точка сборки. Следует понимать, что шифр добавляет азарта.

При планировании станций квеста есть необходимость сопоставить временные рамки реального минимального и максимального времени выполнения задания одного этапа.

Квест по своей природе должен быть динамичным, и концентрацию внимания желательно сохранять всю игру, следовательно, чтобы в него погрузиться, надо определенное время. Сам расчет времени должен быть нацелен на сохранение динамичности: усталость означает скуку, сверхдинамика означает разочарование. Насыщенность теоретических, практических и поисковых заданий предусматривается сбалансированная, ориентированная на 40-50 минут выполнения квеста.

При составлении инструкции к квесту (что к чему, и как) необходимо зрительно выделить каждый ключевой момент, обязательно отдельно вынести момент фиксации (отправки-получения) конечного результата: время, формат, вид, и другие параметры, если есть.

Важно, что в квест включается актуальная статичная информация! Если в квестовое задание включена информация о цене товара в реальном времени, то в реальном же времени она может измениться за считанные часы, и участники квеста не дойдут до цели.

Создание образовательного квеста – это трудоемкая работа, однако, она дает интерес, который формирует положительный привлекательный имидж профессии, образовательной дисциплины, отдельной темы, или профессионального образовательного учреждения.

### **Список литературы**

1. Квест – это/Яндекс Нейро. – Режим доступа: [https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82+%D1%8D%D1%82%D0%BE&lr=976&src=suggest\\_Pers](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82+%D1%8D%D1%82%D0%BE&lr=976&src=suggest_Pers) (Дата обращения: 3.02.2025)

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

***А.Н. Бильданов**  
Преподаватель,  
ГБПОУ ИО «БрПК»*

Развитие информационных технологий оказало большое влияние на образовательный процесс. Появление средств автоматизации и программного обеспечения для дистанционного обучения позволило создать новые подходы с организации проведения учебных занятий.

Наиболее актуальным средством является стандартный офисный пакет Microsoft Office, главными преимуществами которого являются сильный инструментарий, позволяющий гибко создавать лабораторно-практические работы по различным дисциплинам, и широкая распространенность среди образовательных организаций. [1]

У обучающегося имеется возможность бесплатно получить офисный пакет на период обучения, такая опция доступна в том числе и для пользователей из России.

Наиболее простым в использовании, но эффективным средством является Microsoft Word, который можно использовать в следующих целях:

1. Создание и оформление учебных материалов:

1.1. Лекции и методические пособия.

Преподаватели могут оформлять структурированные документы с заголовками, списками и иллюстрациями. [2]

1.2. Рефераты, курсовые и дипломные работы.

MS Word позволяет форматировать текст в соответствии с требованиями учебных заведений, добавлять сноски, библиографию и содержание.

1.3. Рабочие программы и планы занятий.

Инструменты форматирования помогают четко структурировать учебные планы в удобном для чтения и понимания виде. [3]

## 2. Автоматизация редактирования и проверки текста

2.1. Автопроверка орфографии и грамматики помогает избежать ошибок.

2.2. Использование шаблонов позволяет быстро создавать документы с заданным оформлением.

## 2.3. Редактирование и рецензирование.

Возможность оставлять комментарии и использовать режим отслеживания изменений облегчает совместную работу над текстами.

3. Работа с таблицами, изображениями и диаграммами  
Microsoft Word позволяет интегрировать в текст различные элементы визуализации:

3.1. Таблицы для структурированного представления данных.

3.2. Графики и диаграммы для наглядного анализа информации.

3.3. Изображения и схемы для иллюстрации учебных материалов.

## 4. Совместная работа и облачные технологии

С развитием облачных технологий возможности Microsoft Word значительно расширились:

4.1. Автоматическое сохранение документов в облаке, что предотвращает потерю данных.

4.2. Доступ с различных устройств, что удобно для удалённого обучения.

Приведенные выше особенности программы позволяют создавать различные задания для обучающихся любых направлений. Пример задания по дисциплине «Информатика» на перевод числа в десятичную систему счисления показан на рис. 1.

Задание 2. Переведите число в двоичную систему счисления.

1.  $25_{10} = \underline{11000}_2$

$$\begin{array}{r}
 25 \quad | \quad 2 \\
 24 \quad | \quad 12 \quad 2 \\
 \hline
 \textcolor{red}{0} \quad | \quad 12 \quad 6 \quad 2 \\
 \quad \quad | \quad 6 \quad 3 \quad 2 \\
 \quad \quad \quad | \quad 6 \quad 3 \quad 2 \\
 \quad \quad \quad \quad | \quad 3 \quad 2 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad | \quad 2 \quad 2 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad | \quad 1 \quad 1 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad | \quad 1
 \end{array}$$

Рис. 1 – Пример задания по информатике

На рис. 1 так же показан пример форматирования текста, когда учитель после проверки может выделить красным (или любым другим цветом) ошибки или прочие места, на которые обучающийся должен обратить внимание.

Аналогичное оформление можно использовать для решения задач по дисциплине «Математика». Пример задачи показан на рис. 2.

Задание 7. Разделите число 711 на 3.

$711 : 3 = \textcolor{green}{237}$

$$\begin{array}{r}
 711 \quad | \quad 3 \\
 6 \quad | \quad \textcolor{green}{237} \\
 \hline
 11 \\
 9 \\
 \hline
 21 \\
 21 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Рис. 2 – Пример задания по математике

Особенность такого подхода к построению лабораторно-практических работ является многопользовательская работа преподавателя и обучающихся с одним документом. Преподаватель создает пустой шаблон с заданием, который в последствии будет заполняться каждым обучающимся.

Такой подход позволяет значительно сэкономить время, затрачиваемое на оформление, сконцентрировав его на качестве самих заданий.

В свою очередь у обучающегося снижается страх перед решением сложных задач, так как он в любой момент может отредактировать написанное, при этом не нагромождая рабочий лист.

Задания такого типа можно создавать не только для технических дисциплин, но и гуманитарных. На рисунке 3 показан пример задания на вставку пропущенных букв для дисциплины «Русский язык».

Задание 14. Вставьте пропущенные буквы.

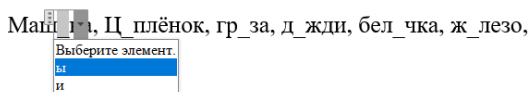


Рис. 3 – Пример задания по русскому языку

Безусловно, не все типы задач можно представить в цифровом виде. Задания, напрямую связанные с деятельностью обучающегося, такие как правописание, по-прежнему будут выполняться с использованием традиционных средств обучения. Однако, задачи, к примеру, на орфографию можно представить в электронном виде, что все те же преимущества, представленные выше – уменьшение времени, затрачиваемое на оформление, увеличение времени на качество самих заданий.

Стандартизация цифровых форматов способствует развитию дистанционного образования, а также позволяет значительно уменьшить отставание обучающихся при пропуске учебных занятий. Обучающийся и учебная организация могут использовать различное программное обеспечение, при этом работать с одними и теми же файлами.

Это позволяет обучающимся настраивать комфортную для себя среду обучения в домашних условиях, при этом

имея возможность работать с материалом, который ему отправляет учебная организация.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование современных цифровых технологий позволяет снизить нагрузку как на преподавателя, так и на обучающегося, при этом не просто сохранив качество обучения, но и улучшив его.

### **Список литературы**

1. Мур М.Г. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании // Учебные материалы ИИТО. – М., 2006 – 193 с.

2. Гасликова И.Р., Ковалева Г.Г. Показатели использования информационных технологий в образовании // Вопросы образования. – М., 2005 – 302-330 с.

3. Аникуева О.В. О некоторых подходах к использованию современных информационных технологий в образовании // Издательство «Аргус». – Ставрополь., 2016 – 890-894 с.

### **ЦИФРОВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ, КАК ПУТЕВОДИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Ю.В. Колосова***

*учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко»*

Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. Наша планета покрывается сетью Internet, а современная школа все больше превращается в сетевую структуру, в организацию социальной сети. В условиях постоянной информатизации образования педагоги не имеют права учить «по-старому» и при этом отстают от учеников в области овладения

информационными технологиями. Современные тенденции образования развиваются очень быстро в цифровом направлении, поэтому педагоги должны осваивать новые технологии и превращать процесс обучения, воспитания и развития в интересную и познавательную среду. Для этого педагогу нужен помощник, который будет с ним всегда в доступности, готов прийти в любой момент на выручку. Таким помощником можно считать цифровой методический кабинет.

ЦМК (цифровой методический кабинет) – это новый инструмент интеллектуальной и практической деятельности педагогов, созданный с целью повышения эффективности методической работы и профессиональной компетентности каждого преподавателя. Доступ к электронному хранилищу необходимых материалов в любое время обеспечивает качественно новый уровень подготовки педагога к деятельности.

Успешность внедрения в жизнь различных инноваций зависит от уровня профессиональной компетентности и профессионализма педагога, его методической подготовленности. Специфика педагогической работы в школе такова, что одним из путей повышения ИКТ-компетентности педагогов и качества педагогического процесса в образовательном учреждении является взаимодействие с материалами методического кабинета.

ЦМК выступает как многоплановая информационная среда, которая ориентирована на взаимодействие школьных методических объединений. Это современный инструментальный сопровождения методической работы, среды для общения, обмена опытом, идеями, технологиями, исследованиями и возможность творческой самореализации, место для размещения учебно-методических материалов, базы ссылок на образовательные

ресурсы для дальнейшего использования в практике педагога.

Создание данного ресурса обусловлено реализацией инновационного проекта в школах по теме «Цифровая трансформация образовательного процесса». В процессе педагогической деятельности возникла необходимость создания удобной платформы (площадки) в интернет-пространстве для развития сетевого взаимодействия педагогов школы, то есть цифрового методического кабинета.

Направления работы кабинета будут более эффективны, если будут выстроены с учетом групп пользователей данным ресурсом. Молодые и начинающие педагоги, творческие группы по инновационной и экспериментальной деятельности, то есть – все категории педагогических работников могут получить информацию по своему направлению работы.

Цифровой методический кабинет, если будет выстроен верно, то поможет решить основные проблемы в школьном образовательном пространстве. Организация образовательного процесса будет выстроена с учетом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей. Повышение качества образования обучающихся будет за счет максимального использования современных ИТ-технологий и цифрового оборудования, что может вызвать особый интерес у обучающихся. Педагоги могут получить возможность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением современных ИТ-технологий, для успешного профессионального и личностного самоопределения обучающихся. И самое главное, повыситься общая информационная культура педагогов.

Школьное образование – определяющий и самый длительный этап в жизни каждого человека, который

обеспечивает как индивидуальный успех личности, так и долгосрочное развитие всей страны. Поэтому информатизация процесса обучения –приоритетное направление школы, способствующее получению новых образовательных результатов, на достижение которых будет работать современная IT-школа «Цифровая школа высокой информационной культуры».

### **Список литературы**

1. Кисляков, А. В. Виртуальный методический кабинет: понимание его предназначения и функций как организатора образовательной сферы / А. В. Кисляков // Вестник Екатеринбургского института. – 2012. – № 3(19). – С. 6-10. – EDN PJFMXF.

2. Нечипорук, Н. П. Организация цифрового пространства в ДОУ / Н. П. Нечипорук // Вестник научных конференций. – 2021. – № 4-1(68). – С. 90-92. – EDN SDOCDG.

3. Просмыцкая, С. В. Цифровизация образования. Виртуальный информационно-методический кабинет / С. В. Просмыцкая // Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования : Сборник научно-методических статей, Минск, 02 января 2020 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2020. – С. 139-145. – EDN WXKMCD.

## **ОБНОВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПЕЧКИ ХЛЕБА, ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ БАРАНОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ И СУШКИ, СУХАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ САНДАРТОВ И ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

***И.А. Кулешова***

*Преподаватель,  
филиал ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного  
транспорта дорожного строительства»*

Понимание «Профессиональный стандарт» появилось в Трудовом кодексе в 2012 году, после этого принимались профессиональные стандарты для различных профессий. Их полный перечень можно посмотреть на сайте Минтруда России. Планируется, что, в будущем, профессиональные стандарты заменят различные квалификационные справочники, поскольку многие из них попросту не отражают потребительский рынок труда.

Профессиональный стандарт – это особенность квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В 2022 году в нашем техникуме был запущен Федеральный проект «Профессионалитет» с программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Повар, кондитер». Объектами профессиональной деятельности выпускников есть: «Процессы приготовления, оформления и подготовки к реализации блюд, кулинарных и кондитерских изделий, закусок, напитков разнообразного ассортимента».

В нашем городе всё больше появляются пекарни и городские кафе. Тесно сотрудничая во время прохождения производственной практики с предпринимателями

общественного питания, на заседании методической комиссии было принято решение об обновлении образовательной программы с учетом требований работодателей. В связи с изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте СПО, началась активная разработка Профессионального Модуля «Технология выпечки хлеба, хлебобулочных бараночных изделий и сушки, сухарных изделий».

Разработка программы происходит в несколько этапов:

1 этап. Создание рабочей группы

Для усовершенствования программы разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в состав разработчиков наряду с педагогическими работниками мы включили представителей работодателей директоров предприятий и руководители производственных цехов.

2 этап. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа

При поиске профессионального стандарта для разработки программы надо учитывать, что профессии профессионального образования могут соответствовать:

- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

3 этап. Сравнение федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. В процессе сравнения требований ФГОС и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания профессиональных стандартов. Для анализа из

профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции и трудовые функции, которые соответствуют направленности программы и относятся к выбранному на предыдущем шаге данного алгоритма уровню квалификации.

4 этап. Создание результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта.

Сравнение, проведенное на предыдущем шаге, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы:

- в профессиональном обучении это профессиональные компетенции, в том числе необходимые для работы с конкретным оборудованием, технологиями;

- в среднем профессиональном образовании это общие компетенции и профессиональные компетенции, сгруппированные по видам деятельности;

- в дополнительном профессиональном образовании для программ профессиональной переподготовки это новая квалификация и связанные с ней виды профессиональной деятельности;

- для программ повышения квалификации это профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Пример профессиональных компетенций профессии «Пекарь»:

- обеспечивать и поддерживать условия для размножения и выращивания дрожжей; готовить дрожжевую продукцию, приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам, отделять поверхность готовых хлебобулочных изделий, контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий.

5 этап. Создание процедур и средств оценки результатов обучения по программе. Решающим

результатом освоения образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, есть профессиональная квалификация. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

6 этап. Составление структуры и содержания программы. Для программ СПО обусловлена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого запланировано программой, изучается в рамках профессионального модуля, организующего теоретическое и практическое обучение.

7 этап. Разработка учебного плана и календарного графика. На этом этапе составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность.

8 этап. Экспертиза образовательной программы. Данный этап позволяет гарантировать качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе необходимо привлечь: представителей работодателей и представителей обучающихся, а также педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее наставническую обоснованность.

Обновленная образовательная программа Профессионального модуля «Технология выпечки хлеба, хлебобулочных бараночных изделий и сушки, сухарных изделий», с учетом профессиональных стандартов и

требований работодателей, удовлетворяет всем целям разработки.

### **Список литературы**

1. Харченко Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий. – М., 2017г.
2. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. – М., 2018г.
3. Анфимова Н.А. Кулинария. – М., 2020г.
4. Барановский В.А. Официант бармен. – Феникс, 2021г.
5. Бородина В.В. Ресторанно-гостиничный бизнес. – М., 2020г.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НОВЫЙ ВЕКТОР В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

***С.В. Цепелева***

*заместитель директора по УВР, учитель физики,  
МБОУ «СОШ №8» г. Братска*

Современная школа стремительно меняется под влиянием научно-технического прогресса. В последние десятилетия мы наблюдаем стремительное развитие информационных технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование. Одним из наиболее перспективных направлений становится внедрение электронных образовательных технологий (ЭОТ), особенно в предметах естественнонаучного цикла, таких как физика. Использование ЭОТ способствуют углубленному пониманию сложных физических концепций, повышают мотивацию учащихся и облегчают работу учителя.

Физика – один из ключевых предметов школьной программы, который требует от ученика не только

теоретического понимания, но и способности применять знания на практике. Однако многие учащиеся испытывают сложности с усвоением абстрактных понятий, таких как законы Ньютона, теория относительности или квантовая механика. Именно здесь на помощь приходят электронные образовательные технологии, предоставляющие уникальные возможности для визуализации, интерактивного взаимодействия и моделирования реальных процессов.

Преимущества использования ЭОТ в обучении физике:

1. Визуализация и интерактивность. Одним из главных преимуществ ЭОТ является возможность визуализировать физические процессы, которые невозможно наблюдать в реальной жизни. Например, симуляторы позволяют увидеть движение электронов вокруг атомного ядра, взаимодействие магнитных полей или даже взрыв сверхновой звезды. Эти модели не только делают обучение более увлекательным, но и помогают учащимся глубже проникнуть в суть явлений, которые раньше казались непонятными.

Кроме того, интерактивные элементы, такие как викторины, тесты и игры, вовлекают учащихся в учебный процесс, делая его менее формальным и более динамичным. Учащиеся могут самостоятельно экспериментировать с параметрами моделей, проверяя гипотезы и получая мгновенную обратную связь.

2. Адаптивное обучение. Современные образовательные платформы способны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Это позволяет слабым ученикам догонять программу, а сильным – двигаться вперед, изучая более сложные темы.

3. Доступность учебных материалов. Электронные ресурсы предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это особенно актуально для

учащихся, имеющих ограниченные возможности посещения занятий. Для иллюстрации возможностей электронных образовательных технологий приведу несколько примеров их применения в школьных классах.

Виртуальная лаборатория «PhET» предлагает широкий спектр интерактивных симуляторов по различным физическим явлениям. Симуляции охватывают темы от простых механических движений до сложных электромагнитных взаимодействий. Симуляции разработаны таким образом, чтобы их можно использовать в качестве демонстраций на уроках, лабораторных работ или домашних заданий. Они используют интуитивно понятную игровую среду, в которой учащиеся могут учиться, исследуя упрощённую среду, как учёные, где динамические визуальные представления делают невидимое видимым, а научные идеи связаны с явлениями реального мира. Ученики могут изменять параметры эксперимента, наблюдая, как это влияет на результат.

В современном мире телефон играет значимую роль в жизни человека. Благодаря своим вычислительным возможностям, множеству датчиков и широкому спектру приложений, телефон может стать универсальным устройством, которое можно использовать в образовательных целях. Его многофункциональность, портативность и доступность делают его незаменимым помощником в образовательном процессе. Главное – правильно выбрать подходящие приложения и подходы, чтобы максимально эффективно использовать его потенциал.

Использование современных приложений для телефонов дает возможность в исследовательских проектах проводить физические эксперименты без специального оборудования. Одним из таких приложений для мобильных устройств являются приложения «Phyphox». Оно

использует датчики мобильного устройства для сбора, записи и экспорта данных в csv-файл, которым можно поделиться. Данные могут быть отображены в виде графика с зависимостью от истёкшего времени или отображены численно. Пользователи могут экспортировать данные для дальнейшего анализа в электронной таблице или построения графиков в специальном программном обеспечении. Также это приложение может генерировать цвета, звуковые тоны и использоваться в качестве стробоскопа. Оно собирает информацию со всех доступных датчиков телефона и позволяет записывать и экспортировать данные – это координаты GPS, значения скорости, ускорения, данные с микрофона, исходные данные с гироскопа, интенсивность освещённости, напряженность магнитного поля, инструменты первичной обработки — например, для измерения эффекта Доплера по гудку приближающегося поезда, скорости подъёма лифта или уровня аплодисментов. Можно поставить целый эксперимент, объединяя информацию с разных датчиков. Примером использования приложения являются исследовательские проекты «Исследование продолжительности свободного падения различных тел», «Определение скорости движения лифтов», «Измерение скорости звука».

Приложение для мобильных устройств «Physics Toolbox Suite» превращает устройство в набор научных инструментов, таких как акселерометр, барометр, термометр и компас. Учащиеся могут проводить эксперименты, как на уроках, так и в повседневной жизни, измеряя ускорение автомобиля, давление воздуха или силу тяжести.

Акселерометр – это датчик, позволяющий измерять ускорение, прикладываемое к объекту вдоль одной или нескольких осей. Примерами использования этого датчика

является изучение равномерного и неравномерного движения тел, свободного падения и механических колебаний.

Закрепив телефон на движущемся объекте (например, тележке или игрушечной машине) можно проследить за графиком ускорения, что позволяет наглядно показать разницу между равномерным движением (график горизонтальный) и равноускоренным (график наклонный).

Запустив режим акселерометра, ученики могут бросить телефон вверх и посмотреть, как изменяется ускорение при свободном падении. В результате данного эксперимента можно пронаблюдать, что в начальный момент ускорение равно нулю (телефон поднимается), затем оно становится отрицательным (телефон падает вниз), а в конце графика снова появляется нулевое значение (телефон находится в руках).

При изучении механических колебаний телефон с акселерометром прикрепляют к нитяному или пружинному маятнику и получают график синусоидальной формы, характерную для гармонических колебаний. Анализируя полученные данные, можно вычислить период колебаний, частоту и амплитуду.

С помощью акселерометра можно исследовать поведение тел на наклонных плоскостях. Если закрепить телефон на теле, которое будет скатываться вниз, то измерения покажут изменение ускорения тела в зависимости от угла наклона поверхности.

Используя акселерометр, можно продемонстрировать постоянство силы тяжести. Когда акселерометр неподвижен относительно земли, он измеряет ускорение, вызванное силой тяжести. Поскольку Земля постоянно притягивает объекты к своей поверхности, акселерометр регистрирует это притяжение как постоянное ускорение

вниз, равное примерно  $9.8 \text{ м/с}^2$  (стандартное значение ускорения свободного падения на уровне моря).

Встроенный компас позволяет демонстрировать свойства магнитного поля. С его помощью можно наблюдать влияние магнитного поля Земли на стрелку компаса и определять направление сторон света. Наблюдать изменение показаний компаса, когда постоянный магнит или электромагнит приближается или отдаляется от устройства.

Барометрический датчик в приложении позволяет измерять атмосферное давление, а термометр – температуру окружающей среды. Эти функции можно использовать, например, для наблюдения за изменением атмосферного давления на различных высотах, температурными изменениями в природе.

Функционал звукового анализа в приложении позволяет записывать и анализировать звуковые волны. Это можно использовать для изучения акустики.

Если воспроизводить звуки разной частоты и громкости (например, игра на музыкальных инструментах или хлопки руками), то приложение покажет частотный спектр звука, что поможет объяснить такие понятия, как частота, длина волны и интенсивность звука. Создав стоячие волны, используя резонатор (например, стакан с водой), можно наблюдать изменение частоты и амплитуды звука при изменении условий эксперимента.

Электронные образовательные ресурсы играют важную роль в изучении физики, повышая доступность учебных материалов, улучшая восприятие сложных понятий, индивидуализируя учебный процесс и стимулируя интерес к науке. Они также помогают учителям эффективнее организовывать учебный процесс и готовить учащихся к требованиям современного мира.

### **Список литературы**

1. Фролова Н.А., Жабинский А.М. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. // Педагогика. 2017. № 10. С. 78–85.
2. Попков В.В., Иванова Е.Н. Интерактивные технологии в обучении физике. // Вестник Московского университета. Серия 16: Образование. 2018. № 3. С. 21–29.
3. Петрова О.И., Смирнов А.Ю. Применение симуляторов в обучении физике. // Информационные технологии в образовании. 2019. № 12. С. 34–42.
4. Ивановский Д.С., Морозов В.П. Электронные образовательные технологии: возможности и перспективы. // Современное образование. 2020. № 15. С. 67–75.
5. Лебедев С.А., Чернова Т.Е. Практическое применение мобильных приложений в обучении физике. // Наука и школа. 2021. № 20. С. 56–63.

### **ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «УЧЕБНЫЙ МИР»**

***Е.А. Щербакова***

*учитель информатики,*

*МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»*

Создание многофункциональной платформы для организации дистанционного обучения, обеспечивающей равноправный доступ к качественным образовательным ресурсам для всех участников образовательного процесса – студентов, школьников, преподавателей и администраторов учебных заведений.

При разработке проекта следует придерживаться следующих задач:

– разработка удобной инфраструктуры для взаимодействия между участниками учебного процесса (учителя - ученики);

- обеспечение безопасности хранения персональных данных пользователей и защиты образовательных материалов;

- организация виртуальных классов и конференций для проведения лекций, семинаров и консультаций в режиме реального времени;

- предоставление широкого спектра цифровых ресурсов, включая учебные материалы, интерактивные задания, тесты и курсы;

- интеграция инструментов для автоматического контроля успеваемости и обратной связи с пользователями;

- поддержка мобильного доступа через приложения для iOS и Android;

- постоянное обновление функционала и улучшение качества обслуживания пользователей.

Каждый участник получает персональную учетную запись, где будут храниться данные о пройденных курсах, выполненных заданиях и текущих оценках. Пользовательский интерфейс будет адаптирован под индивидуальные потребности студента/ученика и преподавателя.

Платформа будет содержать обширную базу курсов, включающую разнообразные предметы, начиная от школьных дисциплин до профессиональных тренингов. Курсы будут сопровождаться видеоматериалами, учебниками, презентациями и тестовыми заданиями.

На платформе будут реализованы следующие возможности:

- форумы и чаты для общения между студентами и преподавателями;

- онлайн-тестирование, позволяющее автоматизировать процесс проверки знаний;

- видеуроки и вебинары с возможностью участия в прямом эфире;

– обратная связь от преподавателей и возможность обсуждения вопросов в реальном времени.

Для мониторинга прогресса учащихся будет внедрена система отслеживания успеваемости. Преподаватели смогут просматривать результаты тестов, заданий и отслеживать активность учеников в курсе. Студенты получают отчеты по своим успехам и рекомендации по улучшению результатов.

Платформа предоставит пользователям доступ к библиотеке электронных книг, статей, мультимедийных файлов и другого учебного контента. Материалы будут систематизированы по категориям и уровням сложности, чтобы облегчить навигацию и выбор нужных источников.

Этот модуль позволит администраторам и руководителям учебных заведений проводить глубокий анализ эффективности образовательных процессов. Данные будут собираться автоматически и использоваться для оптимизации курса и улучшения качества преподавания.

Особое внимание уделяется вопросам информационной безопасности. Все персональные данные пользователей будут защищены современными методами шифрования и аутентификации. Платформа также будет соответствовать требованиям законодательства в области обработки персональных данных.

При реализации проекта необходимо учитывать следующие этапы:

– Анализ потребностей и планирование (примерно 1 месяц)

Проведение маркетинговых исследований среди потенциальных пользователей, сбор требований и определение ключевых функций платформы.

– Разработка технического задания (примерно 2 месяца)

Определение архитектуры системы, выбор технологий разработки, разработка интерфейсов и моделей данных.

– Создание прототипа (примерно 3 месяца)

Реализация базовых модулей и тестирование их функциональности.

– Полноценная разработка (примерно 6 месяцев)

Детальная реализация всех компонентов платформы, интеграция сторонних сервисов, тестирование и устранение ошибок.

– Запуск пилотного проекта (примерно 2 месяца)

Ограниченный запуск платформы в одном учебном заведении для тестирования и сбора отзывов.

– Масштабирование и продвижение (примерно 4 месяца)

Полный запуск платформы, расширение базы пользователей, проведение рекламных кампаний и мероприятий по популяризации проекта.

– Поддержка и развитие (постоянно)

Техническая поддержка, обновление программного обеспечения, добавление новых функций и модернизация существующих возможностей.

Создание эффективной электронной образовательной площадки является стратегически важной задачей в условиях развития современных технологий и растущего спроса на дистанционные формы обучения. Проект «Учебный Мир» станет надежным инструментом для поддержки качественного образования, обеспечивая доступность знаний и удобство обучения для всех категорий пользователей.

### **Список литературы**

1. Колыханова, П. Перспективы развития онлайн-обучения в вузах в свете инициатив Минобрнауки России в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы

(<https://conf.neicon.ru/materials/29-Overseas2017/20170928-17-Kolykhalova.pdf>)

2. Кузнецова, О.В. Дистанционное обучение: за и против / О.В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 8-2. - С. 362-364

3. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2018 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. - С. 29-32.

4. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России (<https://compress.ru/article.aspx?id=14659>)

### **СЕКЦИЯ 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИННОВАЦИИ**

#### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (В РАМКАХ ДЕКАДЫ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА, ПОСВЯЩЕННОЙ 225-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА)**

*Л.Н. Аксёнова, Н.Л. Исакова*  
*учителя русского языка и литературы,*  
*МБОУ «СОШ № 40», г. Братск*

**Ключевые слова:** декада, проект, метапредметные связи, предметы гуманитарного цикла.

В статье рассматривается организация внеурочной деятельности учащихся и повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла.

Если говорить о новом, что появилось в социокультурных условиях: это ГЛОБАЛИЗАЦИЯ и ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. От себя мы бы добавили еще и СКОРОСТЬ, с которой развивается и меняется современное общество. Поэтому приоритетным направлением современной системы обучения и воспитания является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и использовать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Ученику предоставляется возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

Чтобы цели учителя и цели учащихся стали настоящими магнитами, притягивающими успех, необходимо находить разнообразные формы работы. В условиях новой социокультурной среды приходится меняться в большей степени не столько ученику, сколько учителю. Современный человек живет в мире электронной культуры, учитель должен стать координатором информационного потока. Поэтому он должен владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Что вызывает тревожность в реалиях современного мира у учителей гуманитарного цикла? Тенденция к смене типа культурно-исторического наследования: наблюдается разрыв между поколениями, он замечен в снижении нравственных ценностей, в дуалистическом мировоззрении, в противоречии личностных принципов поколений.

Что же даёт Декада предметов гуманитарного цикла нам, учителям? Во-первых, освоение новых и «прокачку» старых компетенций. Во-вторых, познакомившись с «драйверами вовлечения», можно мотивировать и привлекать учеников к изучению предметов гуманитарного цикла не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Участие в Декаде делает ученика успешным, а в этом – залог успеха учителя. Он обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые дают возможность для самостоятельного успешного усвоения личностью новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться и осмысленно работать с различными источниками информации.

Учитывая основной принцип современной социокультурной среды – глобализацию, мы пришли к выводу, что именно форма Декады является наиболее

продуктивной, результативной, объединяющей все предметы гуманитарного цикла. Она позволяет сократить культурно-исторический разрыв между поколениями, найти им общий язык, а также способствует возникновению «живого» диалога между семьёй и школой. Это является приоритетной задачей государства в нынешних условиях, поэтому 2024 год был объявлен главой государства Годом Семьи. При обсуждении этих задач членами школьного методического объединения возникла идея создания большого проекта, посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, объединяющего все предметы. В результате обсуждений возник цикл метапредметных мероприятий:

**Методический комплект:**

*Конкурсы*

Конкурс рисунков «Чудесный мир волшебной сказки».

Конкурс чтецов «Читая Пушкина сегодня...»

Конкурс видеороликов для учащихся 8 - 11 классов, посвящённых теме «Пушкин в музыке».

*Сценарии:*

Сценарий видеопрогулки.

Сценарий библиотечного (классного) часа «Пушкин в портретах».

Сценарий театрального фестиваля.

*Виртуальная экскурсия:*

Виртуальная экскурсия «Пушкинская эпоха».

*Библиотечный урок:*

«Пушкин в портретах».

*Приложение:*

1. План Декады «Пушкин – гордость России»
2. Положение конкурса «Чудесный мир волшебной сказки»
3. Положение конкурса «Пушкин в музыке»

4. Положение конкурса чтецов «Читая Пушкина сегодня...».

Номинации: «Мой Пушкин» (сольное исполнение); «Читаем А.С. Пушкина всей семьей»; «Поэтический дуэт» (чтение стихотворения на русском языке и на родном языке (языках народов России); «А.С. Пушкин на языках народов мира»; «Коллективное исполнение стихотворения А.С. Пушкина.»

5. Видео (образец) линейки – открытия Декады,

6. Иллюстрации учащихся к сказкам АС. Пушкина (1-11 классы),

7. Видеоролики учащихся 8 – 11 классов, посвящённых теме «Пушкин в музыке».

8. Комплекс методических материалов (сценарий виртуальной экскурсии, презентация, подборка стихотворений поэта на тему «Пушкинская эпоха»).

9. Комплекс методических материалов (библиотечный урок «Пушкин в портретах», презентация).

10. Комплекс методических материалов (сценарий театрального Фестиваля – инсценировки произведений А.С. Пушкина, презентация, видео-выступления, музыкальное сопровождение, оценочный лист выступления для жюри, шаблоны наградных материалов).

11. Фотоотчет.

Мы считаем, что декада прошла успешно. Педагогический коллектив достиг поставленных целей: были созданы условия для гуманизации обучения, повышения интереса школьников к предметам гуманитарного цикла, а также для воспитания гражданской личности, как итог – создание условий ситуации успешности.

Педагогический коллектив справился и с поставленными задачами: пробуждением интереса к родной литературе, родной истории, родному языку через участие

в Декаде гуманитарных предметов; выявлением творческих способностей школьников, познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной компетенции учащихся, через применение поисковой, исследовательской, групповой деятельности, театрализованной деятельности; воспитанием у ребят любви, гордости, уважения к своей Родине; созданием условий успешности как для ученика, так и для учителя.

**Предполагаемый результат:**

- выявление школьников, которые обладают творческими способностями;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
- развитие коммуникативных навыков;
- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение метапредметной Декады-Фестиваля.

По итогам проверки состояния воспитательной работы в школе было проведено анкетирование учащихся. Нам было приятно узнать, что среди всех мероприятий Декада заняла первое место. Учащиеся отмечали, что они смогли преодолеть неуверенность в себе и страх перед выступлением, раскрыть свои творческие способности; в классных коллективах снизилась тревожность у отдельных ребят, повысилась сплоченность класса, учащиеся увидели другими глазами своих одноклассников.

По отзывам библиотекаря нашей школы в течение Декады значительно вырос спрос на классическую литературу, в том числе произведения А.С. Пушкина, что составляет 37% запросов в сравнении с обычной посещаемостью библиотеки.

По отзывам педагога дополнительного образования, руководителя театральной студии, стало намного легче

привлечь учащихся к театральной деятельности: значительно увеличился коллектив школьной театральной студии.

Из 590 учащихся нашей школы в Декаде предметов гуманитарного цикла приняло участие 257 человек, что составляет 43%. Не осталась в стороне и начальная школа – 9% учащихся приняли участие в конкурсе рисунков «Волшебный мир чудесных сказок»; 40% учителей и преподаватели дополнительного образования помогали погрузиться в атмосферу историко-культурного и творческого процесса!

Таким образом, подобные глобальные проекты, как Декада, стремление экспериментировать, тесное взаимодействие ученика, педагогического коллектива и семьи ведет к важнейшим нравственным победам.

### **Список литературы**

1. Урок в современной школе. Часть 2. Средняя школа. Под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Мануйлова Ю.С. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2022.- 224 с.

### **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА**

***Г.П. Александров***

*преподаватель-организатор ОБЗР*

*ГБПОУ ИО БТТТ*

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите

Родины. Проблема патриотического воспитания молодёжи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Каким должен быть выпускник, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами.

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить её и предпринять конкретные шаги.

Организация и управление процессом военно-патриотического воспитания в техникуме.

Перед началом работы педагоги обязаны чётко понимать ключевые задачи, стоящие перед ними в рамках военно-патриотического воспитания обучающихся. Эти задачи включают:

1. Участие в реализации государственной программы, направленной на военно-патриотическое и гражданское воспитание молодого поколения.
2. Формирование у молодежи патриотических чувств, верности Родине и готовности защищать её интересы.

3. Ознакомление обучающихся с историей и культурой своей страны и региона.
  4. Организация мероприятий, посвящённых сохранению памяти героев-защитников Отечества.
  5. Сохранение и передача славных традиций российских Вооружённых Сил.
  6. Борьба с экстремистскими настроениями среди подростков, независимо от их политической или религиозной окраски.
  7. Содействие физическому развитию обучающихся и пропаганда здорового образа жизни.
  8. Подготовка учащихся к прохождению военной службы.
- Основываясь на этих приоритетах, разрабатывается годовая программа мероприятий по военно-патриотической работе. Системная и целенаправленная деятельность по военно-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении возможна лишь при тщательном планировании. Важно координировать усилия директора, преподавателей физической культуры, кураторов и специалистов-предметников, учитывая рекомендации военкоматов.

Патриотическая работа реализуется усилиями всего педагогического состава.

Военно-патриотическое воспитание в образовательной деятельности

Основной акцент на патриотическое воспитание делается в процессе обучения. Многие учебные предметы затрагивают вопросы морали и нравственности, однако именно дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" способна оказать существенное влияние на нравственное становление личности. Но возникает вопрос: каким образом организовать этот процесс? К сожалению, современные учебники по ОБЖ почти не содержат материалов, касающихся нравственного воспитания, хотя оно является

важной составляющей подготовки будущих защитников Родины.

Поэтому главная задача курса ОБЗР заключается в формировании у студентов устойчивых нравственных ориентиров и патриотического мировоззрения. Эта дисциплина должна готовить выпускников, способных эффективно функционировать в современном обществе и сохранять высокий уровень ответственности перед страной. В рамках занятий «Основы военной службы и ОБЗР» обучающиеся получают знания о специфике армейской службы, развивают личные качества, необходимые будущему военнослужащему, изучают основы строевой подготовки и прикладную физическую подготовку. Важнейшим элементом становится изучение Военной присяги, раскрывающей высокие моральные обязательства бойца перед Родиной.

Кроме того, занятия по огневой подготовке позволяют продемонстрировать преимущества отечественного вооружения перед зарубежными аналогами. Подробное знакомство с условиями службы, вооружением и техникой проводится во время обязательных учебных сборов, завершающих обучение.

Полигонные учения играют важную роль в проверке уровня подготовки обучающихся к защите Отечества, позволяя оценить приобретённые практические навыки.

Главная цель военно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы активно задействовать материалы, касающиеся повседневной жизни военных, включая боевые действия, используя примеры из героического прошлого нашей армии. Такой подход направлен на воспитание любви к Вооружённым силам и формирование граждан-патриотов.

Регулярное участие в занятиях по курсу «Основы военной службы и ОБЗР» в сочетании с военно-патриотическими

мероприятиями позитивно сказывается на развитии учащихся. С ранних лет ребята начинают осознавать важность понятий, таких как «Родина», «Подвиг», «Патриотизм», «Воин-освободитель». Обучающиеся проявляют большую дисциплину, повышается их физическая форма, усиливается интерес к военным профессиям, а также к гражданским специальностям.

Военно-патриотические мероприятия во внеурочной деятельности

Процесс военно-патриотического воспитания продолжается и вне учебного процесса. Практика показывает, что успешность этой работы определяется высоким уровнем общественной полезности проводимых мероприятий, имеющих глубокий идейно-политический подтекст. Ключевую роль играет правильный подбор эффективных форм и методов работы.

На различных встречах обучающиеся знакомятся с историей государственных символов, участвуют в беседах с ветеранами войны и труда, представителями силовых ведомств, посещают воинские подразделения.

Физическое развитие обучающихся направлено на укрепление понимания важности здоровья как ценности для общества. Этот аспект поддерживается через спортивные соревнования, туристические походы и другие активности, способствующие формированию здорового образа жизни.

Развитие коммуникативных навыков, культурного поведения и организации досуга происходит посредством участия в культурно-массовых мероприятиях, посещении музеев и прочих учреждений.

Таким образом, внеурочная деятельность играет значительную роль в достижении высоких результатов в области военно-патриотического воспитания.

В нашем учреждении активно внедряются различные формы внеурочных мероприятий. Кураторы проводят

тематические уроки, такие как «Патриот своей страны», организуют экскурсии в исторические музеи и структуры МЧС. Обучающиеся принимают активное участие в оформлении информационных стендов, встречаются с ветеранами международных конфликтов, участвуют в тренингах и тестах, занимаются спортом и проводят творческие конкурсы.

Особенное внимание уделяется социальным инициативам, таким как проект «Письмо солдату», турнирам по стрельбе, конкурсам на разборку и сборку оружия, фестивалям песен и участию в памятных мероприятиях, связанных с Великой Отечественной войной.

Работа всего педагогического коллектива техникума по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник техникума – патриот, надёжный будущий защитник Родины!

Профессия – Родину защищать навсегда останется для всех поколений россиян социально значимой, исполненной высокого, благородного смысла.

## **ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА СВОИМИ РУКАМИ**

***И.А. Василенко***

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братска*

Игрушка играет огромную роль в развитии ребёнка. Она не только источник радости для ребенка, специально созданная для забавы и развлечений, но и своеобразное средство, учебное пособие, которое позволяет в игровой форме развивать, обучать, воспитывать малыша [3, с. 17].

Благодаря игрушке малыш знакомится с окружающим миром, учится общаться, приобретает первые навыки поведения в различных жизненных ситуациях, развивает мелкую моторику рук, воображение.

Родительской любви присуще стремление сделать ребенка счастливым, наполнить его жизнь разнообразными впечатлениями, удовлетворить возникающие потребности. Желая порадовать ребенка, взрослые дарят ему разнообразные игрушки. Выбор игрушки - дело непростое. Часто бывает так, что родители от души покупают детям дорогие игрушки, ждут детский восторг, а малышам они не нравятся. Рассмотрев их, подействовав, ребяташки забрасывают их «в дальний угол». Но с удовольствием играют тем, что под рукою: зайчиком, сделанным из носового платка, лошадкой из коряги, меховым помпоном от старой шапки[4, с. 3].

Почему так происходит? Все просто – ребёнку необходим процесс самостоятельного познания и развития фантазии. Ему не нужно готового материала, придуманного за него взрослыми. Ребёнок хочет сам создавать для себя развлечения и ищет путь к бытовым вещам, которые будут сопровождать его всю жизнь. И если предоставить малышу такую возможность с раннего детства, то развитие мелкой моторики, логики, умения делать выводы и многое другое будет происходить гораздо раньше [2, с. 13].

На основе этих наблюдений разработан социально-педагогический проект «12 блестящих идей для группы раннего возраста». Его основная идея – создание мастерской для педагогов и родителей, в которой будут изготавливаться игрушки из подручного и бросового материала, отвечающие требованиям безопасности и интересам детей раннего возраста, способные изменить, преобразовать развивающую предметно-пространственную среду и способствовать развитию малышей.

Девизом нашего проекта стали слова Филеоса Фогга: «Используй то, что под рукою и не ищи себе другого!». А что у нас под рукой? А под рукой у нас пустые пластиковые бутылки, шланги, трубки, крышки, бусы, пуговицы, камешки, вода и песок. Эти предметы и послужат для малышей любимыми игрушками.

Цель проекта – оказание психолого-педагогической поддержки родителям, повышение их педагогической компетенции в воспитании и развитии детей раннего возраста.

Были сформулированы задачи работы:

1. Объединить педагогов родителей в мастерскую по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в 1 младших группах детского сада.

2. Совершенствовать взгляд педагогической и родительской общественности на развлечения ребёнка, учить прислушиваться к потребностям детей в познании и помогать встать рядом на пути их знакомства с миром.

3. Способствовать выработке интереса детей к игре, развитию исследовательской деятельности, творческих способностей, мелкой моторики рук.

4. Сплочение детско-взрослого сообщества в условиях детского сада.

Социальная значимость проекта заключалась в том, что он способствовал социализации детей в условиях детского сада, педагогическому просвещению родительского сообщества, сплочению педагогов и родителей.

Работа над проектом строилась поэтапно.

I этап «Подготовка к реализации проекта». На этом этапе происходило формирование инициативной группы, сбор информации, составление плана проекта.

II этап «Реализация проекта» – непосредственная работа мастерской.

III этап «Выявление эффективности проекта». Цель, этого этапа выявить целесообразность проекта.

Особое внимание хочется уделить второму этапу проекта и авторским идеям нашей мастерской по созданию игрушек для детей раннего возраста.

В нашем проекте широко представлена коллекция игрушек - переливашек из прозрачных бутылок. Пластиковые бутылочки наполняются различным содержимым. Крышки крепко закрепляются на клей. Детям нравятся бутылки с разноцветной водой, блёстками, цветным маслом и водой, гидрогелевыми шариками, пеной, крупами и бусинами.

В нашей коллекции есть бутылки с бусами внутри. Бусы можно двигать на ниточке внутри бутылки, но полностью достать нельзя (рисунок № 1. Игрушки-переливашки).



Рисунок № 1. Игрушки - переливашки

Такие игрушки можно трясти, вращать, бросать, греметь, переворачивать, шуметь, сравнивать, рассматривать и встряхивать. Они позволяют детям узнать силу тяжести, познакомят с вращением, движением, у детей будет развиваться слуховое и зрительное восприятие, наблюдательность.

«Звучалками» из непрозрачных бутылок можно шуметь, прислушиваться, сравнивать. Благодаря этим игрушкам развивается слуховое восприятие и любознательность. Для их изготовления понадобятся

небольшие, непрозрачные баночки, наполненные разными материалами.

Большой интерес у малышей вызывают «Таинственные путепроводы». У них уже более сложная конструкция. Путепроводы – это соединенные крышками бутылки, наполненные камешками, морской солью, цветным песком, крупами. Их можно переворачивать, удерживать, катать с наклонной поверхности [4, с. 15] (рисунок № 2. Путепроводы)



Рисунок № 2. Путепроводы

Путепровод-гигант делается из двух бутылок, соединенных гофрированным шлангом. Внутри у него помещаются крупы или цветная вода. Чтобы попасть из одной ёмкости в другую, вода должна проделать более длинный путь.

Есть путепроводы, в которых цветная вода переливается из ёмкости в ёмкость с помощью тоненькой трубочки, расположенной внутри.

Благодаря этим игрушкам дети учатся наблюдать, пересыпать, переливать, понимать причину-следствие, различать сходство и различие, узнают траекторию движения.

Очень занимательны для детей раннего возраста «Замкнутые круги». Это кольца из гофрированных труб, внутри которых бежит вода или шуршит песок. Игрушки, так же направлены на развитие зрительного и слухового восприятия

«Волшебные коробки» имеют много отверстий. Они разных геометрических форм и размеров. Малышу нужно найти форму и поместить в подходящее отверстие коробки. И пусть дети раннего возраста еще не знакомы с прямоугольниками и многоугольниками. Игрушка направлена на зону ближайшего развития, дает начальное представление о различных геометрических фигурах.

Во втором варианте в мягкой крышке имеется отверстие и, раздвигая его стенки, предметы помещаются во внутрь коробки (рисунок № 3. Волшебные коробочки).



Рисунок № 3. Волшебные коробочки

Очень нравится малышам «Весёлый бизиболдер». Для его создания в нашей мастерской потрудились папы. К доске прикручены разнообразные гайки и болты и дети с удовольствием закручивают и откручивают детали.

Игрушка развивает мелкую моторику рук и глазомер, вызывает много положительных эмоций (рисунок № 4. Весёлый бизиболдер).



Рисунок № 4. Весёлый бизиболдер.

Необычная игра – «Театр в чемоданчике». Его можно использовать и в работе с детьми дошкольного возраста. Игра представляет собой яркую сумочку. Так же ее можно сделать из старого «дипломата» или детского чемоданчика. Сумочка открывается... И вот перед маленькими зрителями появляется театральная сцена. Здесь могут разыгрываться простые, доступные малышам сказки: «Репка», «Теремок», «Пых», «Волк и семеро козлят», песенки и потешки (рисунок № 5. Театр в чемоданчике).



Рисунок № 5. Театр в чемоданчике.

«Чудесные мешочки с историями» изготовлены из разных на ощупь ярких материалов, и каждый мешочек, для закрепления знания геометрических фигур и цветов, отмечен своим знаком. В каждом мешочке есть определенный набор фигурок, которые складываются в истории (рисунок № 6. Чудесные мешочки с историями)



Рисунок № 6. Чудесные мешочки с историями.

Детям очень интересен «Театр в воде». Для его изготовления понадобится аквариум, разные картинки для заднего фона и фигурки героев, которые будут действовать

в воде (они крепятся на длинную проволоку). И вот сказка начинается...

Наш проект имеет положительные результаты.

1.72 % родителей детей 1 младших групп объединились в мастерскую по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

2.80% родителей отметили, что проект изменил и способствовал расширению их взглядов на развлечение детей, научил прислушиваться к потребностям детей в познании мира.

3.95% детей проявили интерес к играм с самодельными игрушками, у малышей развивалась исследовательская деятельность, творческие способности, мелкая моторика рук.

4. 72 % участников отметили, что произошло сплочение детско-взрослого сообщества в условиях детского сада.

Проект применим в работе любого дошкольного учреждения, где есть группы раннего возраста.

### **Список литературы:**

1. Бостельман А., Финк М. Ателье в яслях//Национальное образование. -2020 - 75 с.

2. Бостельман А., Финк М. Театр в чемоданчике//Национальное образование. – 2021 -82 с.

3. Бостельман А., Финк М. Элементарные игровые действия детей до 3 лет//Национальное образование. – 2019 -70 с.

4. Бостельман А., Финк М. 33 блестящие идеи для детского сада// Национальное образование. – 2019 - 81 с.

5. Эстрайкер С., Швидт С. Волшебные мешочки историй// Национальное образование. - 2020 - 68 с.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ, КАК ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДВУХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

***В.Е. Долгова***

*Заведующий,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98», г. Братск*

Формирование готовности детей к школьному обучению – важная педагогическая задача. В контексте ФГОС ДО мы рассматриваем дошкольное детство – это самоценный возрастной период, который ребенок должен прожить интересно и счастливо, а не подготовка к следующему периоду жизни.

Что же такое готовность к школьному обучению? На какие документы мы ориентируемся в своей работе, когда формируем готовность детей к школьному обучению?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяет, что образовательные программы дошкольного и общего образования являются преемственными, а принятие и утверждение ФГОС ДО и ФГОС НО создали нормативную основу преемственности в непрерывной системе образования на двух этапах.

Когда мы спрашиваем педагогов, к какому результату они стремятся в подготовительной группе, часто слышим ответ, чтобы дети хорошо учились в школе. Это неверное представление. У воспитателей должно быть чёткое представление, как нужно работать в данном направлении и к какому результату стремиться.

За ответом на эти вопросы обратимся к целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Анализируя документ, мы видим, что большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью дошкольников, формированию социально-коммуникативных навыков, воспитанию духовно-

нравственных качеств. Важно сформировать у детей положительное отношение к миру и самому себе, разным видам труда, другим людям, стремление сохранять положительную самооценку, откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). Важно создавать условия для поддержки детской любознательности, инициативности и активности, расширять знания о мире, развивать познавательные психические процессы. К концу дошкольного возраста дети способны научиться планировать свои действия, демонстрировать предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Работа по формированию готовности детей к школьному обучению осуществляется в тесной преемственности между детским садом и школой. Цель преемственности – это создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, создание благоприятных условий в детском саду, и в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

На протяжении многих лет наше дошкольное учреждение работает в тесном контакте с МБОУ «СОШ № 43». Взаимодействие осуществляется по трем направлениям: работа с кадрами, с детьми и с родителями.

Работа с кадрами направлена на установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах преемственности. Здесь эффективны такие формы взаимодействия, как организация совместных административных планерок, тематических встреч педагогов.

Значительную роль играет преемственность в работе педагогов психологов образовательных учреждений. Педагог – психолог дошкольного учреждения осуществляет диагностику подготовленности дошкольников к школьному обучению, делится полученными результатами с педагогом – психологом школы, а также наблюдает, как проходит адаптация первоклассников – выпускников детского сада. Это помогает внести коррективы в работу детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению.

С дошкольниками воспитатели и учителя начальных классов проводят экскурсии по школе, знакомят с функциональными помещениями, организуют совместную с первоклассниками творческую деятельность, дети участвуют в школьных праздниках, в группах проходят минутки общения дошкольников с первоклассниками.

Особенно хочется отметить совместную работу детского сада и школы в области ознакомления детей с правилами дорожного движения. В рамках месячника Безопасности, в оборудованном классе ПДД на базе школы, вместе с первоклассниками и отрядом ЮИДД дошколята знакомятся с правилами дорожного движения, отрабатывают практические навыки поведения на дороге и в социальных ситуациях.

Результаты адаптации детей в 1 классе, анализ успеваемости вчерашних выпускников дошкольного учреждения позволили прийти к выводу, что такие формы взаимодействия способствуют успешной адаптации первоклассников к школе, повышению успеваемости.

Эффективными помощниками для педагогов в формировании готовности детей к школьному обучению являются современные педагогические технологии. Остановимся на одной. Те условия, которые мы создали на базе школы, позволяют нам широко использовать такую

современную педагогическую технологию, как технологию разновозрастного сотрудничества.

Ученики начальной школы часто навещают дошкольников в группах. В свою очередь, дошкольники с удовольствием приходят в школьные классы, библиотеку, спортивный зал. Детям нравится такие формы работы с дошкольниками, как работа в мастерских, детских лабораториях, интеллектуальный турнир, литературная гостиная, викторины, театральная деятельность, где они могут продемонстрировать свои знания и умения.

Что даёт эта технология младшим детям? Технология способствует развитию умения сотрудничать в разновозрастном социуме, установлению дружеских взаимоотношений, активному усвоению знаний, умений и навыков, успешной адаптации детей к школьному обучению.

Чем полезно применение технологии разновозрастного сотрудничества для старших детей? Формируется ответственность, целеустремленность, заботливость, развивается чувство «взрослости», происходит апробация роли учителя, развивается учебная самостоятельность. Беря на себя роль учителя, дети учатся понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. Эта технология является мощным резервом повышения учебной мотивации.

При организации таких занятий, педагог должен сформулировать задачи для детей двух возрастных групп. Эти задачи будут иметь точки соприкосновения.

С детьми «мастерами», «учителями» «наставниками» важна тщательная многогранная предварительная работа.

Каковы же особенности технологии разновозрастного сотрудничества?

1. Занятия имеют характер интересного, занимательного дела.

2. На занятии могут говорить одновременно все участники образовательного процесса, дети общаются друг с другом, присутствует рабочий шум. Основа обучения - сотрудничество.

3. Осуществляется смена рабочего места.

4. Старшие дети обучают младших, воспитатель – равноправный участник деятельности, партнёр.

5. Детям предоставляется полная самостоятельность, предусматривается ситуация выбора (компании, задания и пр.)

6. Создаются условия, побуждающие детей выступать, рассуждать, доказывать свою точку зрения.

7. Развиваются педагогические способности старших детей.

8. Отношения между участниками образовательного процесса дружеские, на занятиях царит взаимопомощь, взаимовыручка, забота.

9. Технология позволяет использовать разные формы работы детей на занятиях: групповую, парную, индивидуальную работу.

Технология разновозрастного сотрудничества рекомендуется к использованию, как воспитателям дошкольных учреждений, так и учителям школ.

В свою очередь, наши партнеры, школа № 43 использует в работе модуль «1 раз в первый класс», где «наставниками» и «учителями» выступают ученики 4 класса и дети плавно в ходе игры входят в школьную жизнь.

Таким образом, главной задачей преемственности является построение единой содержательной линии между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей

психологические трудности при переходе из детского сада в школу.

### **Список литературы**

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. - Айрис-Пресс., 2006г. – 107 с.

2. Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П., Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. - Школьная Пресса, 2008 г. – 76 с.

3. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. - Генезис, 2014 г. – 117 с.

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИННОВАЦИИ**

***А.М. Евсеева, И.В. Кривец***

*Учитель информатики, учитель начальных классов  
МБОУ №СОШ №19»*

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике. Вопросы воспитания регулируются на государственном уровне путем разработки и принятия нормативно-правовой базы. По значимости понятие «воспитание» стоит наравне с понятием «образование» и неразрывно с ним связано. Однако в научном понимании и организации процессов обучения и воспитания существуют свои особенности.

Проблематика воспитания молодого поколения является острой задачей, стоящей перед каждым родителем, воспитателем и педагогом. Взрослые ежедневно сталкиваются с выбором подходов к воспитанию. Родители и учителя стремятся определить, какой метод лучше всего подходит для определенной ситуации с детьми. Одни и те

же воспитательные задачи могут быть решены различными способами, и успех зависит от различных факторов. Для достижения цели в воспитании можно использовать разнообразные комбинации методов, приемов и средств.

В современных школах вместо воспитания все чаще проводятся массовые мероприятия, на которых учащиеся редко присутствуют. Процесс воспитания сопровождается огромным объемом бумаг и документов, что увеличивает трудность работы педагога. Специалисты Министерства образования России обнаружили, что ценность воспитания в педагогическом сообществе становится все менее важной. Они также отметили низкую мотивацию учителей к воспитательной работе, отсутствие четкой системы воспитания, недостаточное взаимодействие между учителями и учениками, отсутствие координации между обучающимися и недостаточное внимание к проблемам воспитания в системе повышения квалификации. Существующие образовательные программы обычно уделяют внимание только одной стороне воспитания, что приводит к недостаточной подготовке будущих педагогов к работе с учениками в школе.

С начала учебного 2020-2021 года в учебных заведениях акцент делается на воспитательную деятельность. Владимир Путин предложил внести изменения в Закон «Об образовании», которые будут направлены на улучшение воспитательной работы в школах. Что же ожидает нас в этом направлении? Давайте разберёмся с вопросом: **«Что представляет собой воспитание?»**

Воспитательный процесс – это комплекс мероприятий, цель которых – формирование характера, предоставление возможностей для самореализации и интеграции в социальную среду студентов на фундаменте общепринятых в России социально-культурных и этических принципов.

Соблюдение правил и норм поведения является важным для благополучия человека, семьи, общества и государства. Важно воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, а также уважение к закону, правопорядку, труду, старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основная цель воспитания заключается не в изменении индивидуальных черт личности, а в помощи человеку адаптироваться к обществу наиболее эффективным образом. Родители, близкие родственники и учителя играют ключевую роль в процессе воспитания. Каким будет воспитание в детстве, такова и личность, и вся последующая жизнь взрослого человека.

Цели воспитания в современной педагогике включают в себя: формирование личности ребенка, развитие нравственных качеств, обеспечение эмоциональной устойчивости, внедрение социальных, культурных и духовных ценностей, а также выработку патриотического отношения к своей стране, региону и городу. Одной из целей также является выявление, развитие и реализация личных способностей ребенка. Создание условий для развития личности; Поддержка разнообразных форм познания; Развитие навыков приспособления к различным ситуациям. Воспитательная работа будет сосредоточена на патриотизме, гражданском сознании и трудовой деятельности.

Более того, с учетом внесенных изменений, воспитательные программы будут интегрированы в образовательные программы. В настоящем Законе «Об образовании» перечислены только основные

образовательные программы (начального, основного, среднего образования), которые реализуются в школах.

Образовательная программа представляет собой комплекс ключевых аспектов образования, таких как объем, содержание и ожидаемые результаты, а также организационно-педагогические условия. Она включает в себя учебный план, календарное расписание, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также в определенных случаях - рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации, предусмотренные Федеральным законом.

В школьную образовательную программу необходимо включить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые будут разрабатываться самими школами. В этих программах должны быть определены цели, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, а также показатели эффективности воспитания.

Каждая школа уже разработала свою собственную программу воспитания, но до сих пор не было единой модели, были только рекомендации. Специалисты Института стратегии развития образования РАО создали Примерную программу воспитания, чтобы помочь школам разработать свои собственные программы и организовать воспитательную работу в соответствии с ней.

Что такое «примерная программа»? Это относительно краткий документ, который включает несколько разделов (в основном четыре):

- 1) описание образовательного процесса, проводимого в школе;

- 2) цели и задачи образовательного процесса;
- 3) виды, формы и содержание деятельности;
- 4) ключевые направления для самоанализа образовательной деятельности.

Авторы разработали примерную программу в формате конструктора, что позволяет каждой образовательной организации самостоятельно определять содержание в части направлений и соответствующих модулей. При этом инвариантные модули четко обозначены, а вариативные могут быть добавлены по усмотрению образовательных учреждений

Каковы преимущества этого конструктора? В нем уже содержатся все возможные формулировки целей и задач, а также видов и форм деятельности. Каждый модуль воспитательной работы подробно описан, включая виды, формы и содержание деятельности в методических рекомендациях. Рассмотрим пример образовательной программы в любой школе.

Образовательная программа для учащихся начальной школы:

Мероприятия направленные на тему «Здоровье», «Интеллектуальное». «Духовно – нравственное». «Патриотическое» «Семья». Например, такие мероприятия как «Учись дружить», «Вместе мы сила», Праздник ко Дню защитника Отечества «Смотр песен и строя», викторина ко дню рождения А. С. Пушкина, различные фотовыставки.

Образовательная программа для учащихся 5-11 классов.

«День знаний», Фотовыставка «Осень в объективе», Наступает Новый год, игры, квизы. Новогодний квест для старших классов. Праздник ко Дню защитника Отечества «Смотр песен и строя». Яркая, солнечная к нам Масленица пришла. Ура каникулы! Командные соревнования на

сплочение коллектива. День Победы над фашизмом. Патриотические часы.

Воспитание детей является одной из самых значимых сфер нашей жизни. Наши дети станут будущими гражданами как нашей страны, так и всего мира, и именно они будут создавать историю. Они вырастут и станут родителями, продолжая традицию воспитания. Мы должны стремиться к тому, чтобы наши дети стали достойными гражданами и заботливыми отцами и матерями. Но это не всё: наши дети – это наша страсть. Правильное воспитание приносит нам радость, в то время как ошибки в воспитании могут привести к горечи, слезам и чувству вины перед другими людьми и обществом в целом.

И напоследок хочется закончить словами гениального воспитателя А. Макаренко «Научить ребенка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно»

### **Список литературы**

1. Внеурочные занятия патриотической и нравственно-гражданской тематики. 5-7 классы// Учитель — 2023.- С.151.
2. Деклер Д.Д., Готтман Д.М. Эмоциональный интеллект ребенка// 2018. — С.246.
3. Фабер А., Мазлиш Э., как говорить с детьми, чтобы они учились// 2023. — С.288

### **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ**

***И.Д. Касимова***

*педагог дополнительного образования  
МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братска*

Идея разновозрастного сотрудничества, обучения детей известна с давних времён. На её основе строилось обучение в Царскосельском лицее, Белл – Ланкастерской школе, школе А. Г. Ривина. О пользе межвозрастного взаимодействия говорят исследования М. Мантессори, М. А. Балабан, А. М. Кушнир, О. М. Леонтьева и других.

**Технология разновозрастного сотрудничества** – это совместное решение разнообразных задач детьми разного возраста, в результате которого каждый достигает определённых личностно- значимых для него целей.

**В основе взаимодействия внутри разновозрастной группы лежит принцип взаимопомощи и взаимного обучения.** Обычно на старших детей возлагаются учительские функции, а младшие остаются в роли учеников.

Почему технология разновозрастного сотрудничества актуальна в наши дни? Рассмотрим некоторые её преимущества:

- технология способствует развитию инициативности и самостоятельности дошкольников, повышению любознательности

- у младших детей, под влиянием старших, быстрее формируются знания, умения и навыки, дети охотнее учатся у детей, чем у взрослых;

- возрастает объём усваиваемого дошкольниками материала и глубина его понимания;

- уменьшаются дисциплинарные трудности (сокращается число детей, не желающих работать на занятии, нарушающих дисциплину);

- возрастает познавательная активность, внимание, интерес, творческая самостоятельность воспитанников;

- повышается сплочённость детского коллектива, дети лучше понимают друг друга и самих себя;

– развивается самокритичность: ребёнок, имеющий опыт совместной работы с другими детьми, точнее оценивает свои возможности, лучше контролирует свои действия;

– дети получают большее удовольствие от занятий, комфортнее и непринужденнее чувствуют себя в «своей» среде на занятии.

Наш опыт работы показывает, что в детском саду возможна организация разновозрастного сотрудничества детей старших и младших групп, выпускников детского сада – учащихся начальной школы и дошкольников.

На протяжении десяти лет мы работаем в тесном взаимодействии с МБОУ «СОШ № 43» города Братска. Те условия, которые мы вместе создали на базе школы, позволяют широко использовать технологию разновозрастного сотрудничества. Ученики начальной школы часто и с большим удовольствием навещают дошкольников в группах. В свою очередь, дошкольники с удовольствием приходят в школьные классы, библиотеку, спортивный зал, чтобы позаниматься под руководством старших товарищей.

Как же организовать такие занятия?

Так как в нашей работе мы параллельно используем технологию «План-дело-анализ», темы недель ребята, как правило, выбирают сами. Дети старшего возраста приглашаются в группу к младшим детям, чтобы провести занятие в одном из образовательных центров, работу в творческих мастерских, организовать сюжетно-ролевую или строительную игру, опытно - экспериментальную деятельность в научной лаборатории, ручной труд, концертную или театральную деятельность.

Похожая работа проходит и на базе школы. Ученики организуют с дошколятами занятия в мастерских, библиотеке, экскурсии, квест-игры, народные праздники.

Старшим детям нравится такие формы работы с дошкольниками, как интеллектуальный турнир, литературная гостиная, викторины, творческие мастерские, где они могут продемонстрировать свои знания и умения, проявить свою взрослость, компетентность

Что даёт технология разновозрастного сотрудничества младшим детям? Технология способствует развитию умения сотрудничать в разновозрастном социуме, установлению дружеских взаимоотношений, развитию коммуникативных способностей, активному усвоению знаний, умений и навыков, успешной адаптации детей к школьному обучению.

Чем полезно применение технологии разновозрастного сотрудничества для старших детей? Формируется ответственность, целеустремленность, заботливость, развивается чувство «взрослости», происходит апробация роли учителя, развивается учебная самостоятельность. Беря на себя роль учителя, дети учатся понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. Эта технология является мощным резервом повышения учебной мотивации.

При организации таких занятий, педагог должен сформулировать задачи для детей двух возрастных групп. Эти задачи будут иметь точки соприкосновения.

С детьми «мастерами», «учителями» «наставниками» важна тщательная и многогранная предварительная работа.

Каковы же специфические особенности технологии разновозрастного сотрудничества?

1. Занятия имеют характер интересного, занимательного дела.
2. Характерна добровольность детского объединения;
3. Важна включённость каждого ребенка в событие;
4. Реализуется субъектная позиция каждого участника;

5. Проявляется уважительное отношение участников друг к другу;

6. В основе работы лежит принцип взаимопомощи, взаимного сотрудничества;

7. Характерно непосредственное общение детей друг с другом. На занятии могут говорить одновременно все участники образовательного процесса, дети свободно общаются друг с другом, присутствует рабочий шум. Основа обучения здесь – это сотрудничество.

8. Несколько раз на протяжении занятия осуществляется смена рабочего места.

9. Старшие дети берут на себя роль педагогов, мастеров, наставников.

10. Пока старшие дети обучают младших, воспитатель – берёт на себя роль равноправного участника деятельности, партнёра, советчика.

11. Детям предоставляется полная самостоятельность в работе, предусматривается ситуация выбора (дети выбирают задание, место, компанию для его выполнения, материалы, роли и др.)

12. Создаются условия, побуждающие детей выступать, рассуждать, доказывать свою точку зрения.

13. Развиваются педагогические способности старших детей.

14. Отношения между участниками образовательного процесса дружеские, на занятиях царит взаимопомощь, взаимовыручка, забота.

15. Технология позволяет использовать разные формы работы детей на занятиях: групповую, парную, индивидуальную работу.

Технология разновозрастного сотрудничества рекомендуется к использованию, как воспитателям дошкольных учреждений, так и учителям школ.

### **Список литературы**

1. Даренская, Л. Воспитание культуры общения/Л. Даренская//Ребенок в детском саду. - 2002. - № 1. - с. 67-68.
2. Доронова, Т. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малоконтактного детского сада/Т. Доронова, В. Щур, С. Якобсон//Дошкольное воспитание 1985. - №6.- с.13-16.
3. Зазульская, О. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками/О. Зазульская//Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - с.4-5

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

***И. Н. Касьяненко***

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98 г. Братска*

Современное дошкольное образование переживает большие перемены. Это связано с происходящими изменениями в жизни общества и экономики. Условия, в которых живут современные дети, кардинально отличаются от условий жизни их родителей: значительно возрастает необходимый для жизни объем знаний и умений. Современные технологии предоставляют человеку огромные возможности и вместе с тем требуют умелого управления ими.

Вызовы времени требуют новых ценностных установок и личностных качеств. На первое место выходит не имеющийся у человека багаж знаний, умений и навыков, а способность к позитивной коммуникации, активность, инициативность, ответственность, креативность, готовность к инновациям, возможность слаженно работать в команде, умение и желание учиться. Основы этих

способностей закладываются в дошкольном детстве. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти качества, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования [1, с. 87].

Как воспитать такого человека? Ответ на этот вопрос помогает найти основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». Это совершенно новый, неординарный, инновационный подход к организации образовательной деятельности в детском саду. Он позволяет детям самостоятельно строить свой образовательный процесс, учит позитивному взаимодействию в группе сверстников, позволяет дошкольникам проявлять свободу выбора, отстаивать своё мнение, презентовать результаты своей работы, формирует творческую, гармоничную, неординарную личность [1, с. 91].

Поговорим об оптимальности в подборе дидактических средств.

Образовательная деятельность начинается с традиционного ежедневного детского совета в группе. Детский совет дает дошкольникам возможность обобщить ранее имеющиеся знания по выбранной ими теме недели. В ходе его проведения применяется технология трех вопросов: «Что вы уже знаете по теме?» «Что хотите узнать?», «Как найти ответы на интересующие вопросы?».

Воспитатель и дети обращаются к плану – паутинке, который составили накануне дети, воспитатели, родители и специалисты дошкольного учреждения. Каждый участник оставлял в ней запись определенным цветом фломастера, поэтому паутинка разноцветная. Анализируя паутинку, педагог и дети обнаруживают задания, которые надо выполнить.

В ходе детского совета воспитатель презентует детям

центры детской активности, а дошкольники самостоятельно выбирают интересующий их центр и обозначают своё решение на доске выбора, чтобы в следующий раз иметь возможность сменить вид деятельности, поработать в другом центре или индивидуально. После окончания занятия воспитатель фиксирует выбор детей в журнале, для построения дальнейшей продуктивной работы в течение дня [2, с. 84].

Занятие в центрах построено в игровой форме. Дети берут на себя роль экспериментаторов, конструкторов, лаборантов, кондитеров, космонавтов и др. В ходе занимательного дела важно предложить участникам разнообразный по цвету, фактуре, размерам, формам материал, различные орудия деятельности. Все материалы должны находиться в свободном доступе, детям предоставляется их выбор.

Хочется отметить и такой необходимый момент, как смена пространства на занятии. Воспитанники являются активными участниками детского совета, обозначают свое решение на доске выбора, работают в центрах детской активности, совместно обсуждают результаты своей деятельности на итоговом рефлексивном круге, то есть несколько раз перемещаются в пространстве группы или детского сада.

Взрослые на занятии занимают партнёрскую позицию по отношению к детям. Участники вместе советуются, принимают общие решения, помогают друг другу, свободно передвигаются по группе, высказывают своё мнение, осуществляют право выбора рода деятельности, партнёров для её реализации и материалов. На занятии дети свободно выражают эмоции, высказывают свои мысли, в группе присутствует небольшой рабочий шум, царит атмосфера сотрудничества.

Занимательное дело должно вызвать живой интерес у

дошкольников, радость открытия, восторг от результатов своей работы, потребность поделиться со взрослыми и сверстниками своими достижениями, радость за успех товарищей и много других ярких положительных эмоций.

Важным моментом является целостность организованной образовательной деятельности.

Занятие представляло собой целостный образовательный процесс: детский совет, работу с доской выбора, совместную деятельность детей и взрослых в центрах детской активности, подведение итогов (рефлексию) на детском совете, переход в свободную деятельность [2, с. 88].

Детский совет, проводимый в начале образовательной деятельности, предоставляет детям возможность самостоятельно предложить и коллективно выбрать интересующую самих дошкольников тему недели. Так же детский совет позволяет самим детям определить, что они уже знают по теме и что еще хотят узнать, найти пути поиска ответов на свои вопросы.

Доска выбора позволяет ребёнку определиться с выбором центра детской активности и обозначить его с помощью карточки, чтобы в дальнейшем сменить вид деятельности.

Работа в центрах детской активности помогает детям реализовать свои индивидуальные образовательные потребности, выбрать партнёров и материалы для достижения поставленной цели.

Рефлексия на детском совете в конце занятия даёт дошкольникам возможность презентовать товарищами результаты своей работы, рассказать о своих успехах и затруднениях.

Хочется обратить внимание на насыщенность и разнообразие развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В комнате могут быть оформлены выставки рисунков, макетов, моделей, книг, игрушек, иллюстраций, предметов быта по выбранной детьми теме недели, интересно оформлена иллюстративным развивающим материалом «Информационная доска».

Современные занятия носят выраженный интегрированный характер.

В ходе мероприятия решаются задачи познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Эта интеграция начинается уже на детском совете, когда дошкольники не только взаимодействовали друг с другом, но и пополняют свои знания по выбранной теме. Например, в центре «Художник» дети не только изготавливают миниатюрную бытовую технику для героев, но и закрепляют знания цвета и величины, счёта в пределах четырёх, дружески взаимодействуют и проявляют взаимопомощь. Именно интеграция различных образовательных областей позволяет сформировать разносторонне развитую личность.

В ходе занятия ведётся учет индивидуальных особенностей детей.

Он заключался в предоставлении детям возможности выбора интересующей темы недели, рода деятельности, партнёров для её осуществления и разнообразия материалов. Кроме того, каждому ребёнку предоставляется возможность работать в своём индивидуальном темпе. Детям, нуждающимся в помощи, оказывается недирективная дружеская педагогическая поддержка [3, с. 12].

Такой подход формирует у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в своих силах, позволяет раскрыться детским способностям и развивать в детях качества, определённые в целевых ориентирах ФГОС ДО.

### **Список литературы**

1. Ларго Л. Детские годы. Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам // Национальное образование. - 2018. – С. 85-115.
2. Михайлова-Свирская Л. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов // Национальное образование. - 2019. – 173 с.
3. Райхер – Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации// Национальное образование. - 2018. – С. 12-38.

### **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ»**

***С.В. Катукова***

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братска*

С 2019 года наше дошкольное учреждение участвует в апробации образовательной программы «Вдохновение» и является инновационной площадкой национального института качества образования. Образовательный процесс детского сада строится согласно комплексно – тематическому принципу, в основе положен тематический план, который включает в себя как закреплённые темы недели, так и темы недели по выбору детей.

Темы, которые закреплёны в плане — это общепринятые праздники, сезонные явления природы, значимые события в жизни нашего города и традиции детского сада.

Для реализации этих тем, педагоги гибко подводят детей к ним разными способами: появление в предметной

среде новых предметов, материалов и игрушек, высказывание детей, педагога или других взрослых, просмотр видеороликов или мультфильмов, рассказ ребенка на утреннем круге и др.

Тематические недели по выбору детей могут длиться как одну неделю, так и более, в зависимости от интереса и желаний самих детей. Темы дети предлагают сами и выбирают их путем голосования.

В своей образовательной деятельности педагоги используют подходы и технологии программы «Вдохновения», которые основаны на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы и самостоятельности, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Надо отметить, что на этапе внедрения федеральной образовательной программы, мы понимаем, что изменения во ФГОС ДО, а также пункты, регламентированные ФОП ДО, легко соотнести с практикой работы по программе «Вдохновение», например, один из принципов ФОП ДО «...признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», данный принцип мы реализуем через технологии программы «Вдохновения».

Сегодня, мы представляем опыт работы нашего детского сада по использованию в образовательном процессе технологии «План-дело-анализ» Лидии Васильевны Свирской на примере тематической недели «Часы» в старшей группе, которую выбрали сами дети. Как же появилась эта тема?

В один из обычных дней, воспитанник группы Рома пришел в детский сад с новыми электронными часами на руке и на утреннем групповом сборе, когда дети собрались поприветствовать друг друга, Рома поделился своей

радостной новостью, показал и рассказал детям какие функции есть у часов. Конечно, у детей появился большой интерес к этим часам, это и послужило поводом для выбора новой темы недели, за которую большинство детей проголосовали на детском совете и назвали ее «Часы».

После выбора темы недели педагоги с детьми приступили к заполнению модели трех вопросов. При заполнении первого вопроса «Что мы знаем» ребята выяснили, что часы бывают разные, дяденька, который чинит часы, называется часовщик, что часы бывают солнечные, настенные, настольные, карманные часы носят в кармане, что у часов есть цифры, циферблат и длинные и короткие стрелочки.

При заполнении второго вопроса «Что хотим узнать» ребята предложили узнать, как появились часы, какие были первые часы и как люди научились по ним определять время, кто их делает, откуда в них берется кукушка, какие еще могут быть часы, как их изготавливают.

Наш опыт показывает, что третий вопрос «Как мы это узнаем?» дети всегда заполняют стандартно, поэтому в модели трех вопросов в этом учебном году мы поменяли третий вопрос на «Что мы узнали», который заполняем в течение всей тематической недели.

После того как модель трех вопросов была заполнена, воспитатель вместе с детьми переходит к следующему этапу работы – заполнению плана – паутинки. Идеи детей и взрослых вписываем печатными буквами, разного цвета. В нашем детском саду есть договоренность предложения детей воспитатель прописывает синим цветом, предложения самих педагогов- красным, предложения специалистов- коричневым, родителей-зеленым. Что же спланировали дети и взрослые по данной теме?

В центре изо деятельности «Тюбик» дети предложили нарисовать часы, слепить будильник, собрать и наклеить часы из геометрических фигур, изготовить часы из коробок.

В центре математики «Знай – ка» дети предложили посчитать часы, сравнить разные часы, нарисовать их в тетрадях по клеточкам, прописать цифры, которые есть на циферблате.

В центре познания «Незнайка» дети предложили узнать, как раньше жили люди без часов, какие бывают часы, из чего они сделаны и что у них внутри, как их изготавливают.

Проанализировав план, педагоги и специалисты внесли свои предложения: музыкальный руководитель предложила послушать бой курантов, выучить песенку «Минутка», сыграть в музыкальную игру «Часы»; инструктор по физической культуре предложила поиграть в подвижную игру «Часики». Подключились к реализации темы недели и наши родители, они помогли нам в организации предметно – развивающей среды, принесли из дома разные виды часов. Так у детей возникла идея оформить в группе мини-музей часов.

Заполнив модель трех вопросов и составив план – паутинку мы вместе с детьми приступили к реализации запланированных дел. В группе «закипела» работа, которая длилась в течение двух недель, дети добавляли свои идеи и предложения в план.

В ходе реализации темы в группе появились продукты детского творчества – рисунки, часы из коробок, книжка «Какие бывают часы», песочные часы, создали мини-музей часов, дети изучили строение часов, почему стрелочки двигаются, узнали как люди в древнем мире обходились без часов, как узнавали время, какие часы самые большие и где они хранятся, почему часы называют «умными», как

выглядят атомные часы совершили виртуальную экскурсию на часовой завод.

Итоговое мероприятие по теме дети выбрали так же сами, и это стала квест – игра «Потерянные часы», которую дети совместно с педагогом спланировали. Ребятам нужно было найти все пропавшие цифры с циферблата, а для этого им надо было выполнить различные задания. На протяжении всего квеста дети проявили смекалку, сообразительность, воображение, закрепляли полученные знания по теме «Часы». На итоговом сборе дети и взрослые подвели итоги темы недели. Данная тема, как вы видите по фотографиям, прошла очень интересно, насыщенно и познавательно.

Использование технологии «План – дело – анализ» в организации образовательного процесса позволило нам достигнуть следующих результатов:

- сформировать у детей активную творческую позицию; навык самоопределения и самоорганизации в деятельности: готовности делать выбор, нести ответственность за свой выбор и его последствия, развить познавательные интересы к определенному виду деятельности, готовность учиться самостоятельно.

- объединить педагогический коллектив к готовности решать задачи развития детской инициативы и самостоятельности дошкольников по двум направлениям, совершенствовать свои способности, накапливая теоретический и практический опыт решения проблемы, создать атмосферу творческого поиска, способствовать вовлечению педагогов, сотрудников, родителей в совместную образовательную деятельность через различные формы взаимодействия

- обогатить развивающую предметно – пространственную среду с соблюдением условий для развития детской инициативы и самостоятельности.

### **Список литературы**

1. Михайлова – Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОУ – 2 - изд. - М.: Просвещение- 2017.- 95с.

2. Л. В. Свирская «Детский совет: методические рекомендации для педагогов» /. М.: Издательство «Национальное образование», - 2015. – 80 с.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ: КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ**

*Н.А. Крамаренко*

*Педагог-психолог,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98», г. Братск*

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования, к которым нужно адаптироваться и привыкнуть.

Сегодня мы хорошо понимаем, что педагог дошкольного учреждения специально не занимается подготовкой ребенка к школе. Мы говорим о том, что дошкольный период – это самоценный период дошкольного детства, наши воспитанники живут здесь и сейчас, поэтому наша задача – помочь им прожить значимый возрастной период и безболезненно перейти на следующий уровень образования.

Но для того, чтобы ребенок смог успешно адаптироваться к новому для него социальному статусу, справиться со школьной нагрузкой и требованиями, ему необходимо за период дошкольного детства выработать у себя набор определенных тесно взаимосвязанных качеств,

которые заложены в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Да, действительно, ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, и они должны быть ориентирами для педагогов, в каком направлении нужно двигаться, и они же выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении условий реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Какими же предпосылками учебной деятельности должен овладеть дошкольник, чтобы легко адаптироваться в системе школьного обучения и быть успешным?

Изучая и анализируя литературу по данному вопросу, возможно определить следующие предпосылки формирования учебной деятельности:

- первая группа - психологические, т.е. у ребенка сформирован достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; ребенок усваивает и применяет общие способы действия, находит самостоятельно способы решения новых задач;

- вторая группа - коммуникативные или психосоциальные предпосылки, т.е. ребенок, умеет слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимает и принимает учебную задачу, свободно владеет вербальными средствами общения,

целенаправленно и последовательно выполняет учебные действия и действия контроля и оценки.

В формировании готовности детей к школьному обучению важную роль играет и специальная психологическая работа, которая ведется в дошкольном учреждении педагогом – психологом и направлена на формирование компонентов психологической готовности дошкольника.

К компонентам психологической готовности к школьному обучению можно отнести интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную (в том числе мотивационную) и коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность связана с развитием мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Так же должна быть развита наглядно-образное мышление, речь и познавательная деятельность.

Нашим детям очень нравится играть в «Небылицы», это игра на развития мышления, где взрослый рассказывает детям о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает, например:

– Иду я вчера по лесу, кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу – гриб на веточке растет, среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю – сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Не менее интересная игра на развитие внимания «Хозяин и тень».

Предложите ребенку побыть вашей тенью. Изображайте различные образы и различные действия (плавать, бегать, прыгать, танцевать), а ребенок должен

максимально точно повторить ваши движения. Затем поменяйтесь ролями и проверьте, насколько легко вам быть «тенью» своего ребенка.

Кроме развития внимания, это упражнение дает хорошую «настройку» на другого человека. Мы учимся больше чувствовать и понимать людей, отзеркаливая их позы и движения.

Эмоционально-волевая готовность помогают в развитии эмоционально-волевой готовности игры с правилами – где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы. Например, игра «Свет, зажгись!»

Взрослый со словами: «Свет, зажгись!» включает настольную лампу. При зажженной лампе взрослый рассказывает любое детское стихотворение или поет песенку. Затем он говорит: «Свет, погасни!» и выключает лампу. После этого прикладывает палец к губам и говорит ребенку: «Нужно помолчать». Далее снова включает лампу со словами: «Свет, зажгись!» роль меняется и вступает в игру ребенок. Игру нужно повторить 4-5 раз, при этом меняясь ролями с ребенком.

Личностная готовность включает в себя принятие позиции школьника, умение общаться со сверстниками, отношение ребенка к школе, отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи. Для формирования этого компонента взрослый предлагает детям такие игры и упражнения: «Инструкция», «Для чего ходят в школу», «Ассоциации на слово «первоклассник», «Я хочу в школу, потому что...» и др.

Ключевым компонент психологической готовности к школе является коммуникативная готовность. Чтобы обучаться в коллективе, дошкольник должен быть готовым взаимодействовать с социумом. Это означает, что ребенок стремиться общаться со сверстниками, пытается с ними

подружиться, умеет устанавливать и поддерживать контакт с людьми, действовать совместно с ними, поддерживает диалог, выслушивает собеседника, не перебивая, соблюдает общественные правила и нормы, готов активно участвовать в жизни детского коллектива.

Хочу отметить, что свою работу педагога -психолога в данном направлении выстраиваю по результатам диагностического обследования. Индивидуальную работу провожу с использованием коррекционно-развивающих игр и упражнений, а в подгрупповой работе использует программу Куражевой Натальи Юрьевны «Приключения будущих первоклассников».

Особенностью программы является то, что коррекционно-развивающие занятия строятся на основе сказок Марины Панфиловой «Лесные сказки», которые раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников. В работе на помощь мне приходят воспитатели групп, они читают сказки накануне занятия, а затем я вместе с детьми провожу анализ сказок. Занятие проходит в форме «игры в школу», к детям приходит сказочный герой в роли учителя, и от его имени они получают задания. Каждое занятие имеет свое содержание, которое комбинируется от потребностей детей, а также общую для всех занятий структуру.

В ходе такой работы у детей формируется положительный образ школьника, учителя, школьной жизни, проводится работа по развитию познавательных психических процессов детей, сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, им становится легче рефлексировать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у

детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

### **Список литературы**

1. Веракса А.Н. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет.- Мозаика – Синтез, 2010. – 150 с.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая готовность дошкольника. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.

## **ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЫЧАЯМИ И ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА**

*Н.А. Лабеева*

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98», г. Братск*

Какой он современный ребёнок? Инициативный, самостоятельный, любознательный, умеющий думать и рассуждать, горячо любящий свою Родину! Но чтобы любить Родину, надо хорошо знать её культуру и традиции.

Современные дети мало знакомы с русскими народными обычаями традициями. Наш опрос показал, что 25 % дошкольников совсем не знакомы с праздничными обрядами русского народа, 41% детей знают 1-2 праздника, 34 % опрошиваемых могут назвать 3 народных праздника.

А что поможет педагогу в воспитании юного гражданина? Современные педагогические технологии. Среди них наиболее эффективна технология «Пятница детских инициатив», в процессе которой дети самостоятельно выбирают тему недели и планируют итоговое мероприятие, разрабатывают его сценарий, распределяют роли, репетируют творческие номера,

изготавливают костюмы и декорации. Так знания усваиваются глубоко и надолго!

А что дети любят больше всего? Конечно, игры, песни, праздники! Русские народные праздники в интересной, весёлой форме знакомят ребят с обычаями и традициями предков, историей нашего народа, играми и фольклором. А участие родителей в народном календаре позволяет укрепить семейные отношения.

Педагогами нашего дошкольного учреждения разработан детско-взрослый проект «Пятница детских открытий: путешествие в мир русской культуры», который предоставляет возможность использования технологии Пятница детских инициатив для ознакомления детей с русскими народными праздничными традициями.

Причем дети в нашем проекте все делают сами, а мы – педагоги и родители выступаем роли помощников, тьюторов. Так дошкольники сами выбирают интересные их праздники, собирают и изучают информацию, разрабатывают план праздничного мероприятия, организуют работу в мастерских по изготовлению атрибутов и игрушек, репетиции творческих номеров, выбирают подвижные игры и забавы, приглашают гостей и непосредственно проводят праздники.

Вместе мы анализируем проведенные мероприятия и организуем представление нашего опыта в фотовыставках, мессенджерах, информационных стендах и др.

Целью проекта было создание условий, способствующих проявлению инициативы и самостоятельности у дошкольников в освоении обычаев и традиций русского народа.

Мы сформулировали задачи работы:

1. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, обрядами, фольклором, играми, как частью народной культуры нашей страны.

2. Развивать у дошкольников инициативу, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, ставить и добиваться поставленных целей, договариваться с товарищами, творчество и фантазию.

3. Воспитывать у подрастающего поколения интерес к культуре и традициям своего народа, чувство патриотизма.

4. Укреплять внутрисемейные связи, способствовать сплочению детей и родителей.

Работа над проектом велась поэтапно.

I этап – «Подготовка к реализации проекта» включал совместную разработку проекта всеми участниками.

Дети и взрослые собирались вместе, наметили мероприятия, определили сроки, социальных партнеров проекта, зарисовали идеи, внесли изменения в комплексно-тематический план, определили необходимые материальные ресурсы (костюмы, атрибуты, декорации, канцелярские товары и пр.)

Вместе с ребятами мы провели организационное родительское собрание, организовали наглядную пропаганду проекта.

II этап – «Реализация проекта» включал самостоятельное планирование и проведение мероприятий детьми в ходе Пятницы детских инициатив. Конечно, это стало возможным при партнёрской поддержке взрослых.

Дошкольники выбрали в народном календаре такие праздники:

- Рождественские посиделки (Колядки);
- Именины Домового;
- Масленица;
- День Медведя;
- Пасха;
- Красная горка (Веснянка);
- Троица (Праздник берёзки);
- Праздник Ивана Купало (Праздник лета);

- День Петра и Февроньи (День семьи);
- Медовый Спас;
- Праздник урожая (Осенины);
- Покров (Праздник начала зимы).

Дети выбирали праздники самостоятельно, путём голосования.

Планируя мероприятия, дошкольники включали в тематическую неделю знакомство с праздником, обычаями, традициями и даже суевериями народа с ними связанные, составление плана работы, разучивание народных песен, закличек, примет, игр, работу в мастерских по изготовлению атрибутов, декораций, элементов костюмов, выпечке традиционные угощений, наблюдение за изменениями в природе, непосредственное проведение праздника, рефлексию проведенного праздника, представление опыта в мессенджерах, стенгазете, на сайте детского сада.

III этап – выявление эффективности проекта.

Для оценки эффективности проекта применялись методики:

1. Опрос «Русский народ», беседы «Знаешь ли ты русские народные традиции?»;
2. Педагогические наблюдения, анализ продуктов детской деятельности;
3. Беседа с детьми «Традиции русского народа»;
4. Анкетирование участников «Успешность нашего проекта».

Как же оценить успешность проекта? Мы решили, что будем считать наш проект успешно реализованным, если:

1. Не менее 80% старших дошкольников расширят знания о русских народных праздниках, обрядах, традициях, фольклоре, народных играх (опрос «Русский народ», беседы).

2. Не менее 70% детей проявит инициативу, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, ставить и добиваться поставленных целей, договариваться с товарищами, творчество и фантазию (педагогические наблюдения, анализ продуктов детской деятельности).

3. Не менее 75 % воспитанников проявят интерес к культуре и традициям своего народа, чувство патриотизма (педагогические наблюдения, беседа «Традиции русского народа»).

4. Не менее 80% родителей отметят, что проект способствовал укреплению внутрисемейных связей, сплочению детей и родителей (анкетирование).

Каковы возможные риски при реализации проекта?

1. Проект не вызовет интереса у дошкольников.

2. В силу личностных особенностей некоторые родители не захотят участвовать в проекте.

Как преодолеть риски? Педагогам помогут:

1. Практическое вовлечение детей в проектную деятельность.

2. Просветительская работа с родителями.

3. Информирование участников о ходе реализации проекта (через мессенджеры, сайт ДООУ, наглядная пропаганда).

Каковы результаты работы? Мониторинг проекта осуществляется с января по декабрь 2024 года. Он показал, что поставленные цели были полностью достигнуты.

1. 88% старших дошкольников расширили знания о русских народных праздниках, обрядах, традициях, фольклоре, народных играх.

2. 78 % детей проявили инициативу, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, ставить и добиваться поставленных целей, договариваться с товарищами, творчество и фантазию.

3. 95 % воспитанников проявили интерес к культуре и традициям своего народа, чувство патриотизма.

4. 92 % родителей отметили, что проект способствовал укреплению внутрисемейных связей, сплочению детей и родителей.

В чём мы видим дальнейшее развитие проекта? Так как в основе мероприятий лежит инициативность и самостоятельность дошкольников, мы стремимся к сохранению традиций народных праздников в детском саду, однако содержание мероприятий будет ежегодно изменяться в зависимости от интересов и образовательных потребностей детей.

Трансляция педагогического опыта осуществляется через:

- 1.Официальный сайт детского сада;
- 2.Образовательный портал комитета по образованию города Братска;
3. Социальные сети «Телеграмм», «Одноклассники», «В Контакте»;
4. Трансляцию опыта работы на общих родительских собраниях;
- 5.Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, публикацию статей.

Продуктами проекта стали сам проект и приложение, содержащее историю праздников, сценарии мероприятий, составленных дошкольниками, подборку игр, коллекцию фольклорных произведений, художественного слова.

Проект доступен для реализации в любом дошкольном учреждении.

### **Список литературы**

1. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005г. – 227 с.

2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб. : Детство – Пресс, 2006. – 117 с.

3. Ларионова Н. С. Знакомим дошкольников с русскими праздничными традициями. – М. – Логос, 2020. – 89 с.

4. Макаров Н. Т. Русские народные праздники. - М. – Логос, 2021. – 117 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***В.И. Медведева***

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ № 98» г. Братска*

Период дошкольного детства важный этап, когда активно развиваются органы чувств ребенка, и формируются представления об окружающем мире. Для глубокого познания мира ребенку необходимо достичь определенного уровня восприятия и научиться исследовать предметы. В педагогике накопление чувственного опыта, связанного с изучением свойств предметов, называется накоплением сенсорных впечатлений. Эти впечатления играют ключевую роль в формировании полноценного восприятия действительности.

Когда мы говорим о сенсорном воспитании детей дошкольного возраста, мы имеем в виду восприятие детьми таких свойств, как форма, цвет, величина, звук, вкус и качество поверхности. Эти характеристики являются основой для формирования представлений об окружающем мире и служат фундаментом общего умственного развития ребенка. Познание мира начинается с восприятия предметов и явлений, и все другие формы познания строятся на основе этих образов.

Дети в возрасте 2–3 лет еще не готовы к усвоению сенсорных эталонов, и в этот период они только начинают активно накапливать информацию о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Взрослые должны обеспечить разнообразие этих представлений, используя различные виды деятельности.

В работе с детьми по развитию сенсорных способностей мы используем дидактические игры, которые зарекомендовали себя как эффективное средство воспитания, в том числе и сенсорного. В процессе правильно организованной игровой деятельности ребенок учится осязанию, восприятию, сопоставлению, сравнению и установлению закономерностей, что способствует его развитию и познанию мира. Рекомендуем использовать следующие дидактические игры:

- игры для развития тактильного восприятия: «Угадай, что внутри», «Узнай фигуру на ощупь», «Игры с песком и водой», «Игры с массажными мячиками».

- игры для формирования представлений о величине: «Пирамидка», «Что выше?», «Длиннее — короче», «Разложи по величине».

- игры для формирования представлений о цвете: «Какого цвета не стало?», «Найди предмет ... цвета», «Подбери по цвету».

- игры для закрепления понятия о форме: «Из каких фигур состоит предмет?», «Найди лишнюю фигуру», «Найди предмет такой же формы».

- игры для развития мелкой моторики: игры с сухим бассейном, «Закрути крышечку».

- игры для развития слухового восприятия: «Шумовые коробочки», «Шумелки», «Тихо и громко», «Чей голосок?».

- игры для развития обонятельного восприятия: «Угадай, чем пахнет?», «Что готовят на обед?».

Важно отметить, что игровая деятельность тесно связана с коммуникативной, которая включает активное речевое взаимодействие между взрослым и ребенком в словесных играх, направленных на развитие сенсорных эталонов.

Развитие сенсорных способностей наиболее эффективно происходит в ходе продуктивной деятельности, особенно в рисовании. В процессе рисования сенсомоторные действия не изолированы, а интегрированы в общую деятельность, что создает богатые возможности для развития сенсорной сферы детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора на первый взгляд не имеет никакого отношения к сенсорному развитию, но это мнение ошибочно. Прослушивая сказки, малыш закрепляет представления о величине, форме предметов, учится воспринимать информацию на слух. Для этой цели мы знакомим малышей с русскими народными сказками: «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Теремок» и другими.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд, выполнение трудовых поручений — прекрасный способ познания окружающего мира. Убедитесь сами: расставляя тарелки, малыш воспринимает их форму, цвет, ощущает прохладу от керамической поверхности; расставляя игрушки по полкам, он знакомится с их фактурой, формой и величиной.

Использование в ходе организации двигательной активности детей физкультурного оборудования, окрашенного в основные цвета (например, кегли, флажки), либо имеющего разный размер (мячи, кубики), положительно сказывается на сенсорном развитии детей. В ходе игры целесообразно акцентировать внимание на отличительных признаках этих предметах, их цвете, форме, величине.

Ребенок — это исследователь от природы. Необходимо поддерживать в детях их неутолимую жажду новых впечатлений, любопытство, интерес к наблюдению и экспериментированию, самостоятельному поиску новых сведений о мире. Педагогу важно включать малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Так, в процессе предметно — манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убеждаются в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать из нее различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса. На прогулке дети узнают, что мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой песок может сыпаться.

Хочется отметить, что грамотная организация и интеграция всех видов детской деятельности позволяет сформировать у детей представления о форме, цвете и величине предметов, повысить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности детей, помочь детям освоить методы обследования предметов.

В заключение хочется ответить на главный вопрос: почему так важно развивать сенсорное восприятие?

Сенсорные процессы представляют собой фундаментальную ступень познания, образуют область чувственного познания, выступая исходным звеном интеллектуального развития. Процесс сенсорного воспитания предполагает подготовку к переходу от чувственного к рациональному познанию, от восприятия к мышлению. Именно так формируется основа будущей интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем формирование сенсорной сферы играет важную роль в совершенствовании практической деятельности ребенка, развивает его наблюдательность,

внимание, позитивно влияет на формирование эстетических чувств, упорядочивает хаотичные представления ребёнка, полученные при взаимодействии с внешним миром, помогает в освоении навыков учебной деятельности, готовит к реальной жизни в целом. Задача воспитателей — использовать при этом весь арсенал игр, упражнений и занятий, создавать благоприятные и комфортные условия для легкого восприятия материала детьми.

### **Список литературы**

1. Венгер Л. А., Пилюгина Е. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. //М. Просвещение - 2008.
2. Нищева Н. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста//С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС - 2011.
3. Пилюгина Э. Г. Занятие по сенсорному воспитанию.//М. Просвещение - 2003.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО – МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА**

***А.А. Никитина***

*заместитель директора  
ГБПОУ ИО БТТТ*

В современных условиях модернизации системы образования значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в образовательные организации молодых специалистов.

Наставничество – это передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому специалисту,

ускорение его адаптации, оказание помощи и поддержки. Молодому педагогу при трудоустройстве в образовательную организацию приходится пройти путь адаптации. Многие прекращают свою трудовую деятельность после первых месяцев работы, так как, не прошли адаптацию, не справились с новым видом деятельности, не оправдались ожидания.

Для преодоления всех трудностей, с которыми сталкивается молодой специалист необходим наставник. Наставник – это тот человек, который как «маяк в темноте сопровождает заблудившегося путника».

В техникуме практика наставничества ведется давно, за каждым молодым педагогом закрепляется наставник, человек с опытом работы. Наставник создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста. Наставник может иметь одновременно не более двух подшефных молодых специалистов.

Критерии отбора наставников – это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- опыт воспитательной и методической работы;
- стабильные результаты в работе;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- стаж педагогической деятельности не менее 3 лет.

Целью программы наставничества является успешное закрепление молодого специалиста на рабочем месте, в

должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Реализация программы включает в себя несколько этапов: на первом этапе происходит знакомство педагога-наставника с наставляемым, определяются уровни профессиональной готовности составляется совместный индивидуальный маршрут, создается атмосфера взаимопомощи.

На втором – знакомство с учебно-планирующей документацией, взаимопосещение учебных занятий, составление технологических карт, применение современных педагогических технологий на учебных занятиях, выбор темы самообразования, своевременное выполнение должностных обязанностей (заполнение журналов, сдача отчетов по дисциплине). Индивидуальные консультации по желанию молодого специалиста. Посещение «Школы молодого специалиста».

На третьем - вовлечение молодого педагога во внеучебную деятельность, привлечение молодым педагогом обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня. Разработка молодым специалистом проектов положений конкурсов различного уровня.

На заключительном этапе - обмен опытом по теме самообразования на методическом объединении, проведение открытых учебных занятий, выступление на педагогической конференции, участие в конкурсах методических разработок, проведение внеурочных мероприятий.

Результатом наставничества является закрепление педагога на рабочем месте аттестация на соответствие

занимаемой должности, либо аттестация на первую квалификационную категорию.

В техникуме на сегодняшний день сформировано 13 наставнических пар (групп). Из них 6 пар сформированы в 2024 году осуществляют свою деятельность первый год и 7 пар работают второй год и находятся на стадии завершения. По результатам мониторинга видно, что наставничество плодотворно влияет на адаптацию и социализацию молодого педагога. Все участники программы наставничества закрепились на рабочем месте.

Опыт внедрения практики наставничества показывает, что:

- Необходимо обсудить план наставничества, создать дорожную карту. Чтобы не пропустить важные моменты для начинающего педагога и не пустить его адаптацию на самотек, чтобы не пропало желание стать лучше и успешнее.

- Если начинающий педагог не заинтересован в получении опыта, не хочет меняться, не готов к систематической работе над собой, к внутреннему анализу собственной деятельности. То и ждать каких-либо результатов не стоит, сложно заставить взрослого человека меняться.

- Надо предоставлять «кредит доверия», т.е. дать свободу в выборе форм и методов обучения, поддерживать творческие учебные занятия и мероприятия. Это как раз и показывает желание, и рост педагога.

- Наиболее эффективная форма работы с наставляемыми, это технология создания ситуации соревновательного успеха, другими словами – это подготовка к публичным выступлениям, к конкурсам. Именно в это время нарабатывается определенный опыт и карьерный рост.

– Сотрудничество «педагог-педагог» должно развиваться по принципу партнёрства, т.е. «на равных». В таком случае обогащаются и растут оба участника процесса. Молодой специалист зачастую лучше нас владеет современными средствами коммуникации, лучше знает и понимает запросы студентов, так как ближе к ним по возрасту, либо просто обладает большей энергией.

Практика наставничества была представлена на различных мероприятиях:

- Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38» в номинации 2. «Лучшая практика наставничества «Педагог-педагог», 6 место из 28 ПОО, 2023 г.;

- Семинар Межрегиональная презентационная сессия «НАСТАВНИК – мой путь к успеху», доклад на тему «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога», 2023 г.;

- Областной конкурс лучших практик наставничества, представлен опыт «Практика наставничества «молодой специалист»», 2023 г.;

- Региональный конкурс лучших практик наставничества в номинации «Лучшая практика наставничества» - финалист, очная защита, 2023 г.;

- Публикация статьи в журнале Образование. Карьера. Общество. ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», тема «Практика наставничества как ключевой инструмент успешности молодого специалиста», 2024 г.;

- Всероссийский конкурс «Наставничество» в 2024 году» на платформе «Россия страна возможностей», принято участие в конкурсных испытаниях в номинации «Наставничество в сфере образования: практики наставничества образовательных организаций», 2024 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» раздел 4 Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист» или «педагог наставник» п. 51.

Наставническая деятельность в техникуме способствует повышению уровня методической грамотности педагогов, выявлению и устранению затруднений в организации учебных занятий; поиску возможных путей их преодоления, оказанию помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности; формированию потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, предупреждению разочарования в профессии и педагогического выгорания.

Главное – быть открытым для педагогических инноваций.

## **РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.Л. Потапова, А.Н. Пидотов,  
учителя технологии,  
МБОУ «СОШ № 40», г. Братск*

### **Аннотация:**

Целью данной статьи является рассмотрение роли профориентационной работы в системе образования, ее значения и влияния на развитие личностного потенциала учащихся.

Образование должно не только давать знания и навыки, но и помогать учащимся понять свои интересы, способности и предпочтения при карьерном росте.

Анализируются методы и методы профориентационной работы, а также их влияние на развитие системы образования и экономики в целом.

**Ключевые слова:**

профессиональная ориентация, рынок труда, карьера, профессиональное образование, личностные качества.

**Введение**

Выбор профессии – значительный шаг, который может повлиять на всю оставшуюся жизнь. Но часто этот выбор мы делаем вслепую, полагаясь на чей-то опыт, советы родителей или тенденции рынка труда. Из-за того, что большинство учеников образовательных учреждений не имеют реалистичных представлений о профессиях, они не могут сделать правильный выбор и спланировать свой карьерный путь.

Профориентация становится ключевым элементом образовательного процесса и помогает учащимся принимать осознанные решения о своем будущем.

Ученику предоставляется возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

В широком смысле профориентация – **изучение существующих профессий с целью выбрать одну из них.** Она помогает получить представления о том, чем конкретно занимается юрист, риэлтор, космонавт или сантехник.

В любом возрасте профориентация:

- помогает понять истинные интересы, склонности и потребности;
- формирует представления о профессиях;
- снижает вероятность ошибки при выборе профессии.

К сожалению, профориентации не всегда уделяется должное внимание. Мы часто совершаем выбор в пользу профессий, которые популярны, престижны или хорошо оплачиваемы, не имея о них ни малейших представлений. Еще чаще просто не можем выбрать одну-единственную из огромного многообразия, потому что у нас нет достаточного опыта, кругозора и возможности пробовать. В средней школе ребенок вновь сталкивается с необходимостью изучать профессии, но теперь его погружение глубже, чем стереотипные представления.

Обычно школьной профориентацией занимается штатный психолог или классный руководитель – они рассказывают о разных профессиях в формате классных часов и проводят тестирование.

В программе «Россия – мои горизонты» 2025 года одним из направлений трудового воспитания и профессионального самоопределения является направление, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Наша школа тесно сотрудничает с вузами, колледжами, техникумами в городе и различными предприятиями. Стали традиционными встречи с сотрудниками МЧС, полиции, работниками различных рангов РЖД, сотрудниками ДОУ, представителями технических, медицинских и военных вузов. В результате этой работы 25% выпускников выбрали профессию в силовых структурах, еще 23% выбрали медицинскую специальность.

Школа также приглашает на классные часы представителей разных профессий, чтобы они рассказали о своей специальности, опыте работы. Проводятся экскурсии на производство или в офисы компаний, где можно в режиме реального времени наблюдать рабочие процессы и по возможности принять в них участие. Были организованы экскурсии на станцию Вихоревка РЖД, в Братский профессиональный техникум. Хотелось бы больше подобных мероприятий.

Таким образом, школа стремится выполнить наказ государства и общества, сориентировать учащихся на рынке труда, дать первичные навыки профессионального мастерства.

**Профориентация – это инвестиция в будущее.** Она помогает в построении успешной карьеры, поэтому важно развивать и усиливать профориентацию на всех этапах образовательного процесса, помогая ученикам осознавать свои профессиональные желания

Главная цель профориентационной работы – помочь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря

профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.

#### Методы профориентации

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 вступившего в силу с 1 сентября 2024 года, предмет «Технология» с 1 сентября стал называться «Труд (технология)».

Федеральная программа по труду теперь состоит из 5 модулей: «Производство и технология», «Компьютерная графика. Черчение», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника», и вариативные модули «Животноводство», «Растениеводство».

У предметов труда и технологии разные цели. Если цель первого – научить учеников все делать своими руками, для этого преподаватель создает с учениками различные изделия из пластилина, картона, дерева и других материалов, то цель второго – не сделать поделку, а научиться основам создания вещи, то есть технологии.

Предмет «Труд» предусматривает работу с компьютером. С помощью него можно найти нужную информацию в интернете, а также создать эскиз или построить чертеж для будущего изделия. В наше время важно научиться использовать компьютер правильно. В онлайн школах на уроках технологии преподаватель дистанционно учит пользоваться компьютером детей и искать информацию в разных источниках, и извлекать из нее самое главное.

Внедрение нового предмета "Труд (технология)" в школьное образование позволит детям развить творческие

и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире.

В связи с новыми требованиями к уроку учитель должен соответствовать им. Мы, учителя труда (технологии), прошли курсы повышения квалификации в г. Иркутске «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО на цифровой экосистеме ДПО», присутствовали на семинаре в лицее № 13 г. Вихоревка по теме «Ведение учебного предмета «Труд (технология)», реализация отдельных модулей Федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)», приняли участие в Управленческом практикуме лицея № 2 г. Братска по теме «Единое содержание образования. Управление построением технологического образования. Актуальные вопросы».

Так как наша школа не полностью оснащена нужным оборудованием для изучения некоторых модулей, мы нашли следующий выход: на базе нашей школы уже несколько лет работает секция «Робототехника NXT», мы приводим туда учащихся, где руководитель проводит теоретические и практические занятия. Так, в 2023-2024 учебном году «Робототехнику» посетили учащиеся 5-х классов (62 человека), в 2024-2025 уч. году – учащиеся 5-9 кл. – 141 учащийся.

Таким образом, существует тесная связь с секцией «Робототехника», где уже были отмечены первые достижения. Дети постоянно участвуют в конкурсах регионального уровня «Робототехника», завоевывая призовые места, становясь победителями.

После совместных уроков с преподавателем робототехники учащиеся дискутировали по поводу

искусственного интеллекта, где прозвучало: «Интеллект интеллектом, но он гвоздь не забьет, пуговицу не пришьет», из этого следует, что учащиеся понимают, что ручной труд все - таки нужен, чем мы и занимаемся на уроках труда (технологии), работая с картоном, бисером, тканью, занимаемся фелтингом.

Проводя уроки, тематические декады, различные мероприятия, особое внимание уделяем нацеливанию учащихся на какую-либо профессию, тем самым даем профессиональные навыки, знакомим с такими специальностями, как: повар, кулинар, швея, модельер, дизайнер (девочки), плотник, столяр (мальчики).

В рамках Декады естественно-научного цикла была организована выставка «Рукодельница», где были выставлены работы, изготовленные на уроках труда: юбки, платья, подушки из лоскутного материала, украшения из бисера, картона. Выставка вызвала живой интерес у учителей, учащихся, родителей, многие просили продать изделия. Учитывая положительный результат, в этом году планируем снова организовать выставку, но уже с кулинарной продукцией в целях благотворительности.

С приходом нового учителя труда (мальчики) возросла активность ребят, стремление, интерес, к урокам. Стал работать кружок «Умелый мастер», ребята изготавливают карандашницы, подставки под телефон, выпиливают из фанеры оружие, собирают макеты техники, осваивают навыки технологической культуры: как работы с деревом, так и с другими материалами.

Одним из важных вопросов трудового обучения является гендерный вопрос: предлагают исключить разделение уроков труда для девочек и уроков труда для мальчиков. Изучая модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», раздел «Кулинария», девочки 6 класса пошли на урок труда к мальчикам,

мальчики 6 класса пришли в кабинет девочек. На установочном уроке был проведен инструктаж по технике безопасности; знакомство с кабинетом, кухонными принадлежностями, обсудили меню, разделились на бригады, определились с единой формой одежды, выбрали дежурных по уборке рабочего места.

Надо отметить, что урок у мальчиков прошел на высоком уровне. Готовность была стопроцентная. Одна бригада готовила пиццу, вторая – шаурму, третья – гамбургеры. Был правильно и красочно сервирован стол, в конце урока убрано рабочее место, вымыта посуда. Во время проведения урока учитывался пол ребенка, возрастные особенности, интеллект, мотивация. После окончания занятия, поступило много предложений от мальчиков из других классов провести и с ними аналогичные уроки в кабинете труда у девочек.

Девочки провели уроки труда в кабинете мальчиков, где также на установочном уроке были ознакомлены с техникой безопасности; провели экскурсию по кабинету и мастерским, прослушали краткую лекцию об инструментах и их назначении. На практическом занятии работали индивидуально, где из заранее подготовленных заготовок делали подставки под смартфон, самостоятельно наносили разметки, работали столярной ножовкой, наждачной бумагой. После окончания урока прибрали свое рабочее место. Урок вызвал интерес и желание еще прийти на занятие так же, как и у мальчиков.

После изучения того или иного модуля или раздела проводим тематическое чаепитие по теме в форме фронтального опроса, тестирования; решаем кроссворды, где формируются профессиональные навыки. В каждом мероприятии затрагивается вопрос профориентации, т.к. при опросе: «Кем бы ты хотела стать?», 60% отвечает: «Либо парикмахером, либо маникюршей, ресницы

наращивать», – и лишь единицы называют профессии, достойные внимания. Поэтому необходимо как можно чаще приглашать на уроки специалистов с более высоким уровнем образования, проводить экскурсии на производство, чтобы расширить кругозор учащихся о какой-либо профессии.

Множество мероприятий, связанных с трудовым обучением, позволяет прикоснуться к различным профессиям и узнать о них самую актуальную информацию, поэтому на уроке с целью развития профориентации в системе образования необходимы:

- прохождение профориентационных тестов;
- встречи со специалистами конкретных профессий;
- просветительские и познавательные лекции на тему проблем самоопределения;
- занятия в школах, посвящённые той или иной профессии;
- просмотр обучающих фильмов;
- «ярмарки» профессий, которые проводят профориентационные учреждения;
- дни открытых дверей в учебных заведениях.

Идеальный вариант – выбрать профессию, которая находится на стыке ваших способностей и интересов, то есть такую, к которой есть предрасположенность, и этому, несомненно, способствуют уроки труда.

Уроки, внеклассные мероприятия, кружки, секции позволяют глубже проникнуть в профессию, расширить свой кругозор, лучше познать профориентационное направление в общеобразовательном учреждении и выбрать нужную и правильную профессию.

## Приложение 1

|                             |
|-----------------------------|
| <b><i>Робототехника</i></b> |
|-----------------------------|



***Кабинет труда (технологии) девочки***



***Кабинет труда (технологии), мальчики***



***Труд (технология) девочки у мальчиков.  
Изготовление подставки под смартфон.***



***Труд (технология) мальчики у девочек.  
Приготовление пиццы, пасты, гамбургеров.***

### **Список литературы**

1. Нечаев М. П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6.

2. Акиншина С. А. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело?: мастер-класс для педагогов ./ С. А. Акиншина, Л. В. Старкевич // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 7

3. Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. Е. Ковалёва

4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебн. Пособие. – СПб: Питер, 2010г.

5. Бордовский Г.А. и др. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. СПб.: Нева.

6. [findslide.org/pedagogika/sovershenstvovanie](https://findslide.org/pedagogika/sovershenstvovanie)

7. <https://resh.edu.ru/subject/50/https://resh.edu.ru/subject/>

## **ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

***Е.В. Сергейчук***

*Воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ №98» г. Братск*

Театрализованная деятельность, основанная на русских народных сказках, представляет собой мощный инструмент формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируется мировоззрение, развивается эмоциональная сфера, закладываются основы нравственного поведения.

Русские народные сказки, пронизанные глубоким смыслом и богатые поучительными историями, становятся идеальной основой для такой работы. Они знакомят детей с традиционными ценностями: доброта, справедливость, честность, трудолюбие, уважение к старшим.

В нашей группе детского сада мы успешно проводим работу, направленную на формирование духовно-нравственных качеств через театрализацию русских народных сказок.

Используются разнообразные формы работы:

– Показ кукольных спектаклей: Дети с большим интересом смотрят кукольные постановки, а затем

обсуждают поступки героев, анализируют их мотивы и последствия.

– Совместная подготовка спектаклей: Дети участвуют в создании декораций, костюмов, а также выбирают роли и разучивают текст.

– Импровизация и инсценировка: Мы поощряем детей к творчеству, предлагая им придумать свои сказки или изменить существующие, тем самым развивая воображение и фантазию.

Такая работа способствует формированию духовно-нравственных ценностей:

– Появляется понимание добра и зла: В народных сказках добро всегда побеждает зло. Через переживание ролей героев, дети учатся отличать эти понятия, сопереживать героям, чьи поступки основываются на добрых или злых намерениях. Они осознают, что зло ведет к негативным последствиям, а добро – к счастью и гармонии.

– Развивается сочувствие и эмпатия: Живые образы сказочных героев, их переживания и трудности помогают детям сопереживать, понимать чувства других людей. Через игру они проживают различные ситуации, учатся проникать в мир эмоций и чувств. Это способствует развитию эмпатии и способности сочувствовать.

– Формируется чувство справедливости: Сказки часто рассказывают о борьбе добра со злом, о возмездии за несправедливость. Дети учатся понимать, что справедливость – важная ценность, и что важно бороться за нее.

– Происходит воспитание трудолюбия и ответственности: Многие сказки показывают, как важно трудиться, быть ответственным за свои поступки. Дети наблюдают за последствиями лени, нерадивости и, наоборот, – за наградами за усердие и старание.

– Формируется понятие семейных ценностей: Сказки отражают семейные отношения, уважение к старшим, любовь и заботу. Через переживание ролей детей и родителей, дети учатся понимать и ценить семейные ценности.

– Развивается чувство патриотизма: Русские народные сказки часто отражают национальные традиции, обычаи, историю. Через театрализацию дети знакомятся с культурным наследием, понимают важность своих корней и формируют чувство патриотизма.

– Развиваются творческие способности: Театрализация требует от детей воображения, умения перевоплощаться в разные образы, выражать свои эмоции. Это развивает их творческий потенциал, волю, уверенность в себе.

– Формируется понятие нравственных норм: В сказках заложены определенные нравственные нормы, которые дети воспринимают и усваивают через игру. Они учатся понимать и соблюдать правила поведения в обществе, уважать других людей.

– Формируется понимание красоты и гармонии: Русские народные сказки полны красивых образов, метафор и символов. Дети знакомятся с красотой природы, музыки, народного творчества, учатся ценить красоту и гармонию.

Давайте рассмотрим, как лучше организовать театральное представление с детьми в детском саду на основе русских народных сказок.

Первым этапом является выбор сказки. Сказку нужно выбрать соответствующую возрасту и уровню развития детей. Обязательно нужно учесть интересы и предпочтения детей. Отдавайте предпочтения сказкам с динамичным сюжетом и яркими персонажами.

Второй этап – это подготовка к постановке. Прочитайте сказку детям несколько раз, обсудите ее героев, сюжет и смысл. Разделите роли между детьми, учитывая их

индивидуальные особенности и способности. Создайте декорации и костюмы, используя подручные материалы и вовлекая детей в этот творческий процесс. Подберите музыкальное сопровождение, которое создаст нужную атмосферу.

Третий самый важный этап – это репетиции. Проводите регулярные репетиции, уделяя внимание выговариванию текста, мимике и жестам. Поощряйте детей к импровизации и творческому подходу. Создайте дружественную и поддерживающую атмосферу на репетициях.

Представление – это четвертый этап. Выберите дату и время представления, выберите зрителей (дети с соседних групп, родители, сотрудники сада), нарисуйте афишу. Подготовьте зрительный зал, украсив его в соответствии с темой сказки. Попросите родителей помочь с организацией и технической поддержкой. Во время представления следите за порядком и создайте комфортную обстановку для детей и зрителей.

Заключительный и самый обязательный этап, это анализ и оценка. После представления обсудите с детьми, что им понравилось, что вызвало трудности, и как можно было бы улучшить постановку в будущем. Поощряйте самоанализ и критический взгляд на свою работу. Фотографируйте и видеозаписывайте спектакль для создания памятных материалов.

Театрализация русских народных сказок – это не просто развлечение, а эффективный способ формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Она помогает им познать мир, развиваться и учиться жить в соответствии с высокими нравственными принципами.

Организация театрализованного представления – увлекательный и творческий процесс. Следуя этой

инструкции, вы сможете создать яркое и запоминающееся шоу, которое подарит зрителям радость и восторг.

В заключение можно сказать, что сказки, несмотря на свою кажущуюся простоту, являются глубоким и многогранным жанром, способным нести в себе вечные ценности и учить нас жить. Через яркие образы и динамичные сюжеты, они доступно и наглядно знакомят ребёнка с основными этическими принципами, стимулируют развитие эмпатии и способствуют формированию собственного морального компаса.

### **Список литературы**

1. Знакомство детей с русским народным творчеством/ Авт. -сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. —3-е изд., перераб. и дополн. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. М.: Сфера ТЦ, 2003. — 128 с.

3. Доронова Т. Н. Играем в театр. Просвещение. 2004.

## **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ЭТО КЛЮЧ К РАННЕМУ РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

***Т.Ю. Шустикова***

*Воспитатель,*

*МБДОУ «ДСКВ№98», г. Братск*

Устное народное творчество – это важный культурный феномен, который включает в себя песни, сказки, потешки, прибаутки и другие формы устного выражения. Оно не только отражает богатство национальной культуры, но и играет значительную роль в развитии речи детей раннего возраста. На этом этапе жизни речевые навыки активно

формируются, и именно через народные традиции можно стимулировать их развитие.

Значение устного народного творчества

Устное народное творчество выполняет несколько важных функций:

1. Обогащение словарного запаса: Сказки и потешки позволяют детям познакомиться с новыми словами и фразами, что способствует расширению их лексического запаса.

2. Формирование грамматических структур: через повторение рифм и ритмов, дети усваивают грамматические конструкции и правила построения предложений.

3. Развитие слушательных навыков: Слушая народные сказания и песни, дети учатся вниманию и сосредоточенности, что является основой для успешного восприятия информации.

4. Культурная идентичность: Знакомство с народными сказками и легендами помогает детям осознавать свою принадлежность к определенной культуре, а также формирует уважение к традициям своего народа.

Практическое применение устного народного творчества

Работа с устным народным творчеством может быть разной и широко применять в дошкольных учреждениях. Рассмотрим несколько методов, которые могут быть полезны в процессе работы с детьми:

1. Слушание и обсуждение: Чтение или рассказывание народных сказок сопровождать вопросами о содержании, персонажах и их действиях. Это не только развивает речь, но и аналитическое мышление.

2. Инсценировки: Поставьте с детьми небольшие сценки по мотивам народных сказок. Это даст возможность

детям не только говорить, но и развивать навыки выразительного связывания речи с движением.

3. Использование музыки и ритма: Пение народных песен и исполнение притягательных мелодий создают положительное эмоциональное восприятие и помогают закрепить новые слова.

4. Создание собственных сказок: предложите детям придумать свои собственные истории на основе изученных. Это способствует не только развитию речи, но и творческому мышлению.

В раннем дошкольном возрасте, фольклор присутствует на протяжении всех режимных моментов в течении дня: приём, умывание, одевание, приём пищи, укладывание спать, во время непосредственной образовательной деятельности.

Приветствие детей в детском саду:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дружок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Умывание:

Водичка, водичка

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки алели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Приём пищи:

Идет коза рогатая за малыми ребятами.

Кто кашу не ест, кто молоко не пьет – Забодает, забодает, забодает...

Подготовка к образовательной деятельности:

Мы игрушки соберем  
Хоровод да заведем  
В хоровод скорей вставай  
Да игру затевай.  
Физминутки:  
Аист, аист, длинноногий,  
Покажи домой дорогу.  
Аист отвечает:  
- топай правою ногой,  
Топай левою ногой.  
Снова правою ногой,  
Снова левою ногой.  
После правою ногой,  
После левою ногой,  
Вот тогда придешь домой.  
Пальчиковые гимнастики:  
«Сорока-белобока»  
Сорока-белобока  
Кашу варила  
Деток кормила  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала.  
Ты дров не рубил,  
Кашу не варил,  
На стол не накрывал,  
Всех не созывал!  
Кашу сами мы съедим,  
А лентяю не дадим!»  
Подготовка к прогулке:  
«В гости к Солнышку пойдем»  
Все игрушки соберем,

Будем одеваться,  
Лени не бояться.  
Прогулка:  
«Голосянка»  
Солнышко, солнышко,  
Не скрывайся в тучку,  
Холод нам наскучил.  
Покажись нам, Солнышко,  
Посвети немножко,  
Просуши дорожки.  
Подготовка ко сну:  
Сон:  
Ай, люли, люли, люленьки,  
Прилетели гуленьки,  
Сели гули на кровать,  
Стали гули ворковать,  
Стали гули ворковать,  
Стали детки засыпать.  
Пробуждение:  
«Просыпайся, лежебока»  
В небе солнышко высоко  
Наше Солнышко встает,  
На зарядку всех зовет.  
Глазки открываются,  
Глазки просыпаются,  
Потягушки-ножки,  
Потягушки-пяточки,  
Ручки и ладошки,  
Сладкие ребяточки!  
Расчёсывание:  
Петушок-петушок,  
Подари мне гребешок,  
Ну, пожалуйста, прошу,  
Я кудряшки причешу.

Расти коса до пояса,  
Не вырони ни волоса.  
Расти, косонька, до пят  
Все волосики в ряд.  
Заключение:

Устное народное творчество – это мощный ресурс в процессе развития речи детей раннего возраста. Оно не только способствует обогащению словарного запаса и формированию грамматических навыков, но и помогает детям лучше понимать свою культуру и традиции. Включая элементы устного народного творчества в образовательный процесс, педагоги могут создать более интересную и эффективную атмосферу для обучения, что в свою очередь будет иметь положительное влияние на всю дальнейшую жизнь детей.

### **Список литературы**

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество. - М.: Высшая школа, 2009.
2. Маврина Л. Развитие речи. – М.: Стрекоза, 2015.
3. Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа. -М.: Сюита, 1996.
4. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. -М.: Просвещение, 2005.
5. Борисенко М.Г. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. -М.: Литература, 2018

## **СЕКЦИЯ 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*А.А. Груздева, Л.А. Вотякова,  
учителя русского языка и литературы,  
МБОУ «СОШ 4»*

Введение: Практическая подготовка обучающихся среднего школьного возраста представляет собой важный аспект образовательного процесса, который в последние годы становится все более актуальным в условиях быстро меняющегося мира.

В первой части работы будет проведен анализ современных практик практической подготовки, которые применяются в образовательных учреждениях. Мы рассмотрим существующие методы и подходы, используемые для подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности. Особое внимание будет уделено роли допрофессионального образования, которое играет ключевую роль в формировании у школьников представлений о различных профессиях и их требованиях.

Ключевым аспектом работы станет анализ требований современного рынка труда, которые предъявляются к молодым специалистам.

Наконец, в работе будут освещены перспективы развития практической подготовки обучающихся среднего школьного возраста. Мы обсудим, какие изменения могут произойти в ближайшие годы в области образования, и как они могут повлиять на подготовку школьников. Таким образом, данная работа направлена на всестороннее

изучение состояния практической подготовки учащихся среднего школьного возраста, а также на выявление перспектив ее развития в условиях современных вызовов и требований.

#### Современные практики практической подготовки

Практическая подготовка обучающихся среднего школьного возраста в современных условиях требует создания учебной среды, способствующей активному взаимодействию учащихся с учебным материалом и реальной жизнью. Важным аспектом этого процесса служит практика ориентированного обучения, которая не только развивает у школьников навыки решения практических задач, но и формирует их самостоятельность и критическое мышление. При помощи различных методов, таких как ролевые игры, проекты и ситуации, учащиеся могут находить практические решения, что помогает им в дальнейшем становлении как профессионалов.

Используя методы, способствующие более глубокому усвоению материала, школьники учатся не только потреблять информацию, но и применять ее в жизнь. Например, внедрение игровых образовательных проектов создает условия, в которых каждый учащийся может предложить собственное решение поставленной задачи, что делает процесс обучения взаимовыгодным для всех участников.

Актуальным направлением в области практической подготовки является использование современных образовательных технологий. К таким технологиям можно отнести индифферентные подходы, в которых учащиеся участвуют в сложных проблемах, анализируя их и предлагая возможные решения. Эти процессы предлагают ученикам возможность лучше осознать не только свой учебный процесс, но и выбор профессии, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Инновационные методы обучения, такие как проектная деятельность, учебные кейсы и деловые игры, становятся все более популярными и способствуют созданию неформальной обстановки на уроках. Это помогает учащимся чувствовать себя уверенно при взаимодействии с одноклассниками и учителями, а также развивает такие важные качества, как лидерство и командная работа.

Таким образом, современная практика подготовки обучающихся среднего школьного возраста требует интеграции теоретических знаний с реальными задачами и активного участия студентов в собственном обучении.

#### Роль допрофессионального образования

Допрофессиональное образование в современных школах — это важный элемент системы, обеспечивающий подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности и содействующий их профессиональному самоопределению. Специальные курсы и кружки, такие как школа юного педагога, позволяют подросткам глубже понять специфические аспекты создаваемой профессиональной сферы, помочь определиться с выбором будущей профессии.

Образовательные программы, организованные вне основного учебного процесса, выполняют несколько ключевых функций. Во-первых, они обеспечивают образовательную функцию, углубляя и расширяя знания учеников. Курсы по психологии, информатике или другим предметам предоставляют учащимся возможность развивать свои интересы и навыки, что в итоге положительно сказывается на их общем уровне подготовки. Во-вторых, дополнительное образование также актуализирует воспитательную функцию, формируя культурные и этические ценности.

Участие в творческих проектах, конкурсах и выставках дает возможность развить не только профессиональные, но и личностные качества.

Современные условия требуют точного соответствия допрофессионального образования потребностям рынка труда. Изменения в экономике и спросе на специфические профессии влияют на содержание учебных программ. Эффективное планирование и организация курсов, нацеленных на конкретные профессиональные навыки, создают эффективную систему подготовки к будущей карьерной деятельности.

Следует отметить, что успешная реализация программ допрофессионального образования требует от педагогов тщательной подготовки и гибкости в подходах, что обеспечивает максимальную пользу для обучающихся.

Педагогические условия для успешной подготовки

Функциональная готовность школьников к обучению предстает как один из главных факторов успешной практической подготовки. Она охватывает не только интеллектуальные способности ребенка, но и его эмоциональное состояние и уровень саморегуляции. Это определяет способность находить подход к новым задачам, справляться со стрессом в условиях учебной нагрузки и взаимодействовать с окружающими.

Успех в учебе часто ассоциируется с поддержкой, которую ребенок получает от своей семьи и коллектива.

Партнерство между педагогами и родителями оказывает заметное влияние на успешность практической подготовки.

Дети, сталкивающиеся с неудачами, нуждаются в поддержке и понимании, которые помогут им не потерять веру в себя и свои силы. Это особенно важно в контексте перехода в среднее звено, когда изменяются условия и требования обучения.

Дети должны уметь адаптироваться к новой информации и требованиям, усваивая ее в безопасной и поддерживающей среде.

Современные педагогические подходы

Современные педагогические подходы играют важную роль в образовании, формируя активные модели обучения, где учащиеся становятся центральной фигурой процесса. Понимание возрастной психологии и развитие индивидуального подхода к каждому ученику – это не просто необходимость, а основа успешного образования в условиях быстроменяющегося мира.

Существует множество классификаций современных образовательных подходов, которые могут быть распределены по различным основам, таким как научные дисциплины или цели образования.

В условиях изменений на рынке труда надпредметные умения становятся особенно важными. Необходимость адаптации образования к социальным и экономическим условиям становится критически важной.

Компетентностный подход помогает не только в развитии абстрактного мышления, но и формирует реальные практические навыки, что позволяет ученикам лучше справляться с профессиональными вызовами и решать актуальные задачи.

Таким образом, современные педагоги должны учитывать не только содержание, но и формы, методы и условия, в которых происходит обучение.

Инновационные методы и программы

В последние десятилетия инновационные методы обучения приобретают всё большую популярность в образовательной практике, особенно среди обучающихся среднего школьного возраста.

Интерактивные формы обучения, такие как проектная деятельность, обучение в группах, использование

образовательных игр и симуляций, играют ключевую роль в этом процессе.

К числу востребованных инновационных методов следует отнести перевернутый класс, который даёт возможность школьникам заранее знакомиться с учебным материалом.

Наряду с этим, такие подходы, как микрообучение и концепция непрерывного образования, активно внедряются в учебный процесс. Микрообучение, которое подразумевает краткие и целенаправленные уроки, позволяет учащимся усваивать информацию небольшими порциями, что способствует повышению уровня усвоения материала и уменьшению когнитивной нагрузки.

Серьёзное внимание следует уделять также интеграции технологий в учебный процесс. Использование образовательных платформ, онлайн курсов и интерактивных приложений значительно обогащает процесс овладения знаниями. Эти ресурсы не только делают обучение более увлекательным, но и способствуют развитию таких компетенций, как работа с информацией, коммуникабельность, креативное мышление и навыки работы в команде.

### **Перспективы развития практической подготовки**

Одной из главных целей является развитие практических навыков у обучающихся, что становится особенно актуальным в условиях стремительной цифровизации общества и изменения потребностей на рынке труда.

Практическая подготовка обучающихся среднего школьного возраста требует принципиально нового подхода, соответствующего вызовам времени.

Разработка программ, которые способны адаптироваться под современные реалии, а также подготовка педагогических кадров к этим изменениям,

является ключевым аспектом успешной практической подготовки.

### **Заключение**

На основании проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов, которые играют решающую роль в формировании эффективной системы практической подготовки.

Во-первых, современные практики практической подготовки должны учитывать не только традиционные методы обучения, но и внедрение инновационных подходов, которые соответствуют требованиям времени. Это включает в себя использование цифровых технологий, проектного обучения, а также активных методов, способствующих развитию критического мышления и креативности у учащихся.

Во-вторых, роль допрофессионального образования в системе практической подготовки нельзя недооценивать. Оно служит связующим звеном между теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяя учащимся получить представление о будущей профессии еще до окончания школы.

Третьим важным аспектом является создание педагогических условий, способствующих успешной подготовке. Это включает в себя как материально-техническое обеспечение образовательного процесса, так и создание благоприятной психологической атмосферы в классе.

Таким образом, можно сделать вывод, что практическая подготовка обучающихся среднего школьного возраста является ключевым элементом их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Образовательная подготовка учащихся с позиций современных. [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа:

<https://solncesvet.ru/opublikovannymi-materialy-i-obrazovatel-naya-podgotovka-uchashchih-sya.22539729655/>, свободный. - Загл. с экрана

2. Практико - ориентированное обучение в начальной школе. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/02/praktikoorientirovannoe-obuchenie-v-nachalnoy-shkole>, свободный. - Загл. с экрана

3. Применение современных образовательных технологий... [Электронный ресурс] // edu-time.ru - Режим доступа: <https://edu-time.ru/pub/106069>, свободный. - Загл. с экрана

4. 15 инновационных методов обучения (руководство + примеры). [Электронный ресурс] // ahaslides.com - Режим доступа: <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/>, свободный. Загл. с экрана

5. Современные образовательные педагогические практики... [Электронный ресурс] // www.lurok.ru - Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/50016>, свободный. - Загл. с экрана

6. Допрофессиональная педагогическая [Электронный ресурс] // cdprof.yspu.org - Режим доступа: <https://cdprof.yspu.org/wp-content/uploads/2022/02/дпп-школьников-опыт-итрадиции.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

7. Допрофессиональное образование в условиях... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1458/>, свободный. - Загл. с экрана

8. Роль учреждения дополнительного образования детей... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/611005>, свободный. - Загл. с экрана

9. О. В. Лалетина, Д. В. Липатов Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roldopolnitelnogo-obrazovaniya-v-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (15.01.2025).

10. Статья "Роль дополнительного образования..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rol-dopolnitelnogoobrazovaniya-v-professionalnom-samoopredelenii-shkolnikov-6891268.html>, свободный. - Загл. с экрана

11. «условия успешной подготовки детей к школе» | Консультация. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/09/usloviya-uspeshnoypodgotovki-detey-k-shkole>, свободный. - Загл. с экрана

12. Кондакова Ирина Владимировна Педагогические условия успешного обучения младших школьников в основной школе // Казанский педагогический журнал. 2016. №4 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-uspeshnogoobucheniya-mladshih-shkolnikov-v-osnovnoy-shkole> (11.12.2024).

13. Педагогический аспект формирования успешности ученика. [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/piedaghoghichieskii-aspiekt-formirovaniiauspieshn.html>, свободный. - Загл. с экрана

## **УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС – МАСТЕРСКАЯ КАДРОВ**

*И.Ю. Еркина*  
*заместитель директора*  
*ГБПОУ ИО БТТТ*

В настоящее время перед образовательными учреждениями стоят новые требования, которые требуют быстрых и инновационных подходов к реализации их функций. Переход к мировым стандартам образования требует от учебных заведений оперативной адаптации к нововведениям и способности работать в условиях жесткой конкурентной среды.

Одной из главных задач модернизации системы профессионального образования является качественная подготовка будущих специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками, способными применять прогрессивные технологии в своей деятельности. В современном мире работодатели часто оценивают не только образование и диплом, но и стаж практической деятельности. В данном случае, создание учебно-производственного комплекса на базе техникума является способом повышения качества подготовки специалистов и обеспечения их высокой конкурентоспособности на рынке труда.

Согласно Федеральному закону от 21.11.2022 N 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учебно-производственные комплексы создаются в образовательных организациях с целью организации практической подготовки обучающихся, предоставления временной работы обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг. Этот закон закрепляет право образовательных организаций оказывать содействие своим обучающимся и выпускникам в трудоустройстве. Они могут предоставлять возможности

для стажировок, практик и реальной работы на предприятиях и в профильных структурных подразделениях. Такое взаимодействие позволяет студентам получить ценный опыт работы, а также позволяет работодателям выявить потенциальных сотрудников. Создание учебно-производственного комплекса позволяет усилить связь между образовательными учреждениями и предприятиями. Студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, работая на реальных производствах. Это позволяет им лучше понимать требования рынка труда и быть более подготовленными к работе сразу после окончания учебы. В свою очередь, предприятия могут найти сотрудников с нужными им навыками и опытом работы, что повышает эффективность производства и увеличивает шансы на успех на рынке.

Роль учебно-производственных комплексов можно продемонстрировать в следующих аспектах:

1) Практическая подготовка: обеспечивают практическое обучение студентов, позволяя им применять теоретические знания на практике. Студенты получают возможность работать с реальными инструментами, оборудованием и технологиями, применяя свои навыки и развивая профессиональные компетенции.

2) Опыт работы: дают студентам возможность получить опыт работы в реальной рабочей среде, что помогает им лучше понять требования и особенности своей профессии. Они могут работать с наставниками и опытными специалистами, изучать процессы и процедуры, а также участвовать в реальных проектах и задачах.

3) Социальная адаптация: способствуют социальной адаптации студентов к профессиональной среде и рабочей жизни. Они помогают студентам развивать навыки коммуникации, сотрудничества и работы в коллективе.

Студенты также учатся соблюдать профессиональные стандарты, нормы этики и безопасности, а также понимать свои права и обязанности на рабочем месте.

4) Связь с работодателями: устанавливают тесную связь между образовательными учреждениями и работодателями. Они позволяют работодателям принимать активное участие в образовательном процессе, предоставляя студентам реальные возможности для трудоустройства и карьерного развития. Работодатели могут также вносить предложения по совершенствованию учебных программ, чтобы они соответствовали требованиям современного рынка труда и технологическим инновациям.

5) Актуальность учебных программ: позволяют образовательным учреждениям следить за изменениями на рынке труда и обновлять учебные программы, чтобы они отражали современные требования и тенденции в отрасли. Регулярное взаимодействие с работодателями и индустрией помогает обновлять содержание образования, включая актуальные технологии, методы и стандарты.

6) Развитие профессиональных навыков: способствуют развитию профессиональных навыков студентов. Студенты имеют возможность освоить конкретные навыки и техники, применяемые в их будущей профессии. Они могут обучаться в симуляционных лабораториях, мастерских и других специализированных помещениях, где они могут практиковаться и совершенствоваться под руководством опытных специалистов.

7) Развитие предпринимательства: могут способствовать развитию предпринимательского мышления и навыков у студентов. Студенты могут участвовать в проектах и инновационных идеях, обучаясь основам предпринимательства и бизнеса. Это помогает создать условия для стимулирования предпринимательской активности и подготовки к будущей карьере в качестве

самостоятельных предпринимателей или владельцев бизнеса. В целом, учебно-производственные комплексы играют важную роль в среднем профессиональном образовании, обеспечивая студентам практические навыки, опыт работы, социальную адаптацию и связь с работодателями. Они помогают создать мост между образованием и индустрией, что способствует успешной интеграции студентов в профессиональную сферу и обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Согласно программе деятельности образовательного кластера отрасли Туризм и сфера услуг открытие УПК было запланировано на декабрь 2025 года. Однако изучив нормативные документы, порядок и условия деятельности УПК, а также перенеяв опыт коллег, в декабре 2024 года был подписан приказ директора техникума «О создании УПК». И 12 декабря 2024 года на базе ГБПОУ ИО БТТТ состоялось торжественное открытие УПК.

В рамках открытия УПК были разработаны положение «Об УПК», структура УПК, а также проанализированы ОКВЭД (общероссийский классификатор видов экономической деятельности).

На протяжении многих лет техникум осуществляет ведение внебюджетной деятельности в части реализации собственной продукции и предоставление услуг населению города. Поэтому продуктами деятельности УПК стали: предоставление услуг питания: приготовление кондитерских изделий и приготовление мясных полуфабрикатов. Изготовление и реализация, которых осуществляется в созданных рабочих зонах образовательного кластера.

Основными целями деятельности УПК являются: удовлетворение потребностей обучающихся Учреждения в

практическом обучении и потребностей продукции работами и услугами, производимыми УПК; получение в процессе осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности оптимальной прибыли. Распределение доходов и прибыли УПК осуществляется директором Учреждения; создание дополнительных рабочих мест, в том числе в период проведения всех видов практик обучающихся.

Реализация продуктов деятельности УПК позволит не только осуществлять подготовку и трудоустройство обучающихся на базе собственных производств, но и увеличить доходы, что может существенно повысить финансовую устойчивость учреждения и способность к развитию.

В настоящее время в техникуме имеется вакансия для трудоустройства несовершеннолетнего обучающегося, что также является одним из показателем деятельности образовательного кластера.

Организация практической подготовки, включая деятельность учебно-производственного комплекса, совместно обеспечивают эффективность и качество образования. Согласно совокупности принципов: целеполагание, интеграция теории и практики, коллективность, непрерывность, развитие самостоятельности, сотрудничество с работодателями и другие принципы играют важную роль в формировании компетентных и подготовленных профессионалов.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ЧЕМПИОННОГО ДВИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*К.С. Иваненко*

*преподаватель,  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

Современное образование – это сфера, где одинаково важно сохранить преемственность, учесть актуальные требования к уровню подготовки, применять и развивать новые образовательные технологии, а также учитывать требования работодателя к действующим кадрам. От системы образования во многом зависит развитие страны, экономики, малого и среднего бизнеса. Развитие Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству является важной задачей государства.

С 2023 года на территории Российской Федерации начинает развиваться Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», федеральным оператором которого назначено федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Проведение Чемпионата направлено на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года, определенной подпунктом Б пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: «Возможности для самореализации и развития талантов» и соответствующего целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [2].

Стратегической целью Движения является содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Чемпионаты профессионального мастерства (чемпионаты) – соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков, включающие Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий [3].

Благодаря успешному опыту организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» возникает возможность привлечь внимание заинтересованных лиц к системе среднего профессионального образования и продвинуть ее вперед, повысив престиж рабочих профессий и качество образования.

Использование идеи Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» в рамках практической подготовки позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практическая подготовка – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, поскольку связана с непосредственным выполнением обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Содержание производственной практики студентов педагогического колледжа соотносится с требованиями ФГОС СПО по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями компетенций чемпионатного движения «Профессионалы». Учет обозначенных требований позволяет в ходе практической подготовки

обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Рассмотрим на примере матрицы компетенций «Дошкольное воспитание». Конкурсные задания по компетенции предусматривают проверку не менее, чем 3 (трех) компетенций и(или) трудовых функций в индивидуальных и (или) командных форматах (Таблица 1).

В связи с этим в содержание производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включены виды работ, направленные на отработку умений решения профессиональных задач специалиста по компетенции «Дошкольное воспитание» с применением современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

| Модуль                                                      | Конкурсное задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды работ на производственной практике                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль А – Обучение и воспитание детей дошкольного возраста | Интегрированное занятие по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной Интегрированное занятие по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельностью) с дидактической игры на ИКТ оборудовании. | Разработка, организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста (речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие)<br>Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль Б - Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста           | Организация режима второй половины дня в детском саду                                                                                                                     | Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна<br>Организация подгрупповой беседы воспитателя с ребенком<br>Проведение развивающих игр<br>Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми |
| Модуль В – Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками и образовательной организации | Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО (*разработка и оформление сайта группы ДОО с информацией о проекте) | Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО                                                                                                       |
| Модуль Г – Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста           | Разработка и проведение утреннего круга                                                                                                                                   | Организация общения с детьми в режимных моментах в I половину дня (утренний прием, утренний сбор, и др.)                                                                                                    |
| Модуль Д – Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками                               | Разработка, организация и проведение родительского собрания по теме проекта                                                                                               | Разработка, организация и проведение родительского собрания                                                                                                                                                 |

|                                         |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|
| и<br>образователь<br>ной<br>организации |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|

Как видно из таблицы содержание работ, предусмотренных программами производственной практики, синхронизируется с требованиями конкурсного задания по компетенции.

Таким образом, используя идеологию чемпионатного движения «Профессионалы» в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности и др.

Однако в целях совершенствования практической подготовки обучающихся по специальности «Дошкольное образование», необходимо обозначить проблемные точки:

- «цифровизация» конкурсных заданий требует цифровой грамотности студентов и преподавателей, представителей профильных организаций;
- полное или частичное отсутствие в профильных организациях компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, песочница, цифровая лаборатория, робототехнические конструкторы);
- низкая мотивация студентов в получении практических навыков.

Для минимизации вышеперечисленных проблем можно предложить следующие рекомендации:

– введение постоянно действующего семинара (методической учебы) для студентов и преподавателей по формированию цифровой грамотности (Например, создание сайта, работа с интерактивным оборудованием)

– развитие и укрепление связей с профильными организациями, с колледжем через организацию совместных мероприятий по вопросам подготовки педагогических кадров.

### **Список литературы**

1. Анкудинова Е.В., Понкратенко Г.Ф., Анкудинова М.А., Федотова А.В. Использование технологии чемпионатного движения в процессе профессионального воспитания бакалавров педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.- С.121-126

2. Ефимова М.А. Внедрение чемпионатного обучения в образовательный процесс (на примере движения «Абилимпикс»)). - ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». - Курган, 2020 – 32 с.

3. Самусева В.Г., Кочегарова С.В. Возможности внедрения чемпионатного движения в образовательный процесс колледжа [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.02.2025).

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА 1С БУХГАЛТЕРИЯ**

***О.И. Ильющенко***

*Преподаватель,*

*ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»*

Сегодня студент среднего профессионального образования основывается не только на знаниях, полученные в учебном заведении, но и накопленный за время обучения профессиональный опыт работы на производстве. Согласно Приказа Министерства науки и высшего образования России №885, Министерства просвещения России №390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовку обучающихся» устанавливается порядок организации практической подготовки обучающихся.

Большую роль в образовательном цикле имеет реализация учебных предметов, профессиональных дисциплин (модулей) путем проведения практикумов, лабораторных работ, практических занятий, где студенты получают практический опыт. Однако получение опыта работы на производстве дает возможность окунуться в ту среду, где есть возможность встретиться не только со стабильными рабочими буднями, но и посмотреть на нестандартные ситуации.

Максимальное вовлечение студентов в профессию и специальность даст возможность будущим специалистам легко адаптироваться как молодому специалисту. При организации практической подготовки необходима максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности. Сегодня работодатели при наборе сотрудников все больше уделяют внимание на практический опыт и навыки.

При подготовке специалистов экономических специальностей особое внимание уделяется программному оборудованию. В настоящее время при подготовке студентов согласно ФГОС СПО будущие специалисты должны быть максимально приближены к реальным условиям работы.

Федеральный проект «Профессионалитет» проводит максимальное изменение системы среднего

профессионального образования и приближение обучения студентов к подготовке и реальной работе специалистов по востребованным специальностям и профессиям.

А, следовательно, при подготовке по специальности бухгалтер нужно не забывать, что основным инструментом этой профессии в настоящее время являются цифровые технологии и непосредственно информационно-аналитический продукт 1С Бухгалтерия, предназначенный для автоматизации финансовых и учетных процессов на предприятии.

На практических занятиях обучение должно идти с применением автоматизированной программы 1С Бухгалтерия, предназначенная для знакомства и работы студентов в данной программе. Здесь студенты могут заниматься не только во время занятия, но и в удобное для них время, так как есть возможность использования через интернет в удаленном и мобильном формате.

С началом работы с программным оборудованием 1С в учебных учреждениях появилась возможность проводить занятия по экономическим специальностям с учетом потребностей будущего работодателя. Практическое использование повышает уровень учебной мотивации, что в свою очередь дает положительный результат и повышает интерес учащихся к своей будущей специальности.

Максимальное приближение к реальному ведению бухгалтерского, налогового и управленческого учета дает студенту возможность активно проработать все возможные ситуации при работе с программным продуктом, ведь в настоящее время цифровые технологии активно входят в деятельность предприятий и организаций различных видов деятельности.

Как правило, и учебным учреждением, и работодателем используется программное оборудование 1С одного формата. Здесь используется один интерфейс, формы

документов, отчетов, что дает возможность будущему специалисту быстро освоить свое рабочее направление: учет труда и заработной платы, учет товарно-материальных ценностей, основных средств, нематериальных активов, работу с денежными средствами и прочее.

Таким образом и учебные практические занятия в стенах колледжа, и производственная практика на предприятии проходит в аналогичном формате, благодаря чему будущий специалист оттачивает свои навыки в профессии. Сегодня отводится увеличенное количество часов для прохождения практической подготовки в профильной организации.

Государственная итоговая аттестация по специальности бухгалтер проходит в виде демонстрационного экзамена с применением программного продукта 1С Бухгалтерия. Здесь выпускникам предлагается показать свои знания не только с теоретической точки зрения, но и мастерство работать в предложенной ситуации: внесение необходимых данных, формирование документов, подведение итогов проделанной работы.

На сегодняшний день программное обеспечение 1С в различных интерпретациях используется практически в любом коммерческом, производственном предприятии и муниципальных учреждениях для всех видов деятельности и любого масштаба. Сложно встретить человека, не знакомого с программами, разработанными под брендом «1С».

Большую роль в практических занятиях в учебном учреждении имеет материально-техническая база. Возможность изменить положение дают различные гранты, так же создание кластеров, благодаря которым есть возможность исправить ситуацию финансирования.

На практических занятиях в учебном заведении студент оттачивает все возможные ситуации и приходя на практику,

все приближенные к реальным ситуациям задачи без труда должны воплощаться в жизнь. Именно так из сегодняшнего студента получится молодой специалист, востребованный на рынке.

Реализация новых ФГОС для СПО дает возможность создания совместных учебных программ с участием работодателей и педагогов, и дает положительный опыт во взаимодействии при обучении квалифицированных специалистов. Сегодня результат совместной работы виден в практической деятельности специалиста и его профессиональной компетенции.

### **Список литературы**

1. Приказа Министерства науки и высшего образования России №885, Министерства просвещения России №390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовку обучающихся»

## **ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛОГИСТ»**

***О.В. Тимофеева**  
Преподаватель,  
ГБПОУ БПромТ*

Профориентация представляет собой масштабную социально-экономическую проблему, которая также имеет значимый психолого-педагогический аспект. В центре этой проблемы находится личность, обладающая разнообразными социальными и профессиональными возможностями.

В психологической и педагогической литературе дается несколько определений профориентации, которые, в

основном, правильно указывают на отдельные признаки этого понятия. Профессиональная ориентация – сообщение молодежи знаний о разных профессиях, их особенностях, воспитание устойчивых и глубоких интересов к определенной профессии или группе профессий с учетом личных склонностей учащихся [1].

Профессиональная ориентация – это деятельность педагогических коллективов, работников предприятий и учреждений, направленная на пробуждение у подростков интереса к определенному виду труда и правильный выбор профессии [2]. Профориентация – это система работы по планомерной подготовке подростков к сознательному мотивированному выбору профессий [3].

Современные выпускники школ, сталкиваясь с выбором профессионального пути, зачастую не обладают достаточной подготовкой для осознанного и грамотного выбора. Для того чтобы избежать ошибок в определении своей карьеры и будущей сферы деятельности, необходимы специальные знания и навыки. Как говорится, «семь раз отмерь, один раз отрежь».

Ключевыми факторами профессионального самоопределения школьников являются не только знание специальностей и возможностей трудоустройства после получения диплома. Важно также «примерить» профессию на себе, сопоставив свои способности с требованиями выбранной области. Практический опыт, такой как трудовые пробы и взаимодействие с профессионалами, а также работа с инструментами и оборудованием, играет значительную роль в осмыслении выбора.

Таким образом, для успешного выбора профессии школьникам необходимо не только ознакомиться с информацией о различных специальностях, но и активно участвовать в практических занятиях, что поможет им лучше понять свои интересы и возможности в мире труда.

Профориентация учащихся является важнейшей задачей государства, зафиксированной в национальном проекте «Образование». Результаты профориентационной работы и формирование профессионального пути молодого человека влияют не только на его успешную самореализацию, но и на его вклад в экономическое развитие региона и страны в целом. В настоящее время учащиеся участвуют в множестве различных профориентационных мероприятий, начиная от тестов, которые проходят более половины студентов общеобразовательных учреждений, и заканчивая экскурсиями на предприятия, кружками и программами предпрофессионального обучения.

Тем не менее, существующие методы и организационные формы профориентации не полностью обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию для учащихся 6-11 классов общеобразовательных школ. Запуск проекта «Билет в будущее» в 2018 году показал, что большинство учеников 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность. Это означает не только отсутствие подготовки к адекватному выбору своего профессионального пути, но и непонимание самой необходимости делать выбор, а также удовлетворенность своим текущим состоянием.

Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории. Целевая категория проекта – обучающиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020г. в работу над проектом включился и Братский промышленный техникум. В рамках данной статьи поделюсь опытом организации и проведения профессиональных проб по профессии «Логист».

В настоящее время все профессии условно можно разделить на традиционные – продавец, педагог, инженер, повар, врач, и новые, появившиеся у нас в стране лишь в конце прошлого столетия, – программист, маркетолог, аудитор, брокер, дилер. Появлению новых профессий способствовал переход страны к рыночной экономике. При этом изменения затронули все сферы человеческой деятельности. Сегодня перед каждым производителем и продавцом товаров, работ и услуг стоит задача самостоятельно искать рынки сырья, сбыта и заинтересованных клиентов, места хранения продукции, способы и виды транспортировки грузов от производителя к потребителю.

И все эти вопросы решает одна интереснейшая профессия «Операционная деятельность в логистике». Как показала практика, данное направление является интересным и популярным среди школьников г. Братска. Профессиональные пробы по профессии «Логист» всегда остаются востребованными среди школьников.

Для проведения профессиональных проб привлекаются студенты 2,3 курсов специальности «Операционная деятельность в логистике». Студенты встречают школьников, помогают им раздеться, организуют экскурсию по техникуму. Общение со школьниками проходит в неформальной обстановке, что позволяет им чувствовать себя более свободными и раскрепощенными.

Профессиональная проба рассчитана на 90 минут и предназначена для обучающихся 8-9 классов. Возможно участие лиц с ОВЗ по общим заболеваниям (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.). Допускается одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности.

После окончания экскурсии по техникуму школьников приглашают в театральную гостиную, где студенты 2,3 курсов подробно рассказывают о своей профессии: историю ее появления, место и перспективы профессионального направления, тенденции развития в стране и регионе, какими знаниями, умениями и профессиональными качествами должен обладать логист.

Все профессиональные пробы связаны с реальной профессиональной деятельностью логиста.

В техникуме разработаны программы профессиональных проб по профессии «Логист» по разным темам: «Выбор поставщика»; «Проведение ABC – анализа в складской логистике»; «Выбор вида транспорта для доставки товаров»; «Определение места расположения распределительного склада». Программы разработаны для очного и дистанционного проведения. Задание, предлагаемое для выполнения школьникам, соответствует предложенной теме.

Так, в теме «Выбор поставщика» школьниками решается следующая профессиональная задача: в отдел снабжения поступила заявка от начальника цеха на приобретение краски для покраски помещения цеха размером 24 м. × 12м. Норма расхода краски 130г на 1м<sup>2</sup>. В городе три поставщика краски. Данный вид краски представлен у поставщиков банками разного объема. У каждого поставщика своя система оплаты доставки и скидок. Необходимо произвести расчеты и определить самого выгодного для предприятия поставщика и определить сумму покупки.

Необходимо определить последовательность действий логиста при осуществлении закупки и выбрать самого выгодного поставщика.

В теме «Проведение ABC – анализа в складской логистике». В целях укрепления позиции на рынке

руководство фирмы приняло решение расширить торговый ассортимент. Свободных финансовых средств, необходимых для кредитования дополнительных товарных ресурсов, фирма не имеет. Перед службой логистики была поставлена задача усиления контроля товарных запасов с целью сокращения общего объема денежных средств, омертвленных в запасах.

Необходимо провести анализ ассортимента по методу АВС, в результате чего распределить ассортиментные позиции по группам и сформулировать соответствующие рекомендации по управлению запасами на складе.

В теме «Выбор вида транспорта для доставки товаров» логист по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Челябинск, на предприятие окончательной сборки, размещенное в городе Иркутск. Потребности производства составляют 100 комплектов в месяц. Цена комплекта – 40 тыс. рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости.

Необходимо определить годовые общие затраты на транспортировку железнодорожным и автомобильным транспортом, выбрать вариант доставки наиболее выгодным видом транспорта.

В теме «Определение места расположения распределительного склада» производственная компания осуществляет сбыт своей продукции через сеть магазинов, расположенных на территории города Братск. Данные о координатах расположения, объемах поставки магазинов представлены в исходных данных.

Необходимо, методом определения центра тяжести грузопотоков необходимо найти ориентировочное место для расположения склада, снабжающего магазины и указать эту точку на чертеже.

Перед выполнением задания наставник по организации процесса выполнения задания знакомит с методическими указаниями по выполнению работы школьников, с последовательностью действий, методами и приемами выполнения работы.

Задание школьники выполняют в соответствии и подробной инструкцией по выполнению задания. Во время выполнения задания студенты помогают школьникам, консультируют их, отвечают на интересующие их вопросы.

Во время выполнения задания проводится промежуточный контроль расчетов с обязательным выделением сильных сторон участника. Наставник дает рекомендации по ходу выполнения задания участника, акцентирует его внимание проблемных моментах в его работе.

Заканчивается профессиональная проба рефлексией. Школьникам предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме, заполнить анкету и оценить профессиональную пробу. Всегда стараюсь лично пообщаться с участниками, узнать, что им понравилось, а что нет, трудно им было или не очень, а самое главное понравилось ли им заниматься этой деятельностью и будут ли они поступать к нам на профессию «Логист». И далеко не всегда слышу положительный ответ. Очень многие уже сейчас поняли, что это не совсем их направление и они будут пробовать себя в других профессиях. И это я считаю положительным результатом. Ведь в техникум придет меньше случайных людей, для которых данная профессия будет не интересной и скучной.

Таким образом, работа со школьниками в проекте «Билет в будущее» создает условия для выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того,

насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### **Список литературы**

1. Педагогическая энциклопедия. – Москва: Большая советская энциклопедия, 1966. – 543 с.

2. Дьяченко, Н. Н. Профессиональная ориентация и вовлечение молодежи в систему профессионального образования / Н. Н. Дьяченко. – Москва: Высшая школа, 2015. – 231 с.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 312 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449903>.

## **СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМАТИКА ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

### **ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: КАК НЕ ДОПУСТИТЬ СЕРЬЕЗНЫХ ПРОБЛЕМ СО ЗДОРОВЬЕМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ**

*А.С. Александрова*

*Преподаватель,  
ГБПОУ ИО БТТТ*

Всем известно, что «Профессионалитет» — это федеральный проект, запущенный Министерством просвещения РФ в 2022 году. Основная цель НОТ «Профессионалитет» — быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, обществу и государству в целом.

В соответствии с этим программы обучения по физической культуре в рамках НОТ «Профессионалитет» разрабатываются таким образом, чтобы помочь будущим специалистам выполнять свою работу эффективно и безупречно.

Любые специалисты, отдающие себя долгое время с полной ответственностью работе, могут столкнуться с таким негативным фактором, как профессиональные заболевания.

Профессиональные заболевания – это как физические, так и психические расстройства, которые могут возникать в результате длительного выполнения специфических профессиональных деятельности. В условиях среднего профессионального образования (СПО) студенты часто

подвержены рискам, связанным с профессиями, которые они осваивают.

И данный факт обязательно скажется на таких показателях, как производительность труда и эффективность.

Поэтому первоочередной задачей преподавателей физической культуры является составление программ физического обучения так, чтобы выпускники профессиональных образовательных организации, были предупреждены и обучены техникам, приемам, физическим упражнениям, являющимися профилактикой и избавлением от профессиональных гипотетических недугов, развивающихся в организме человека.

Основные причины профессиональных заболеваний:

- Длительная нагрузка. Обучающиеся, и в дальнейшем работники, могут проводить много часов за учебой, практикой, работой, что приводит к физическому и психологическому истощению.

- Неудобные условия труда. Неправильная организация рабочего места, недостаточная эргономика, неблагоприятные температурные условия приводят к ухудшению здоровья.

- Отсутствие информации. Недостаток знаний о возможных рисках и методах их профилактики приводит к тому, что студенты, выпускники, и в дальнейшем специалисты не умеют предупреждать, устранять и даже лечить определенные профессиональные заболевания, которым они подвержены.

Обязательными условиями профилактики профессиональных заболеваний являются: регулярные медосмотры; оборудование рабочих мест согласно санитарным нормам и правилам; соблюдение техники безопасности и трудовой дисциплины на рабочем месте; профилактическая физическая культура, ЗОЖ

Рассмотрим основные профессиональные заболевания, с которыми сталкиваются и будут сталкиваться студенты и выпускники по специальностям нашего техникума, такие как повар, кондитер, коммерсант, экономист, бухгалтер:

- проблемы с глазами (переутомление, снижение остроты зрения), рассредоточение внимания;

- учащение пульса, тахикардия, стресс, проблемы со сном;

- острые боли в шейном и грудном отделе, гипертония, головные боли, остеохондроз (преждевременное старение позвоночника), сколиоз (искривление позвоночника), артриты, артрозы;

- застой лимфы, крови (отёки и токсикация организма, ослабеванию дыхательной и кровеносной системы), варикоз, лишний вес, проблемы с кишечником (замедление работа перистальтики).

Далее предложим рекомендации по профилактике профессиональных заболеваний с помощью профилактических комплексов упражнений на стуле, чтобы можно было применять упражнения на рабочем месте или, если работа связана с постоянным положением стоя, в период отдыха в сидячем положении.

В Профилактическую Физическую Культуру (ПФК) входят: упражнения для расслабления/напряжения глаз; упражнения для тренировки и включения внимания в активную фазу; упражнения для развития и растяжения мышц шеи и плечевого пояса, спины, ног. Особое внимание необходимо уделять на необходимость разработки всех мышц особенно спины, ног, ведь на рабочем месте подразумевается малоактивная физическая деятельность, из-за чего происходит атрофия мышечного корсета, перегрузка позвоночника, защемление нервных окончаний.

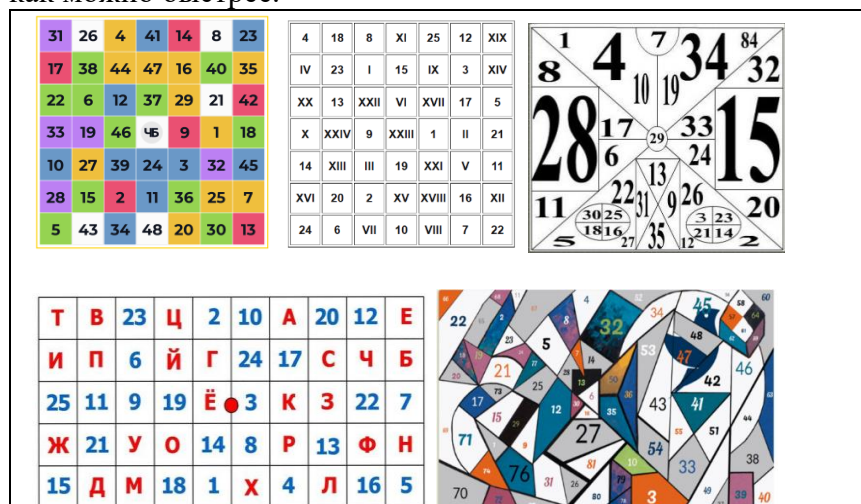
Хотелось бы обратить внимание, что представленный далее профилактический комплекс упражнений для

студентов является экспресс-комплексом упражнений, который может быть использован:

- как «офисный фитнес», потому что упражнения можно выполнять, не отходя от своего рабочего места;
- как упражнения для ленивых людей;
- как для людей, у которых нет возможности посещать фитнес- и тренажерные залы;
- как для людей, у которых есть определенные заболевания, не позволяющие долго стоять и давать большую нагрузку на организм.

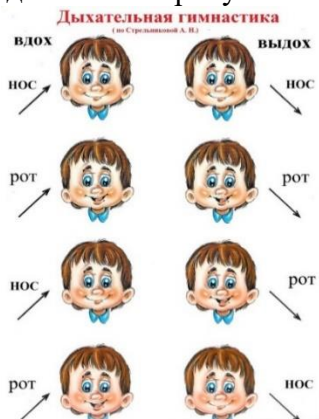
Но при этом данный комплекс упражнений будет в определенных ситуациях как «спасательный круг», потому что всё равно имеет профилактическую и даже лечебную, для кого-то реабилитационную, то есть восстанавливающую направленность.

Итак, для профилактики проблем с глазами (переутомления, снижения остроты зрения), рассредоточения внимания лучшим вариантом будет использование таблиц Шульте, представленных на рисунке 1. Главная задача собрать глазами цифры/буквы по порядку как можно быстрее.



### «Рисунок 1 - Примеры таблиц Шульте»

Для профилактики учащения пульса, тахикардии, стресса, панических атак, проблем со сном рекомендуется выучить и использовать дыхательную гимнастику. Самый простой вариант представлен на рисунке 2.



### «Рисунок 2 - Дыхательная гимнастика»

Для профилактики острых болей в шейном и грудном отделе, гипертонии, головных болей физическая нагрузка должна соответствовать состоянию студента, при этом следует избегать: подъема тяжестей, занятий ритмической гимнастикой, поэтому и рекомендуются упражнения на стуле (возможно прямо на рабочем месте):

1. И. П. — сидя. Сделать поворот головы в сторону — вдох, вернуться в и. п. — выдох. То же самое выполнить в другую сторону. Повторить 3—4 раза в каждую сторону.

2. И. П. — сидя. Напрягая мышцы, руки вытянуть вперед, уменьшая напряжение мышц, выполнить небольшой полунаклон туловища вперед. Затем, расслабляя мышцы рук, "уронить" руки и дать им непроизвольно покачаться. Повторить 6—8 раз.

3. И. П. — сидя. Положить руки к плечам, сблизить лопатки, напрягая мышцы рук, плечевого пояса и спины, уменьшить напряжение мышц с небольшим полунаклоном

туловища вперед. Затем, расслабляя мышцы спины и рук, опустить руки в упор предплечьями на бедра.

4. И. П. — сидя на стуле. Развести руки в стороны — сделать вдох, вернуться в и. п. — выдох. Повторить 4—5 раз.

5. И. П. — то же самое, руки к плечам, локти в стороны. Выполнять вращение рук в плечевых суставах в разные стороны. Дыхание произвольное. Повторить 12—16 раз.

6. И. П. — сидя на стуле. Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левой рукой коснуться спинки стула справа — сделать выдох, вернуться в и. п. — вдох. То же самое повторить в другую сторону. Выполнить по 4—6 раз в каждую сторону.

Для профилактики остеохондроза (преждевременное старение позвоночника), сколиоза (искривление позвоночника), артритов, артрозов необходимы следующие упражнения:

1. И. П. — сидя. Руки находятся в расслабленном положении. Подбородок плавно опускается к груди, а затем поднимается вверх, при этом голова запрокидывается. Повторить 10 раз.

2. И. П. — сидя. Упираясь лопатками в спинку стула, выгнуть спину, а затем сгибается. Повторяется 10 раз.

3. И. П. — сидя. Плечи медленно поднимаются вверх до самой высокой точки. Ладони замкнуть на затылке, а локти завести максимально вперед. Поворачиваться влево и вправо по 7 раз в каждую сторону.

4. И. П. — сидя. Описать подбородком 5 раз цифры от 0 до 9, достигая напряжения в каждой крайней точке.

5. И. П. — сидя. Выполнять круговые повороты плечами вперед и назад, синхронно, для каждой стороны по 1 минуте.

6. И. П. — сидя. Втяните живот, досчитайте до 5, вернитесь в исходную позицию. Повторите 10 раз. Со

временем желательно увеличить время счета до 10, а количество повторов упражнений — до 20.

7. И. П. — сидя. Из положения сидя поднимать колени вверх. Чем выше – тем больше нагрузка. Достаточно 10–20 раз.

8. И. П. — сидя. Повороты на стуле: спину нужно держать ровно, плечи остаются на месте. (Упражнение помогает тренировать косые мышцы живота.) 10–20 поворотов.

9. И. П. — сидя. Быстро сжимать пальцы обеих рук в кулаки. На счет 10 сжать кулаки максимально сильно, поддержать их сжатыми 3-5 секунд, расслабить пальцы и встряхнуть ими.

10. И. П. — сидя. Обхватить левую руку правой за запястье, прокрутить кисть по 5 раз по часовой стрелке и столько же раз в обратную сторону. Повторить это упражнение для правой руки как показано на рисунке 3.



«Рисунок 3 - Вращение кистью»

11. И. П. — сидя. Руки складываются на затылок в замок. Вдохнуть, прогнуться назад. На выдохе наклониться вперед. Упражнение повторяется 4 раза как показано на рисунке 4.



«Рисунок 4 - Прогиб в спине назад»

12. И. П. — сидя с ровной спиной, расставить ноги немного врозь. Необходимо поднять руки вверх, обхватить правой рукой левое запястье. Затем наклониться вправо, натянув левую руку. При этом должно ощущаться напряжение всех мышц с левой стороны. После этого поменять положение рук и сторону наклона. Повторить 5-10 раз в каждую сторону.

13. И. П. — сидя. Сесть на середину стула, немного расставив ноги. Взяться левой рукой за спинку сиденья. Правой дотянуться до левой стопы. Немного потянуться, поворачивая корпус влево. На несколько секунд сохранить это положение, ощущая напряжение мышц спины, затем вернуться в исходное положение, расслабиться и повторить упражнение, сменив руку и сторону поворота как показано на рисунке 5.



«Рисунок 5 - Растяжение мышц в повороте»

14. И. П. — сидя. Сделайте упражнение «ножницы» в горизонтальной плоскости 5-10 раз. На вдохе руки сводятся вместе, на выдохе — разводятся в стороны.

15. И. П. — сидя. Расправить плечи и потянуться макушкой вверх. Затем поднять руки, сложенные в замок над головой, и потянуться вверх. Затем отклониться вправо и влево, стараясь при этом не отрывать ягодичные мышцы от стула и раскрывая грудной отдел. А глазами проследить за кистями рук — так дополнительно укрепляются глазные мышцы.

Для профилактики застоя лимфы, крови (отёков и токсикации организма, ослабления дыхательной и кровеносной системы), **варикоза, лишнего веса, проблем с кишечником** (замедления работы перистальтики) рекомендуются следующие упражнения:

16. И. П. — сидя. Необходимо поднимать на носочки обе стопы, осуществлять перекаты с носка на пятку как показано на рисунке 6.



«Рисунок 6 - Работа стоп и икр»

17. И. П. — сидя. Вытянуть конечности вперед и выполнять круговые движения стоп. И. П. — стоя рядом со стулом. Встать прямо, расставить ноги на ширине 30–40 см, а затем присесть на стул, слегка касаясь копчиком стула, после чего задержаться на секунду в такой позе и аккуратно выпрямиться, выполнив 10–15 повторов.

18. И. П. — сидя. Спина ровная. Руки положить на колени. На вдохе постараться ещё распрямиться, макушкой тянуться вверх. На выдохе, наоборот, спину округлить, голову опустить вперед, живот втянуть. Повторять 1 минуту. Это упражнение лучше не делать после еды, а также за 1 час до еды как показано на рисунке 7.



«Рисунок 7 - Прогибание и выгибание спины и таза»

19. И. П. — сидя. Руки можно положить на ручки стула или руками ухватиться за боковые края стула. Из такого

положения на выдохе поднимать ногу вверх, задействуя мышцы пресса и живота. Сохранять ногу в таком положении на 10-12 секунд, стараться свободно дышать, можно попробовать покачивать ногой вперед и назад. Затем ногу опустить и повторить упражнение другой ногой. Делать упражнение около 1 минуты как показано на рисунке 8.



«Рисунок 8 - Работа ногами»

Внедряя эффективные стратегии профилактики, учебные заведения могут не только повысить качество образования, но и подготовить студентов к жизни в современном мире, вооружая их необходимыми навыками для предотвращения профессиональных заболеваний и улучшения общего качества жизни.

### **Список литературы**

1. Бондаревский Е. Я., Ханкельдиев Ш. Х., Турсунов О. Теоретические и практические проблемы связи физического и трудового воспитания. Сборник: Теория и практика физической культуры. 2023, № 2.
2. «Борьба с вредностью. или здоровье дороже» Журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", 2022, N 7 Шумилина Е. В.
3. Гальперин С. И. Анатомия и физиология человека. - М.: Высшая школа, 2021.
4. Жигачев В. И. Профессионально – прикладная физическая подготовка как средство тренировки ведущих психофизиологических функций. – В кн.: Всесоюзная

научно – методическая конференция по профессионально – прикладной физической подготовке. М., 2020.

5. Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессиональная направленность физического воспитания. – М.: Высшая школа, 2022.

6. Профессиональный риск для здоровья работников (Руководство) / Под ред. Н.Ф. Измерова и Э.И. Денисова. - М.: Тровант, 2023. - С.315-320. Атаманчук Алексей Алексеевич

7. «Профессиональные вредности, как фактор риска развития гипертонической болезни» 14.02.04 - медицина труда Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук Москва - 2023

8. Источник: <https://vrscrm.ru/professionalnye-zabolevaniya-povarov-tema-lichnaya-gigiena-rabotnikov/>

## **ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

***Т.В. Костина**  
Преподаватель,  
ГБПОУ ИО БТТТ*

### **Введение**

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке специалистов, что делает необходимым модернизацию образовательного процесса. Одной из актуальных тенденций является применение игровых технологий, позволяющих повысить мотивацию обучающихся, улучшить усвоение учебного материала и развивать критическое мышление. Федеральная программа «Профессионалитет», направленная на подготовку высококвалифицированных кадров, ставит перед собой задачу интеграции теории с практикой посредством

инновационных педагогических методов. Игровые технологии играют ключевую роль в реализации данной задачи, особенно в обучении таким дисциплинам, как физика.

### **Что такое игровая технология?**

Игровая технология — это педагогический метод, включающий элементы игры в учебный процесс. К ним относятся ролевые игры, симуляции, квесты, деловые игры и другие формы интерактивности. Цель игровой технологии — сделать обучение увлекательным и эффективным, стимулируя интерес и активное участие студентов.

### **Почему важны игровые технологии на уроках физики?**

Физика играет важную роль в образовании, формируя понимание множества природных явлений и технических процессов. Тем не менее, многие обучающиеся воспринимают её как сложную и скучную дисциплину. Применение игровых технологий способно значительно изменить эту ситуацию:

*Повышение интереса:* Игра стимулирует природное любопытство и стремление к познанию. Обучающиеся начинают видеть физику как интересную и доступную область знаний.

*Развитие практических навыков:* Через игровые задания студенты решают реальные задачи, применяя физические законы и формулы, что помогает им лучше понять практическое значение физики.

*Улучшение запоминания:* Эмоциональная вовлеченность в игру способствует лучшему усвоению информации. Обучающиеся легче вспоминают материал, связанный с активными действиями и эмоциональными переживаниями.

*Формирование командного духа:* Коллективные игры развивают коммуникативные навыки и способность к совместной работе.

*Мотивация к самообразованию:* Интересные задания стимулируют самостоятельный поиск дополнительной информации для успешного выполнения задач.

### **Зачем нужны игровые технологии на уроках физики для поваров?**

Для поваров знание физики имеет большое значение, поскольку оно помогает понять основные процессы, происходящие во время приготовления пищи. Знания термодинамики, теплопередачи, свойств материалов необходимы для оптимизации производственных процессов и создания качественных блюд. Игровые технологии делают изучение сложных тем более понятным и привлекательным для студентов.

### **Примеры внедрения игровых технологий на уроках физики**

#### ***Головоломки***

*Описание:* Решение головоломок, таких как филворды, где студентам нужно находить слова среди хаоса букв. Эти задания можно использовать для актуализации знаний, проверки и закрепления изученного материала. *Пример задания:* Команда, нашедшая наибольшее количество слов, получает баллы. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов.

*Описание:* Студенты исследуют работу кухонных приборов (например, ножей, миксеров, мясорубок), основываясь на принципах механики. *Пример задания:* Каждая команда получает набор инструментов и должна объяснить их функционирование с использованием законов механики.

#### ***Квесты***

*Описание:* После просмотра видеофрагментов из популярных фильмов обучающиеся отвечают на вопросы, связанные с физическими явлениями, показанными в кадре. *Пример задания:* Преподаватель задаёт вопросы, и команды по очереди дают ответы, обосновывая их с точки зрения физики.

*Описание:* Обучающиеся учатся различать звуки, возникающие при приготовлении пищи, и анализируют их с позиции физики звука. *Пример задания:* Команды прослушивают записи звуков, возникающих при жарке, варке, выпекании и других процессах, пытаясь определить, какой продукт готовится и на каком этапе находится процесс.

Эти примеры демонстрируют разнообразие игровых технологий и их потенциал в повышении эффективности обучения.

### **Заключение**

Применение игровых технологий на уроках физики в рамках ФП «Профессионалитет» является действенным способом улучшения качества образования и подготовки будущих профессионалов. Такой подход делает обучение интереснее, доступнее и ориентированным на практику, что соответствует целям программы. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения и распространения опыта применения игровых технологий в образовательной практике.

### **Список литературы**

1. Иванов И.И., Петров А.А. Игровые технологии в образовании: теория и практика. М.: Просвещение, 2020.- №1-С. 102-104.
2. Сидоров С.С., Кузнецов О.В. Применение игровых технологий на уроках физики. СПб.: Питер, 2019. -125с.

3. Федеральный закон №123-ФЗ от 01.09.2020 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части введения федеральной программы «Профессионалитет».

## **АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА К СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ**

***А.Г. Леухина**  
преподаватель,  
ГБПОУ ИО БТТТ*

Важная отличительная черта программ «Профессионалитет» – это интенсификация обучения, т.е. введение новых технологий и методик преподавания, которые предполагают активно использовать цифровые форматы и объединять теоретическое изучение профессиональных дисциплин с практикой.

Цель этих изменений, в том, чтобы улучшить качество подготовки кадров и теснее связать образовательный процесс с потребностями рынка труда.

Методика активного использования цифрового формата обучения означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения.

На сегодняшний день уже прошла волна цифровизации, направленная на развитие компьютерной грамотности. И даже прошла волна внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Сейчас же наступило время цифровой трансформации, т.е. применение цифровых технологий во всех процессах образования.

Для начала отметим проблематику вопроса цифровизации, ведь она заключается в активном использовании цифровых технологий не только в обучении,

но и в повседневной жизни. Подрастающее поколение окружает всю свою жизнь виртуальным пространством, перестает думать логически, запоминает информацию, лишь подкрепленную яркими образами и броскими снippetsами.

В последнее время отмечается у студентов такой тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, т.е. клиповое мышление.

Обучающиеся подпитываются информацией в ленте социальных сетей, в видео-контенте. Информация отличается краткостью и броской визуализацией. А потому студенты со сложностью воспринимают новую информацию, представленную в виде длинных лекций, не могут сконцентрироваться при записывании информации в поддиктовку, исключаящую презентации.

При необходимости сложно подбирают слова, используют односложные предложения. При подготовке курсовых проектов и дипломных работ не могут структурировать информацию.

Криповое мышление действительно может мешать развитию профессиональных навыков. Сфокусироваться на конкретных целях, развитии и обучении – вот что нужно, чтобы стать настоящим профессионалом. Работодатели ищут людей, которые могут мыслить логично и системно, принимать взвешенные решения, быть готовыми к профессиональному росту.

Поэтому процесс цифровизации в образовании должен решать ряд задач:

1. Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием (ПК с выходом в интернет, интерактивная доска и др.). Это придает наглядность информации, а также обеспечивает возможность предоставления доступа к

лекциям и различным программам и сервисам по изучаемым предметам.

2. Использование на учебных занятиях современных программ и платформ.

Так в правовых порталах, например в «Консультанте Плюс» студенты рассматривают вопросы, опираясь на актуальную информацию.

Выполняют задания на платформах Тильда и Flexbe по созданию сайтов, электронных меню для предприятий питания, работу в нейросети «Кондинский» для генерирования уникальных изображений, которые в дальнейшем ребята используют при разработке рекламного модуля на занятиях по предпринимательству и маркетингу.

Такая работа позволяет повышать и стимулировать интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение.

3. Обучение студентов концентрироваться на нужной информации и структурировать её в виде проектов и исследовательских работ.

Задача заключается в отвлечении от цифрового мусора, необходимость предложить обучающемуся правильные базы данных – электронные библиотеки, возможны и поисковые системы на основе искусственного интеллекта; сервисы по созданию ментальных карт для упорядочивания информационного потока и превращение его в медиа-контент, от чего информация будет легче восприниматься современным студентом.

А также для концентрации внимания никто не отменял чтение вслух, написание эссе. Данный метод направлен также на расширение профессионального словарного запаса. Источником чтения вслух может быть не только учебник, пособие, но и информация на образовательных платформах, например Skillbox.

Решение представленных задач может направить современного обучающегося на осмысление, структурирование получаемой информации и использование её в профессиональной деятельности.

Цифровая трансформация образования позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и адаптивным к потребностям рынка труда. Важно использовать цифровые технологии с умом, развивая у студентов навыки концентрации, структурирования информации и критического мышления.

### **Список литературы**

1. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогам: краткий путеводитель: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова – Москва: МГОУ, 2014.

2. Цифровизация образования: вызовы и возможности [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh>, свободный.

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ**

***О.Л. Панова***

*Мастер производственного обучения  
ГБПОУ ИО БТТТ*

Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

Современная система среднего профессионального образования, требует от мастеров и педагогов освоения и применения инновационных методик. Усовершенствования учебного процесса с целью получения высоких результатов на занятиях по учебной практике. Для квалифицированной подготовки рабочих кадров требуется новый подход среднего профессионального образования. Следует научить обучающихся самостоятельно развивать творческие способности мышления, принимать решения, работать в группах, брать ответственность на себя, применять на практике полученные знания и умения.

Всего этого можно достигнуть, используя в учебном процессе интенсификационные методы обучения. Новые методы, обучения способствуют совершенствованию системы современного образования и определили новый вид технологий обучения – более углубленный образовательный процесс, методы обучения, направленные не на пассивное восприятие учебного материала, сколько на формирования компетенции, вовлекая обучаемого в учебный процесс. В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка квалифицированного рабочего, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной подвижности в условиях улучшения качества интенсификации общества. Применение современных образовательных технологий при проведении занятий по учебной практике позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить углубленные качественные образовательные результаты. Занятия по учебной практике составляют важную и обязательную часть практического обучения студентов профессиональных образовательных учреждений СПО.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал комплексной перезагрузкой системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям. «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, рассчитана как раз на них. Ее цель — быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена. Методы обучения разнообразны: деловые игры, тренинги, защита рефератов, ситуационные задачи, мастер-классы, творческие задания, конференции, тестирование, игровое обучение, исследовательский методические конференции, круглые столы, презентации, проблемное обучение, мультимедийные лекции и практические знания, электронные учебные издания и многое другое. В современном мире всестороннее развитие обучающихся невозможно без использования Интенсификации. С целью достижения новых образовательных результатов применяют технологию проблемного обучения.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических препятствий в создании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят обучающихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

На базе братского торгово-технологического техникума в 2024 году состоялся 1 чемпионат по компетенции «Кондитерское дело». В нем приняло участие 5 образовательных организаций. Конкурсное задание выполнялось по модулям. Каждый модуль оценивается отдельно. Конкурс включает в себя выполнение заданий,

связанных с осведомленностью участника о профессии «кондитерское дело», приготовление, украшение кондитерского изделия и презентация. Студенты показали свои профессиональные навыки на инновационном оборудовании, работали три дня, 16 часов. Участникам чемпионата дает большой опыт в сфере кондитерского дела, востребованность работодателями и уверенность в будущем.

Наша профессия кондитерское дело очень востребована в любом регионе нашей страны. С каждым годом конкуренция в нашей компетенции растет и дает возможность экспертам готовить настоящих гуру кондитерского дела. На чемпионате мы не только обмениваемся лучшими практиками, но и создаем экспертное сообщество, которое делится навыками и технологиями. Это дает возможность развиваться самим и помогать другим. Очень важно, что лучшие достижения чемпионатов находят применение на предприятиях. Важным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода обучения. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения.

Интенсификация обучения – это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация в образовании – это способ выстраивания обучающей системы, основанный на применении внутренних ресурсов, помогающих повысить качество и эффективность образования

## **ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ**

*Д.А. Шестакова*  
преподаватель,  
ГБПОУ ИО БТТТ

Одной из целей преподавания такой дисциплины как химия является формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, как основы принятия решений в производственных, а также в жизненных ситуациях, ответственного отношения к окружающей среде.

С учетом данных образовательных результатов структура рабочей программы учебной дисциплины делится на основной и прикладной модуль. Основной модуль позволяет сформировать умения исследовать химические процессы, явления, составлять химические уравнения, изучать типы химических реакций. Прикладной модуль преподается с учетом изучаемой профессии или специальности.

Рассмотрим прикладной модуль, представленный в рабочей программе. Название прикладного модуля «Химия в быту и производственной деятельности человека». В данном модуле предлагается рассмотреть новейшие достижения в области химии и химической технологии, роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, а также правила поиска и анализа химической информации [1].

Практические занятия включают в себя поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности: лекарственные вещества, бытовая химия, физико-химические процессы в процессах приготовления пищи.

Представление результатов осуществляется в форме докладов, сопровождающихся презентацией или любой другой инфо-графикой.

Рассмотрим практико-ориентированные задания и профессионально-значимые ситуации:

Пример №1.

Тема: Основные законы химии.

Задача: Определить какое количество формульных единиц содержится в порциях веществ, часто применяемых в быту: 5г пищевой соды (гидрокарбонат натрия  $\text{NaHCO}_3$ ); 0, 5 моль йода ( $\text{I}_2$ ), 26 г поваренной соли ( $\text{NaCl}$ ).

Пример №2.

Тема: Растворы. Способы выражения растворов.

Актуализация: Обучающимся предлагается привести примеры растворов, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

Задача: Необходимо приготовить 200 г столового уксуса. Какое количество воды и уксусной эссенции необходимо взять?

Для засола огурцов используют 7% водный раствор поваренной соли (хлорида натрия  $\text{NaCl}$ ). Именно такая концентрация соли в достаточной мере подавляет жизнедеятельность болезнетворных бактерий и плесневого грибка, и в то же время не препятствует процессу молочнокислого брожения. Рассчитайте массу соли и массу воды для приготовления 2 литров такого раствора?

Пример №3.

Тема: Углеводы. Полисахариды. Крахмал.

Химические свойства полисахаридов: При взаимодействии крахмала с йодом происходит химическая реакция и образуется вещество сине-фиолетового цвета – соединение включения. Это качественная реакция на крахмал, и её можно применять на практике, в частности,

для выявления крахмала в качестве загустителя в молочной продукции или колбасных изделиях.

Пример 4.

Тема: Дисперсные системы.

Дисперсные системы окружают нас в повседневной жизни повсюду. К ним относятся пищевые продукты, косметические средства, лекарственные препараты, природные горные породы, а также разнообразные строительные материалы.

Дисперсными системами являются большинство продуктов питания, сырье и полуфабрикаты: шоколад, мармелад, зефир, хлеб, мука сыры, творог, соки, конфеты и т. п.

Пример 5.

Тема: Карбоновые кислоты.

Такие ягоды, как брусника и клюква могут продолжительное время храниться свежими без сахара, это объясняется наличием в них прекрасного консерванта – бензойной кислоты. Установите молекулярную формулу кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют: углерод – 68, 85%, водород – 4, 92%, кислород – 26, 23% ( $M = 122$  г/моль).

Различные химические вещества могут встречаться не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Пример 6.

Проанализируйте дома аптечку, какие из лекарственных препаратов и средств вам уже известны?

Из чего состоит разрыхлитель теста? Напишите продукты полученные в результате его разложения.

Что можно использовать в качестве моющего средства, если оно закончилось?

Назовите состав мыла? В результате какой реакции оно образуется.

Таким образом, практико-ориентированные задания и профессионально-значимые ситуации играют большую роль в преподавании химии, позволяет развивать логическое мышление, формировать понятийный аппарат, связывать теоретическое знания по дисциплине с их применением в новой ситуации, однако стоит учесть, что не по всем темам можно подобрать в качестве примеров профессионально-значимые ситуации и практико-ориентированные задания.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Химия», Москва, ИРПО, 2022г.;
2. Профобразование. Международное интернет-издание. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://проф-обр.рф>.

## **СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

*Е.П. Гомзякова, Т.Г. Белькович,  
учитель труда, учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 8», г. Братск*

На сегодняшний день вопрос образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остается одной из ключевых проблем современной образовательной системы. Актуальность данного вопроса возрастает в связи с ростом числа детей с особыми потребностями в обществе. Эти дети требуют создания благоприятных условий для получения качественного образования, начиная с начальной школы и заканчивая профессиональным образованием, включая последующее трудоустройство и социальную адаптацию.

Проблема выбора профессии остро стоит перед людьми с ОВЗ, поскольку состояние их здоровья существенно сокращает количество подходящих профессий, делая этот выбор критически значимым для их будущей профессиональной и личностной реализации. Важно, чтобы профессиональный выбор был осознанным, учитывал физические и ментальные особенности молодого человека, а также требования конкретных профессий. Это поможет ему лучше адаптироваться в обществе и найти свое место в мире труда.

Процесс выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями сложен и оказывается непростым не только

для самого молодого человека, но и для его семьи, в первую очередь родителей.

Профессиональная ориентация представляет собой целенаправленную поддержку процесса профессионального самоопределения учеников. Основная задача профориентации заключается в комплексном развитии личности и активизации подростков в вопросах выбора профессии. Чтобы учащиеся с ОВЗ успешно проходили через процесс профессионального самоопределения, важно развивать у них активную позицию относительно своих возможностей, понимание значимости и необходимости самостоятельного выбора профессии, основанный на реалистичной оценке своих способностей и предпочтений.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ должно быть направлено на обеспечение его гармоничного развития и успешной интеграции в общество. В рамках профориентационной работы с такими учениками важен комплексный подход, включающий индивидуальную диагностику профессиональных наклонностей, личностных характеристик и интересов, зависящих как от врожденных способностей, так и от окружающей среды.

При организации профориентационной работы с подростками с ОВЗ следует учитывать такие аспекты, как:

- позицию родителей,
- учет состояния здоровья ученика и соответствие его требованиям выбранной профессии,
- знание своих личных качеств, талантов и возможностей,
- осведомленность о существующих профессиях для последующего выбора той, которая подходит индивидуальным особенностям.

Формы профессиональной ориентации для обучающихся с особенностями развития разнообразны и включают:

- профконсультации;
- занятия в учебных мастерских;
- экскурсии на предприятия и образовательные учреждения;
- встречи со специалистами;
- участие в днях открытых дверей;
- конкурсы, выставки, ярмарки продукции;
- использование информационных материалов (стенды, газеты, альбомы и др.).

Эффективная профориентация должна носить индивидуальный характер, учитывать личные особенности каждого школьника, опыт взаимодействия с трудом, уровень семейного влияния и степень развитости профессионально значимых качеств. Необходимо акцентировать внимание на всестороннем развитии личности, пробуждая активность в поиске и выборе профессиональной области.

Также стоит обратить внимание на возможные ограничения профессиональной пригодности при разных заболеваниях и рассмотреть перспективы онлайн-профессий, которые сейчас востребованы, высокооплачиваемы и идеально подходят многим людям с ограниченными возможностями.

### **Список литературы**

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М; 2010. – с.158
2. Романова Е.С., Коган Б.М. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными

возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

3. [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)

## **ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА – КАК РЕЗУЛЬТАТ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ**

*Л.Н. Забелло, Н.А. Орлова  
ГБПОУ БПромТ*

В современном Российском обществе есть категория людей, имеющих те или иные нарушения в развитии. Поэтому на сегодняшний день возникает необходимость поиска эффективных средств успешной социализации, развития и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья.

Т.В. Егорова дает такое определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья» – «это категория лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированной внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе». [1]

В настоящее время в Братском промышленном техникуме для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта: умственная отсталость) есть две профессии 13450 «Маляр строительный» и 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Срок обучения по данным профессиям составляет 1 год 10 месяцев. За этот период студенты изучают различные учебные дисциплины: как общеразвивающие, так и профессиональные. Это физическая культура, охрана

окружающей среды, поиск работы, психология личности и профессиональное самоопределение, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, адаптационные информационные и коммуникативные технологии, современные компьютерные технологии, материаловедение, современные отделочные материалы, технология малярных работ, технология ремонтно-строительных работ. Также для наших обучающихся предусмотрено прохождение учебной и производственной практик.

Работать с такими обучающимися не просто. Каждый имеет свое заболевание и общий диагноз – умственная отсталость. А это значит, что им сложно воспринимать полученную информацию. Усугубляют процесс обучения ослабленная память, когнитивные проблемы, вспыльчивость, агрессия, и т.д.

Поэтому для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать особенности психологического состояния их личности: эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер. [2]

В эмоциональной сфере может наблюдаться эмоциональная сенситивность и лабильность с элементами тревоги, часто принимающих латентный характер со склонностью к хронизации; переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью; переживание одиночества, ностальгия по друзьям, ограничение чувственного круга восприятия окружающего мира и, как результат, нарастание подозрительности и паранойяльной настроенности.

В когнитивной сфере нередко проявляется характерная ригидность суждений; монологизация мышления; склонность к сверхценным образованиям, порой доходящим до бредовой настроенности; смещение

хронотипа переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее (болезнь, ущемление прав, смерть); переживание «культурного конфликта» между ранее усвоенными ценностями и образом жизни.

Поведенческая сфера характеризуется возрастанием готовности к конфликтам; переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов; осторожность в установлении новых социальных связей. [2]

По мнению доктора педагогических наук Васенкова Г.В.: «Современная психолого-педагогическая наука коррекционно-развивающего обучения не дает готовых установок и рецептов, а нацеливает на подбор инструментариев и логических понятий предмета (С.Д. Поляков), поэтому, владение педагогами механизмами формирования знаний, умений и навыков является ключевым в системе коррекционно-развивающего обучения». [3]

Психологическая готовность и адекватное отношение педагогов, умение использовать специальные подходы к профессиональному обучению, для того, чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся со специальными потребностями, а также владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными обучающимися влияет на социальное взаимодействие обучающихся, слушателей с особыми потребностями в рамках профессионального обучения в техникуме.

В обучении с такими обучающимися необходимо использовать индивидуальный подход.

Разрабатываются различные критерии оценивания. Максимальное количество часов отведено специальным предметам. Именно здесь обучающиеся получают больше

всего информации по охране труда и технике безопасности, при изучении строительных материалов, ручных и механизированных инструментов. Одной из главных задач является научить составлять технологические карты и запоминать последовательность всех операций при выполнении практических работ.

На протяжении всего процесса обучения преподаватели техникума стремятся заинтересовать и мотивировать обучающего и выработать следующие показатели: обучаемость, самостоятельность, способность применять знания, восприимчивость к помощи, проявление познавательной активности.

Актуальной проблемой является повышение мотивации обучающихся к получению профессии, тренировке памяти, сообразительности, активизации как мыслительной деятельности, так и познавательной деятельности, особенно в период учебно-производственного обучения, где идет отработка трудовых приемов и операций по алгоритму, согласно технологиям производства работ.

Чтобы правильно оценить способности обучающего с ОВЗ по данной профессии, нами были разработаны методические указания по выполнению ПЭР (письменной экзаменационной работы).

Структура ПЭР состоит из следующих разделов:

Содержание;

Введение;

1. Технические требования, предъявляемые к поверхности;
2. Технологическая карта;
3. Описание технологического процесса;
4. Материалы, применяемые в данной работе;
5. Оборудование, инструменты и приспособления, используемые в работе;
6. Охрана труда и техника безопасности;

## Литература.

На выполнение этой работы обучающимся, выделяются дни консультаций. Где каждый обучающийся имеет возможность получить необходимую практическую помощь преподавателя или мастера производственного обучения. Также он может воспользоваться своими лекциями и непосредственно необходимой литературой, найти необходимую информацию, в том числе ресурсы Интернет, для выполнения ПЭР. После того как первый этап поиска информации выполнен, следующий этап включает в себя оформление ПЭР. Здесь к работе подключается преподаватель информационных технологий. В процессе изучения данного предмета обучающиеся учатся правильно набирать и форматировать текст, исправлять орфографические ошибки, создавать таблицы, заносить в них иллюстрации инструментов и материалов, заполнять технологические карты и т.д. Всем обучающимся оказывается индивидуальная помощь при работе с текстовым процессором.

Все обучающиеся с ОВЗ разные и воспринимают информацию с разной скоростью. Посильные задания, разнообразие упражнений, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет с удовольствием выполнить ПЭР.

Создание у обучающихся ситуации успеха, доброжелательное отношение педагогических работников и специалистов способствует созданию благоприятной атмосферы на занятиях профессионального обучения, осуществляется индивидуальный подход, дифференцированный подбор заданий дает возможность каждому обучающемуся, слушателю поверить в свой успех.

Доступ в образовании для людей с особыми потребностями доказывает, что все обучающиеся могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь.

Формирование ситуации успеха просто необходимо, чтобы человек почувствовал радость от выполненного задания. Наша задача помочь обучающимся с ОВЗ пройти социализацию в атмосфере равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства. Необходимо всегда помнить и учитывать тонкости включения в работу человека с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Наш опыт доказывает, что созданные условия в техникуме для профессионального обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, спроектированные адекватно познавательным возможностям, физическим возможностям слушателей и обучающихся, их трудовым и жизненным потребностям, способны обеспечить обучающимся освоение адаптированных образовательных программ, формирование общей культуры личности, решение разных проблем развития во взаимодействии педагогических работников и специалистов техникума с обществом.

### **Список литературы**

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

2. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе, 2012. № 8. 60 с.

3. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно-отсталых школьников: дисс. докт. пед. наук. Москва, 2006. 422 с.

## **НЕТВОРКИНГ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***А.В. Середа***

*Педагог–психолог,  
МБОУ «СОШ №3», г. Братск*

Современная система образования испытывает серьезные изменения, направленные на обеспечение равных возможностей для всех категорий граждан, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. При ограниченных возможностях здоровья ребенок может не считаться инвалидом, но он: «имеет временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, нуждается в адаптации условий обучения и воспитания» – гласит ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Существует п-количество технологий обучения, в том числе интерактивное, которое также делится на виды. Мы не будем перечислять все, но остановимся, на наш взгляд, на самом эффективном.

Нетворкинг – это метод организации совместной деятельности обучающихся со специалистами из разных сфер (конференция, экскурсия, профессиональное сообщество (в т.ч. в сети Интернет), форум и т.д.). То есть специалисты выступают в качестве наставников для детей. Известно, что основное направление обучения детей с ОВЗ – это профессиональное самоопределение и их будущее трудоустройство. Об этом в свое время писали: А. Вайсбург, Е. Климов, Л. Макаров, В. Симоненко и др. [2]. А легче всего понять, кем я хочу стать – это пообщаться с сотрудником той организации, профессиональное направление которой, – откликается «внутри».

В подтверждение выше описанного, обратимся к выводам Е.В. Мелиной, А.А. Бобиенко, Л.И. Ивановой.

Авторы пишут: «Как показывает опыт, эта категория детей (детей с ОВЗ) недостаточно информирована о специфике рынков труда своего региона, востребованных профессиях и специальностях, индивидуально психологических требованиях и противопоказаниях в той или иной профессиональной деятельности. Они чаще всего знакомы с профессиями поверхностно, <...>, неправильно расставлены ориентиры (например, важен исключительно большой заработок, а не доступность профессии ребенку не только в силу заболеваний, но и в силу профессиональный данных и склонности к той или иной сфере труда)». То есть проблема профессионального самоопределения детей с ОВЗ остается актуальной в нынешней реальности.

Нетворкинг, помимо создания условий для общения с профессионалами, помогает детям социально интегрироваться. На мероприятиях обучающиеся могут найти себе единомышленников; высказаться по своей проблеме; повысить психологический уровень «общности» (по С.Б. Сарасону), то есть понять, что «я не один». Вместе с тем, развивается коммуникативный навык, который позволяет детям лучше понимать других, себя, качественнее оформлять свои мысли, лучше налаживать контакты и выбирать себе «хорошие» компании, надежных друзей.

Ограниченные возможности здоровья – различны. Есть дети с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также с психическими расстройствами. И именно нетворкинг может предложить возможность проведения мероприятий онлайн, – ведь не каждый человек способен физически посетить какое-либо событие. К тому же, в Российской Федерации множество различных специалистов, которые, благодаря сети Интернет, могут транслировать свои знания на многие-многие расстояния, условно говоря: «не выходя из дома».

Нетворкинг используется многими организациями. С некоторой периодичностью, в школы приглашаются специалисты из разных профессиональных областей, учащиеся среднего и старшего звеньев посещают выставки, мастер-классы, экскурсии и т.д. в профессиональных учреждениях. Каждый знакомится со спецификой профессии, с характерами людей, которые в этой профессии существуют. Известно, что с 2013 года в России сформировано инклюзивное образовательное пространство. Благодаря инклюзии у детей с ограниченными возможностями здоровья есть возможность приобщиться к здоровым детям, с которыми развитие (в идеальном виде) будет более быстрым, легким и эффективным. Обратимся к опыту коллег.

К. П. Сенаторова считает, что наиболее эффективной технологией обучения детей с ОВЗ является тьюторство. Тьюторство с помощью коррекционно-развивающей программы: «КИСА». Из достоинств программы она выделяет следующие: 1) использование занимательных игр; 2) разделение детей по возрасту; 3) развитие слуха и речи; 4) взаимодействие с родителями и коллективом; 5) рекомендации по материально-технической организации деятельности; 6) общее просвещение [3]. Однако автор не описывает реализацию программы, а лишь ее возможности.

Р.А. Абуталибова также заинтересовалась вопросом инклюзии в России. Автор перечисляет принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Р.А. Абуталибова считает, что ведущим подходом является – «максимальное использование потенциала и развитие сильных сторон» личности ребенка [4]. Этого можно достичь с помощью:

1. Развития социальных навыков. «Дети с ограниченными возможностями здоровья могут испытывать трудности в общении с другими людьми.

Поэтому важно помочь им развить социальные навыки, такие как коммуникация, установление контакта и умение работать в группе».

2. Развития креативности. «Креативность может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья проявить свой потенциал и найти свое место в обществе. Это может быть рисование, музыка, танцы или другие виды творчества» – пишет автор.

3. Развития физических возможностей. Р.А. Абуталибова считает: «Физические упражнения могут помочь детям с ограниченными возможностями здоровья укрепить свое тело и повысить уровень энергии и жизненного тонуса».

4. Развития умения обучаться. «Важно помочь детям с ограниченными возможностями здоровья научиться учиться. Это может быть достигнуто через развитие умения анализировать, планировать и организовывать свою работу».

5. Развития навыков самостоятельности. «Дети с ограниченными возможностями здоровья могут испытывать трудности в выполнении повседневных задач. Поэтому важно помочь им развить навыки самостоятельности, такие как уход за собой, приготовление еды и уборки».

6. Развития позитивного мышления. «Позитивное мышление может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья преодолевать трудности и решать проблемы. Важно научить их видеть положительные стороны жизни и находить радость в малых вещах».

В целом, данные рекомендации можно назвать универсальными, так как они подходят и здоровым детям, и всем людям в целом, вне зависимости от их пола, возраста, вероисповедания и т.д.

Следующий автор – О.В. Кирюшина разводит детей с ограниченными возможностями здоровья на разные категории, в соответствие с которыми необходимо придерживаться определенных рекомендаций, например:

1. «Для слабослышащих обучающихся следует улучшить общую акустику кабинета, убрать то, что поглощает звук; наладить постоянный визуальный контакт, чтобы дети хорошо видели губы учителя; использовать прием учительского «эха» – многократного повтора: активно применять жесты и мимику; визуализировать всю изучаемую информацию. Большим подспорьем могут стать видео-уроки для работы дома».

2. «Для слабовидящих обучающихся необходимо использовать технические средства; крупный шрифт, яркие цвета, выделения в тексте; продуманно рассаживать учеников в классе, учитывая угол обзора, освещение, сторону света, возможность яркого солнца в определенные часы дня; максимально вербализировать всю сообщаемую информацию».

3. «Для обучающихся с дефицитом внимания требуется уделять особое значение их рабочему месту в классе. Яркие постеры, таблицы, иллюстрации – ничто не должно отвлекать их внимание от урока. Четкая и простая структура урока, понятный ход урока, ясные и краткие формулировки заданий будут способствовать более эффективному продвижению в изучаемом материале. Возможно, введение стоп-сигналов, смены деятельности, обеспечение движения на уроке».

4. «Для детей с аутизмом необходимо на уроках следовать традициям: соблюдать время и пространственную зону, определенные ритуалы; использовать ограниченные типы упражнений, наглядность; учитывать индивидуальные интересы. Все

внезапное, незнакомое и непривычное с такими детьми должно быть абсолютно исключено».

5. «Для детей с фонетико-фонологическими нарушениями необходимо использовать язык жестов; множество упражнений на распознавание звуков и их последующую активную артикуляцию».

6. «Для детей с семантико-лексическими нарушениями следует систематизировать новую лексику и прорабатывать все в определенных семантических группах и в контексте, а не изолированно. Новую лексику максимально объединять с уже изученной; явно проговаривать и обращать внимание на сходства и различия; уделять много времени работе с морфологической структурой слова».

7. «Для детей, которые затрудняются в обращении с синтаксическими структурами, нужно их ясно и четко визуализировать (цветное подчеркивание разных членов предложения, акцент на порядке слов); тренировать моделирование предложений по определённой схеме; сравнивать структуру предложений в родном и изучаемом языках».

8. «Дети с трудностями в чтении и письме должны иметь больше времени для этих видов речевой деятельности. Для них следует подготовить распечатанные копии с доски перед глазами, необходимо обращать внимание на структуру текста, помогать выделять в нем смысловые вехи. Требуется большое количество письменных упражнений и постоянная возможность для работы над ошибками» [5].

Данные рекомендации могут быть использованы профессионалами, при организации нетворкинга с детьми с ОВЗ и здоровыми.

Таким образом, тема нашей статьи остается актуальной. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья лишь продолжает набирать обороты. Все школы сейчас

обязаны принимать детей с ОВЗ на обучение, зачастую в «инклюзивные» классы. А нетворкинг, хотя и является «современным», то есть новым словом, все равно существовал всегда. По нашему мнению, именно эта технология обучения является актуальной для детей с ОВЗ, потому что основное направление обучения для них – это освоение профессионально-трудовой деятельности. Важно развивать и поддерживать программы, направленные на создание сети контактов для детей с ОВЗ, что обеспечит их успешное будущее и возможность реализовать свой потенциал.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.12.2021 г. № 472–ФЗ).

2. Мелина Е. В., Бобиенко А. А., Иванова Л. И. Использование компьютерных технологий в профессиональной ориентации детей с ОВЗ // Инклюзия в образовании. – 2022. – Т. 7, № 2(26). – С. 7-15.

3. Сенаторова К. П. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 3-1. – С. 78-88.

4. Абуталибова Р.А., Зубайдова Н.Н. Педагогические методы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Наука и образование. – 2023. Т. 4, №11. – С. 310-314.

5. Кирюшина О.В. Организация урока иностранного языка в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология образования. – 2020. Т. 6, №1. – С. 41-52.

## **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***В.В. Сударькова***

*учитель математики,*

*МБОУ «СОШ №8» МО г. Братска*

Уроки математики играют важную роль в формировании познавательных способностей учащихся, способствуют формированию аналитического мышления и учат решению различных актуальных задач. Вся работа с детьми с ОВЗ требует особого подхода. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для их эффективного обучения и адаптации в образовательном процессе. В данной статье даны методики и подходы, которые помогут эффективно организовать работу с такими учениками на уроках математики.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют различные нарушения физического и психического развития, такие как нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка умственного развития и другие. Эти особенности требуют от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку. Важно создать благоприятную атмосферу на уроке, где каждый ученик ощущает себя комфортно и уверенно.

Наиболее эффективными методами и технологиями работы с детьми с ОВЗ являются дифференцированный подход, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), игровые методы, индивидуальная работа.

Дифференцированный подход подразумевает разделение учеников на группы в зависимости от уровня их подготовки и возможностей, что позволяет учителю адаптировать задания и методы обучения под нужды каждой группы. Например, для детей с нарушением слуха

можно использовать визуальные материалы, а для детей с нарушением зрения — тактильные пособия.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкие возможности для обучения детей с ОВЗ. Программы и приложения, разработанные специально для таких детей, позволяют сделать процесс обучения более доступным и интересным. Например, интерактивные доски, электронные учебники и специальные программы для решения математических задач могут значительно упростить восприятие материала. Вот несколько таких программ: Geogebra, Matific, XtraMath, Photomath.

Geogebra – это бесплатное программное обеспечение для изучения геометрии, алгебры, статистики и исчисления. Оно объединяет геометрию, алгебру, таблицы, графики, статистику и калькуляторы в одном удобном пакете. Программа поддерживает работу с двухмерными и трехмерными объектами, позволяя визуализировать математические идеи. Приложение поддерживает интеграцию с интерактивными досками, что делает его полезным инструментом для демонстрации математических понятий в классе.

Matific – это платформа, основанная на исследованиях в области образовательной психологии, которая предлагает интерактивные математические задания, представленные в виде забавных игр. Включает задания по разным направлениям математики, от базовых арифметических операций до алгебраических выражений. Данная платформа позволяет ученикам экспериментировать с математическими идеями, улучшает понимание концепций благодаря играм и виртуальным лабораториям.

XtraMath – это программа, ориентирована на развитие базовых математических навыков, таких как сложение, вычитание, умножение и деление. Она основана на

коротких каждодневных тренировках, способствующих быстрой автоматизации этих операций. Программа очень проста в использовании и доступна как для учеников, так и для родителей, которые могут следить за прогрессом своего ребенка.

Photomath – мобильное приложение, которое распознает рукописные математические выражения и решает их с помощью камеры смартфона. Оно показывает пошаговое решение проблемы и объясняет каждый шаг. Это приложение актуально для тех, кому сложно воспринимать математические формулы в письменном виде.

Игровые методы обучения являются эффективным способом привлечения внимания и мотивации учащихся с ОВЗ. Они способствуют развитию познавательной активности и улучшают усвоение учебного материала, помогают развить интерес к предмету, улучшить концентрацию внимания и активизировать мыслительные процессы. Игры могут быть различными: от простых арифметических примеров до сложных логических задач.

При выборе игры важно понимать возрастные и индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ. Игры должны быть настроены на уровень сложности, соответствовать целям урока и обеспечивать комфортное участие всех учеников.

Важно помнить, что индивидуальный подход – ключ к успешному обучению детей с ОВЗ.

Индивидуальная работа с каждым учеником способствует открытию его сильных и проблемных сторон, а также создать индивидуальный план обучения. Учитель может предложить дополнительные занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях и формирование нужных навыков.

Работа с учащимися с ОВЗ на уроках математики требует от учителя терпения, внимательности и

профессионализма. Применение дифференцированного подхода, использование ИКТ, игровых методов и индивидуальная работа позволяют создать комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка.

### **Список литературы**

1. Касицына М.А. Современные технологии обучения математике в условиях инклюзивного образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. — 2018. — № 2 (44). — С. 78–85.

2. Матвеева Н.Б., Яковлева Г.В. Развитие познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках математики // Начальная школа. — 2017. — № 10. — С. 25–30.

3. Носова Т.А. Психолого-педагогические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальная педагогика. — 2013. — № 3. — С. 16–21.

4. Щербакова А.М. Формирование математической грамотности у школьников с особыми образовательными потребностями // Педагогическая наука и образование. — 2016. — № 12. — С. 32–37.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

***С.Ю. Тирских***

*Музыкальный руководитель,  
МБДОУ «ДСКВ №98»*

Вопрос речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальным и требует особого внимания со стороны педагогов, родителей и специалистов. Одним из эффективных методов развития

речи у детей с ОВЗ мы увидели в работе через театрализованную деятельность.

Театрализованная деятельность позволяет детям с ОВЗ развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу, а также улучшать моторику и координацию движений. Кроме того, она способствует обогащению словарного запаса и формированию навыков общения. Таким образом, театрализованная деятельность является эффективным средством речевого развития детей с ОВЗ.

В соответствии с Распоряжением от 6 августа 2020г. N Р-75 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г. возникла необходимость работы в данном направлении.

У детей с ОВЗ игровые действия часто сопровождаются примитивной речью, они демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения и эмоциональное состояние. Это вызвано недостаточным жизненным опытом, нарушением речи, низкой познавательной активностью, отсутствием творческого воображения. Поэтому, чтобы помочь детям в преодолении проблем и возможности достичь лучших результатов в обучении и воспитании, мы решили уделить особое внимание театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность имеет практическую направленность и включает в себя следующий комплекс мероприятий:

1. Театрализованные игры
2. Театр игрушек и картинок
3. Пальчиковый театр
4. Театр би-ба-бо
5. Театр ложек.

Музыкальный материал: скороговорки, потешки, звуковые, ритмические упражнения, сказки-распевания, логопедические распевки.

Данный комплекс относится к здоровьесберегающей технологии, помогает выявить скрытые возможности ребенка, и как следствие, преодолеть речевые нарушения.

**Цель:** Создание условий для развития всех компонентов речи дошкольников старшего возраста с ОВЗ и профилактики речевых нарушений через театрализованную деятельность.

Данная цель решается через следующие задачи:

Коррекционно – образовательные:

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей: учить рассказывать сказки, небольшие рассказы, уметь строить распространённые предложения.

Формировать лексику – грамматические навыки, совершенствовать связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Знакомить детей с различными видами театра, обучать приёмам вождения персонажей в театре би-ба-бо, пальчиковом, ложек и кукольном театрах.

Коррекционно – развивающие:

Развивать коммуникативные качества детей, артистические способности.

Повышать уровень мотивации детей к театрализованной деятельности.

Продолжать работу над интонационной выразительностью: учить модулировать голосом - громче,

тише; передавать интонацию удивления, радости, печали, испуга.

Развивать память, воображение, фантазию, общую и пальчиковую моторику рук.

Коррекционно – воспитательные:

- Развивать устойчивый интерес и любовь к театрализованной деятельности.

- Воспитывать внимание, выдержку.

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Работа в данном направлении помогает ребенку:

- совершенствовать лексико-грамматические средства языка, развивает связную речь, подводит к умению использовать выразительные средства речи.

- с интересом участвовать в эмоциональных и имитационных этюдах, моделирующих различные ситуации;

- выполнять ролевые функции в театрализованной деятельности;

- в развитии интеллектуальных способностей: находить причинно-следственные связи, учить сравнивать, анализировать и так далее;

- активизировать артикуляционную и дыхательную гимнастику специальными упражнениями;

- развивать мышцы мелкой моторики пальцев рук специальными техниками художественно-прикладной деятельности;

- повышать самооценку при коммуникативных общениях в группе, а также укрепляет веру в собственные возможности, сглаживать отрицательные переживания.

Умелое использование элементов театрализованных игр с детьми с ОВЗ позволяет не только сформировать у детей различные умения и навыки, но и решить очень важные задачи коррекционно – воспитательной работы.

Планируемый результат работы:

Апробация данного опыта работы доказывает его эффективность в развитии социальных навыков, повышению самооценки и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Обогатился активный и пассивный словарь, закрепляется правильное произношение звуков; диагностируется положительная динамика формирования навыков грамотной и связной речи;

Совершенствуется интонационная выразительность речи; умение связно и выразительно пересказывать сказки самостоятельно;

Развиваются память, мышление, воображение, внимание, восприятие детей;

Дети научились правильно оценивать свои и чужие поступки, радоваться успехам сверстников; действовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность;

Перспективы развития собственного опыта в данном вопросе мы видим в создании авторских разработок, пособий по данной теме.

### **Список литературы**

1. Акулова О. А. «Театрализованные игры», Дошкольное воспитание. 2005.№4-С. 240.
2. Антипина А. Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». - М., 2006.-С. 190.
3. Артемова Л. В. «Театрализованные игры дошкольников» - М., 1991.-С.138.
4. Васильева И.Н., Авдеева А.А., В театр играем –речь развиваем. Логопедический материал для развития речи детей с ОВЗ 4-5лет-М.ТЦ Сфера, 2022-Библиотека логопеда-С. 140.

5. Вакуленко И.А. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду». - Волгоград, 2007.-С. 302.
6. Доронова Т. Н. «Играем в театр» - М., 2005-С. 235.
7. Лора Поляк «Театр сказок» С – П. «Детство-Пресс», 2001 г.-С.142.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г.  
ЖЕЛЕЗНОГОРСКА-ИЛИМСКОГО**

***Е.И. Хрыкина**  
преподаватель,  
ГБПОУ ИО ПКЖИ*

Развитие коррекционно-развивающего образовательного процесса в России является одним из приоритетных направлений современной науки и практики. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается необходимость создания условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последнее десятилетие в Нижнеилимском районе проведена большая работа по совершенствованию коррекционного обучения в школах, но проблема заключалась в том, что выпускники, получив свидетельство об обучении, не могли успешно адаптироваться в обществе, не имея профессии. Получить профессию можно было, только уехав в другой район, что не всегда целесообразно, учитывая психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным событием для всех участников коррекционного образования Нижнеилимского района стало открытие в 2020 году на базе Профессионального

колледжа города Железногорска-Илимского группы для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар», а позднее – по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

Администрация колледжа и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу для открытия новой группы: все преподаватели и мастера производственного обучения прошли профессиональную подготовку, чтобы знать психологические особенности слушателей с ограниченными возможностями здоровья; утвержден учебный план по профессии «Повар»; выделен учебный кабинет и лаборатория, которые оснащены современным оборудованием.

Учебный процесс для первокурсников начинается с изучения предметов адаптивного цикла: психология личности и профессиональное самоопределение, основы интеллектуального труда, коммуникативный практикум. Использование личностно-ориентированной технологии на этих предметах позволяет ставить в центр образовательной среды личность подростка, реализацию его природного потенциала. Особенности таких занятий являются опора на субъективный и интуитивный опыт ребенка, возможность задавать вопросы, организация обмена мыслями, оценками, мнениями.

Больше всего обучающимся с ОВЗ нравится коммуникативный практикум. Это предмет, где активно и эффективно применяется групповой тренинг, а также технология использования игровых методов в обучении. Ребята с преподавателем устанавливают правила поведения на занятии, сами следят за их выполнением. Например, «не критикуй – каждый имеет право на свое мнение», «не обсуждай сказанное на занятии вне занятия», «соблюдай правила спора». Эти «законы» позволяют сплотить коллектив, каждому участнику почувствовать себя в психологической безопасности, учат эмпатии. Ситуации,

которые часто подсказывают ребята, проигрываются и обязательно анализируются, позволяя лучше понять чувства других людей.

На занятиях общепрофессионального и профессионального циклов главной задачей преподавателей и мастеров производственного обучения становится «приохотить» слушателей к выбранной профессии. Часто ребята поступают в ПКЖИ, не имея достаточной мотивации. В колледже созданы все условия для формирования интереса к выбранному делу: лаборатории оснащены современным оборудованием; мастера производственного обучения имеют большой опыт работы на предприятиях общественного питания и постоянно повышают квалификацию; программа обучения предполагает большое количество лабораторных работ и практик, где ребята имеют возможность приобрести навыки и умения на основе полученных знаний.

Основным методом обучения становится практический метод, в частности метод упражнений. Этот метод позволяет учитывать разную подготовленность и скорость овладения практическими навыками слушателей с ОВЗ, осуществлять индивидуальный подход, добиваться качества выполняемой работы. В целом эффективность метода упражнений среди практических средств обучения максимальна.

Неотъемлемым педагогическим инструментом можно считать применение информационно-коммуникационных технологий, позволяющих сделать процесс обучения информативным, современным и интересным.

Педагогический коллектив ориентируется на потенциальные возможности каждого ребенка в освоении профессии, определяет индивидуальный маршрут образования, но посильным и результативным этот маршрут становится тогда, когда созданы условия для

сохранения здоровья. В последние годы встала проблема сбережения не только физического здоровья, но и духовно-нравственного.

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет создать санитарно-гигиенические условия для укрепления здоровья слушателей. Для предупреждения психологической усталости создан уголок отдыха, где можно побыть одному или с друзьями. В колледже оптимальный двигательный режим, уроки выстраиваются с учетом физиологических процессов организма. Большая профилактическая работа по предупреждению вредных привычек и формированию здорового образа жизни заставляет ребят думать и видеть разные пути построения своей жизни.

Образовательный процесс неразделим с воспитательным, а иногда воспитание становится приоритетным во взаимодействии учитель-ученик-родитель, потому что упущенные возможности формирования духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте могут привести к необратимым последствиям. Несмотря на то, что ребята с ОВЗ считаются слушателями, они являются полноценными участниками студенческого коллектива. Активисты входят в состав студсовета, все нашли себе дело по душе в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых».

Патриотическое воспитание находит отклик в душах ребят, они активно участвуют в акциях помощи служащим СВО: изготавливают блиндажные свечи, делают маскировочные сети, собирают теплые вещи для бойцов. Совместный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами боевых действий, участие в смотре-конкурсе военной песни, создание видеороликов о встречах с детьми войны – все это

способствует развитию гордости за свою Родину, желанию быть активным и равнодушным членом общества.

Таким образом, подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что социально-культурная, образовательная адаптация, профессиональная подготовка подростков с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном колледже Железногорска-Илимского проходят успешно. Показателем является то, что за 5 лет было принято слушателями по профессиям «Повар» и «Слесарь по ремонту автомобилей» 62 человека, закончили профессиональную подготовку 51 человек (82%). Подтверждением профессионализма слушателей и педагогического коллектива служит ежегодное участие в Региональном чемпионате Иркутской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: 2021 г., компетенция «Кулинарное дело» – 3 место, «Кондитерское дело» – участие, «Поварское дело» – участие; 2022 г., компетенция «Поварское дело» – участие, «Кулинарное дело» – 2 место; 2023 г., компетенция «Декорирование тортов» – 2 место, «Выпечка хлебобулочных изделий» – 2 место; 2024 г., компетенция «Декорирование тортов» – 2 место, «Выпечка хлебобулочных изделий» – 1 место.

### **Список литературы**

1. Выгодский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 2000. – 143 с.
2. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Владос, 2002. – 76-92 с.